

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому
направлению развития детей» города Игарки

Принята
на педагогическом совете
№ 1 от 16 сентября 2019 года

Утверждаю:
заведующий ДООУ Детский сад
«Кристаллик» города Игарки
Приказ №____
от 16 сентября 2019
Е.М.Грицук _____

**Комплексная коррекционно –
развивающая программа
практических занятий для детей
дошкольного возраста**

Составила:
педагог – психолог
Гаджиева Е.В.

город Игарка
2019 год

		сплоченности.	
	Занятие 3 «Я люблю»	1. Развитие навыков кооперации; 2. Формирование оптимального эмоционального тонуса, нивелирование тревожности; 3. Укрепление предыдущих впечатлений; 4. Укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания, доверия.	Беседа; Игра «Разыщи радость»; Рисование на тему «Я люблю больше всего...»; Танцевальный этюд «Подари движение».
	Занятие 4 «Настроение»	1. Развитие способности понимать эмоциональное состояние свое и умения его выразить; 2. Осознание своего эмоционального состояния и умения адекватно его выразить; 3. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим; 4. Ауторелаксация	Этюд «Солнечный зайчик»; Беседа; Рисование на тему «Мое настроение»; Упражнение «Тренируем эмоции»; Игра «Передай улыбку другому».

Блок 2. *Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.*

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 5 «Настроение»	1. Учить самостоятельно принимать решения; 2. Эмоциональное осознание своего самочувствия; 3. Развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека, умения выразить свое; 4. Снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности.	Беседа; Игра: <ul style="list-style-type: none"> • «На что похоже настроение?» • «Настроение и походка» • «Хоровод» Разыгрывание сценки «Котята»; Рисование самого запоминающегося эпизода сценки «Котята».
	Занятие 6 «Наши страхи»	1. Развитие умения выражать различные эмоциональные состояния; 2. Выявление реальных страхов детей, формирование социального доверия; 3. Снятие страхов; 4. Ауторелаксация.	Сценка по произведению К.И.Чуковского «Тараканище»; Упражнение «Расскажи свои страхи»; Рисование на тему «Нарисуй свой страх»;

			Комплекс «Музыкальная мозаика».
Занятие 7 «Наши страхи»	1. Уменьшение тревожности; 2. Преодоление негативных переживаний; 3. Снятие страхов, развитие уверенности в себе.		Беседа о страхах; Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»; Этюд «Стойкий оловянный солдатик».
Занятие 8 «Я больше не боюсь»	1. Воспитание уверенности в себе; 2. Снятие страхов перед темнотой; 3. Ауторелаксация; 4. Развитие наблюдательности, памяти; 5. Развитие внимания друг к другу, социального доверия.		Этюд «Смелые ребята»; Игра «В темной норе»; Комплекс «На лесной поляне»; Игра «Тень»; Игра «Слепой поводырь»; Хоровод.

Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 9 «Новичок»	1. Коррекция поведения с помощью игр ролевых; 2. Работа над мимикой; 3. Тренировка самоорганизации; 4. Снятие напряженности; 5. Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны.	Игра «Молчок»; Этюд «Три характера»; Рисование на эту тему; Игра «Скучно, скучно так сидеть»; Игра «Дракон кусает свой хвост»; Игра «Комплименты».
	Занятие 10 «Ласка»	1. Определение и передача эмоционального состояния; 2. Коррекция поведения; 3. Развитие умения передавать эмоциональные состояния; 4. Развитие умения выражать чувства радости; 5. Саморасслабление.	Миниконкурс «Назови и покажи»; Этюд «Страшный зверь»; Рисование по приведенному этюду; Этюд на тему «Ласка»; Комплекс «Волшебный сон».
	Занятие 11 «Общая история»	1. Выражение своей индивидуальности; 2. Коррекция поведения; 3. Овладение неречевыми средствами общения;	Сочиняем «Общую историю»; Инсценировка общей истории; Игра «Колдун»; Коллективный рисунок по сочиненной «Общей истории»;

Занятие 16 "Волшебники"		<ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие новых форм поведения; 2. Проявление сочувствия; 3. Достижение взаимопонимания, сплоченности; 4. Развитие чувств на основе воображения; 5. Приобретение новых навыков саморасслабление. 	<p>Игра «Взаимоотношения»; Этюд «Солидарность»; Игра «Передай по кругу»; Упражнение «Волшебники»; Этюд «Цветок».</p>
-------------------------------	--	--	--

Блок 5. Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстникам, развитие навыков общения.

Занятие 17 «Солнце в ладошке»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция негативных поведенческих эмоций; 2. Развитие произвольного контроля за своими действиями; 3. Снятие эмоционального напряжения; 4. Развитие социального доверия; 5. Успокоение возбужденных детей. 	<p>Игра «Встреча сказочных героев»; Игра «Мальчик (девочка) - наоборот» Этюд «Солнце в ладошке»; Этюд «Просто так»; Игра «Клеевой дождик»; Этюд «идем за синей птицей».</p>
Занятие 18 «Правила дружбы»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Развитие социальной активности; 3. Развитие сотрудничества; 4. Формирование чувства единения; 5. Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>Игра «Найди друга»; Игра «Секрет»; Игра «Цветик - семицветик»; Рисование «Новоселье»; Релаксация «Улыбка».</p>

1.2. «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе»

Задачи: Снизить значимость травмирующего фактора, значимость неудачных поступков и действий; повысить самооценку.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раза в неделю (2-4 неделя)

Форма проведения занятия : групповое

Продолжительность занятия : 30 минут

Количество человек в группе : 10 - 12

Количество занятий : 16

Для проведения занятий используются коррекционные занятия С.И.Семенака «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе».

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1 «Наши чувства и действия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить ведущие механизмы психологической защиты у детей; 2. Обучить способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций с помощью рисования и чтения веселых историй; 3. Корректировать подсознательные центры защиты за счет снижения значимости неудачных поступков и действий – «Не очень – то и хотелось». 	<p>Проблемная ситуация; Доверительная беседа на тему «Когда мне было плохо...»; Чтение письма друзей Незнайки; Рисование на тему «Веселый клоун и нарядная кукла».</p>
	Занятие 2 «Зачем человеку чувство стыда?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости; 2. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения; 3. Развивать волевую регуляцию поведения. 	<p>Проблемная ситуация; Беседа на тему «Когда нам бывает стыдно»; Рисование на тему «Мой стыд»; Советы Незнайке.</p>
	Занятия 3/12 «Учимся честно говорить о поступке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать волевую саморегуляцию поведения, эмоциональную честность; 2. Продолжать обучение релаксации. 	<p>Проблемная ситуация; Беседа на тему «Как можно помочь себе честно признаться в поступке?»; Рисование на тему «Радость»; Советы Незнайке.</p>
	Занятие 4/13 «Почему трудно признать свою вину?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь осознать чувства страха, вины, действия, которые могут быть с ними связаны; 2. Расширить представления детей о последствиях защитной реакции - перекладывания своей вины на других; 3. Обучить способам снятия напряжения. 	<p>Проблемная ситуация; Доверительная беседа на тему «Почему мы перекладываем вину на другого?»; Рисование на тему «Мое настроение»; Советы от Незнайки (игры).</p>
	Занятия 5/14 «Учимся честно говорить о поступке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию сути проблемы; 2. Формировать стремление к самостоятельному решению затруднительных ситуаций, в которых ребенок испытывает дискомфорт; 3. Корректировать механизмы подсознательной защиты за счет повышения самооценки. 	<p>Проблемная ситуация; Доверительная беседа на тему «У меня плохое настроение»; Рисование на тему «Веселое и грустное настроение»; Игры.</p>
	Занятие 6/15 «Учимся справляться с чувством протеста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать протест как механизм защиты; 2. Корректировать подсознательную защиту детей за счет снижения значимости неудачных поступков и действий: «Не очень – то и хотелось». 	<p>Проблемная ситуация; Доверительная беседа на тему «Хорошо ли быть одному?»; Советы.</p>
	Занятие 7 «Учимся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с 	<p>Проблемная ситуация; Доверительная беседа на тему «Что такое</p>

справляться с чувством обиды»	<p>ним;</p> <p>2. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды;</p> <p>3. Познакомить со способами управления негативными эмоциями;</p> <p>4. Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.</p>	<p>обида?»;</p> <p>Тренинговое упражнение;</p> <p>Рисование на тему «Обида»;</p> <p>Советы от Знайки;</p> <p>Упражнения «Воздушный шарик», «Небо».</p>
Занятия 8 «Мама - надежный защитник»	<p>1. Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях; использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения.</p>	<p>Проблемная ситуация;</p> <p>Доверительная беседа на тему «Как мы ссоримся с родителями?»;</p> <p>Тренинговое упражнение «Мамин голос»;</p> <p>Рисование на тему «Моя мама»;</p> <p>Советы Незнайке.</p>
Занятие 9 «Когда опасен гнев?»	<p>1. Помочь осознать функции гнева и способы его выражения;</p> <p>2. Учить конструктивным замещающим реакциям.</p>	<p>Проблемная ситуация;</p> <p>Доверительная беседа на тему «Почему человек злится?»;</p> <p>Тренинговое упражнение «Сердитая старуха»;</p> <p>Рисование на тему «Гнев»;</p> <p>Советы по управлению гневом.</p>
Занятие 10 /16 «Всегда ли мы поступаем правильно?»	<p>1. Формировать осознание последовательной реакции замещения в конфликтных или напряженных ситуациях на примере нейтрализации подсознательной защиты с помощью снижения значимости травмирующего фактора.</p>	<p>Проблемная ситуация;</p> <p>Доверительная беседа на тему «Когда мы обижаем тех, кто слабее нас?»;</p> <p>Рисование;</p> <p>Игры.</p>
Занятия 11 «Можно ли справиться со злом?»	<p>1. Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты;</p> <p>2. Обучить способам снятия напряжения;</p> <p>3. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p>	<p>Проблемная ситуация;</p> <p>Чтение рассказа «Не смей!»;</p> <p>Доверительная беседа на тему «Как побороть зло и стать добрее?»;</p> <p>Притча про Змею и Мудреца;</p> <p>Игры подвижные.</p>

1.3. «Психопрофилактика, развитие и психокоррекция коммуникативных навыков у детей»

Старшая группа

Задачи: Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и коррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раз в неделю (1-3 неделя)

Форма проведения занятия : подгрупповое

Продолжительность занятия : 30 минут

Количество человек в группе : 6 - 7

Количество занятий : 30

Для проведения занятий используется методическое пособие Е.А.Алябьевой «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе;2. Формировать представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;3. Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности, побудить к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;4. Научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонной и образцов, представленных в культуре;5. Развить умение чувствовать и понимать другого;6. Повысить самооценку детей, их уверенность в себе;7. Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;8. Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;9. Развить любознательность, наблюдательность;10. Способствовать сплочению коллектива.	Упражнение «Как меня зовут»; Пластический этюд «Солнышко»; Игра «Дотронься до...синего!».
	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Этюд «Скажи хорошее о друге»; Игра «Найди друга»; Игра «Мяч в руки».
	Занятия 3	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Игра «Ветер дует на...»; Этюд «Сочиним историю»; Игра «Дракон».
	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Этюд «Скажи хорошее о друге»; Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи».
	Занятия 5	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Беседа «Как можно пожалеть?»; Этюды на выражение печали и страдания.
	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Игра – перевоплощение «Бездомному всегда плохо»; Этюд «Спаси птенца».
	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Сказка «Маша и сандалики»; Беседа по сказке; Этюд «Глаза в глаза».
	Занятия 8	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Игра – перевоплощение «Все

			когда – то мечтают стать птицами»; Этюд пластический «Птицы».
	Занятие 9	1. см.выше.	Беседа «Как можно понять настроение человека?»; Игра «На что похоже настроение?»; Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи о нем».
	Занятие 10	1. см.выше.	Игра – перевоплощение «Ты – маленькое деревце»; Этюд пластический «Я – маленький листочек».
	Занятия 11	1. см.выше.	Сказка «Приключения Пампончика»; Беседа по сказке; Рисование на тему «Какой я есть, когда боюсь, не боюсь».
	Занятие 12	1. см.выше.	Игра – перевоплощение «Представь себе, что ты паучок»; Игра «Солнечный зайчик»; Игра подвижная «Паутинка».
	Занятие 13	1. см.выше.	Сказка «Пес Барбос»; Беседа по сказке; Этюд «Сломанная кукла».
	Занятия 14	1. см.выше.	Этюд пластический «Солнышко»; Игра – перевоплощение «Представь себя облачком, плывущим по небу».
	Занятие 15	1. Саморелаксация.	Упражнения на саморелаксацию.
	Занятия 16	1. Саморелаксация.	Упражнения на саморелаксацию.
	Занятие 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире; 2. Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности, побудить к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций; 3. Научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонной и образцов, представленных в культуре; 4. Развить умение чувствовать и понимать другого; 5. Повысить самооценку детей, их уверенность в себе; 6. Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; 7. Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей; 8. Развить любознательность, наблюдательность; 	Сказка «Стульчик»; Беседа по сказке; Игра – имитация «Починим стульчик».

		9. Способствовать сплочению коллектива	
	Занятие 18	1. см.выше.	Беседа «Как можно поздороваться?»; Тренинг ритуала общения; Разыгрывание сценок с куклами из жизни детей.
	Занятие 19	1. см.выше.	Коллективная работа «чудо – рисунок»; Коллективное танцевальное движение; Игра «Поезд».
	Занятие 20	1. см.выше.	Экскурсия в парк; Игра – перевоплощение «Скамейка в парке»; Игра – имитация «Маляры».
	Занятие 21 / 27	1. см.выше.	Игра – перевоплощение «Волшебник превратил нас в качели»; Этюд «Качели»; Этюд «Танец морских волн».
	Занятие 22	1. см.выше.	Игра – перевоплощение «Представь себя камнем у дороги»; Рассматривание камешков; Работа с пластилином.
	Занятие 23 / 28	1. см.выше.	Сказка «Про чашечку» и ее обсуждение; Беседа о зазнайстве; Разыгрывание мини – этюдов из сказки; Рассматривание пиктограмм - хвастовство.
	Занятие 24	1. см.выше.	Игра – перевоплощение «Пчела защищает вынужденно»; Пластический этюд «Цветочек».
	Занятие 25 / 29	1. см.выше.	Беседа «Поговорим о настроении еще раз»; Игра «Настроение»; Игра «Тренируем эмоции».
	Занятие 26	1. см.выше.	Игра – перевоплощение «Представь себя маленьким червячком»; Рисование на тему «Я люблю животных»; Пластический этюд «Червячки радуются солнышку».
	Занятие 30	1. см.выше.	Беседа «Как мы изменились за год»; Пластический этюд «Из семени в дерево».

Подготовительная группа

Задачи: Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и коррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раз в неделю (2-4 неделя)

Форма проведения занятия : подгрупповое

Продолжительность занятия : 30 минут

Количество человек в группе : 6 - 7

Количество занятий : 17

Для проведения занятий используется методическое пособие Е.А.Алябьевой «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе;2. Формировать представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;3. Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности, побудить к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;4. Научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонной и образцов, представленных в культуре;5. Развить умение чувствовать и понимать другого;6. Повысить самооценку детей, их уверенность в себе;7. Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;8. Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;9. Развить любознательность, наблюдательность;10. Способствовать сплочению коллектива.	Игра «Мы соскучились друг по другу»; Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето»; Коллективное рисование.
	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Игра – беседа «Знаешь ли ты себя»; Игра «Узнай по описанию»; Рисование своего портрета.
	Занятия 3	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Игра - беседа «Опиши свою семью»; Рисование своей семьи.
	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Беседы на выбор; Разыгрывание сценок – миниатюр из ситуации беседы.
	Занятия 5	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Игра – перевоплощение «Репейник»; Мини – этюд «Грибочки»; Пантомима «Солим грибы».
	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Игра – беседа «По муравьиной тропе»; Этюд пластический «Стрекоза».
	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none">1. см.выше.	Игра - беседа «Если бы мы были

			водосточной трубой»; Этюд пластический «Капелька»; Рисование домов.
	Занятия 8	1. см.выше.	Сказка – беседа «Человекознание».
	Занятие 9	1. см.выше.	Сказка «Жадный кармашек»; Упражнение – тренинг «Как бы ты поделил игрушки?»; Беседа «Что такое жадность?».
	Занятие 10	1. см.выше.	Беседа «Что ты знаешь о своем друге?»; Песни о дружбе.
	Занятия 11	1. см.выше.	Продолжение беседы; Рисование/аппликация на тему «Что не сможет один, сделаем вместе».
	Занятие 12	1. см.выше.	Продолжение беседы «Ты – часть природы»; Работа с комнатными растениями.
	Занятие 13	1. см.выше.	Рассматривание рисунков; Рисование своего настроения; Беседа «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой?».
	Занятия 14	1. см.выше.	Игра – беседа «Если бы ты был бабочкой?»; Пластический этюд «Бабочки»; Коллективная аппликация.
	Занятие 15	1. см.выше.	Беседа о хвастовстве; Игра – беседа «Лягушкой была даже царевна»; Игра «Лягушачий хор»; Игра «Лягушка и цыплята»; Украшение комнаты.
	Занятия 16	1. см.выше.	Игра – беседа «Если бы ты был цветком?»; Пластический этюд «Горный цветок».
	Занятие 17	1. см.выше.	Беседа из цикла «Ты остался один дома»; Разыгрывание ситуаций с помощью кукол

2 раздел

Эмоционально – личностное развитие

2.1. «Давайте жить дружно!»

Задачи: Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; формировать позитивное отношение к своему «Я»; развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию; учить ребенка выражать свое отношение к людям разными способами; формировать позитивное отношение к сверстникам.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раз в неделю

Форма проведения занятия : групповой мини - тренинг

Продолжительность занятия : 30 минут

Количество человек в группе : 10 – 12

Количество занятий : 6

Для проведения занятий используется тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям ДОУ С.В.Крюковой «Давайте жить дружно!».

Формы проведения: дидактические игры – упражнения, подвижные игры, приемы релаксации, пальчиковые игры.

Материальное обеспечение:

Тематический план занятий по программе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Время проведения
1.	Занятие 1	1.	30 минут
2.	Занятие 2	1.	25 минут
3.	Занятие 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Совершенствование элементарных математических представлений. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	25 минут

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1	1. Развивать чувство принадлежности к группе;	Знакомство.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; 3. Учить детей ощущать близость, тепло другого; 4. Развивать навыки позитивного социального поведения. 	
	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство единства, сплоченности; 2. Учить детей действовать согласованно. 	<p>Игра «Эхо»; Упражнение «Солнечный зайчик»; Игра «Спаси птенца»; Игра «Ладушки»; Упражнение «Клубочек».</p>
	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплоченность; 2. Повышать у детей уверенность в себе. 	<p>Игра «Эхо»; Упражнение «Подружим наши пальчики»; Упражнение «Волшебный мешочек»; Игра «Воздушный шарик»; Игра «Доброе животное»; Игра «Зеркало»; Игра «Морщинки»; Игра «Земля, небо, огонь и воздух».</p>
	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать у детей уверенность в себе; 2. Развивать координацию движений; 3. Развивать слуховое восприятие. 	<p>Игра «Паровозик с именем»; Игра «Узнай по голосу»; Упражнение «Слива»; Игра «Мы охотимся на льва».</p>
	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать у детей уверенность в себе; 2. Развивать произвольность; 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<p>Упражнение «Солнечный зайчик»; Чтение сказки и ее инсценировка.</p>
	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять чувство единства; 2. Развивать тактильное восприятие; 3. Развивать воображение. 	<p>Игра «Связь»; Упражнение «Листопад»; Упражнение «Я прикасаюсь к ...».</p>

2.2. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»

Задачи: Научить детей понимать собственное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонацию.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раз в неделю (1-3 неделя)

Форма проведения занятия : групповой мини - тренинг

Продолжительность занятия : 35-40 минут

Количество человек в группе : 10 – 12

Количество занятий : 12

Для проведения занятий используется тренинговая программа эмоционального развития С.В.Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!».

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1 «Робость»	1. Повышение у детей уверенности в себе; 2. Сплочение группы; 3. Знакомство с чувством робости.	Упражнение «Волшебный клубочек»; Игра «Я – лев»; Упражнение «Я - хороший».
	Занятие 2 «Радость-1»	1. Первичное знакомство с чувством радости; 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;	Знакомство; Упражнение «Солнечный зайчик»; Этюд «Встреча с другом»; Рисование на тему «Радость»;

		3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	Игра «Доброе животное».
	Занятие 3 «Радость – 2»	1. Продолжение знакомства с чувством радости.	Приветствие; Упражнение «Солнечный зайчик»; Гимнастика; Разыгрывание историй; Упражнение «Лица».
	Занятие 4 «Радость-3, 4»	1. Продолжение знакомства с чувством радости; 2. Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости; 3. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Приветствие; Игра «Игра с платком»; Упражнение «Азбука настроений»; Игра «Доброе животное»; Игра «Ветерок»; Игра «Изобрази...»; Игра «Волшебная коробочка».
	Занятие 5 «Страх-1, 2»	1. Знакомство с чувством страха; 2. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; 3. Поиск путей преодоления чувства страха; 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Упражнение «Миша, я рад тебя видеть!»; Упражнение «Солнечный зайчик»; Чтение истории и ее инсценировка; Игра «Азбука настроений»; Прослушивание истории.
	Занятие 6 «Страх –3, 4»	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; 2. Развивать умение справляться с чувством страха; 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Игра «Паровозик»; Рисование к «Книге страхов»; Чтение и показ истории.
	Занятие 7 «Удивление»	1. Знакомство с чувством удивления; 2. Закрепление мимических навыков.	Приветствие; Прослушивание истории; Рисование.
	Занятие 8 «Самодовольство»	1. Знакомство с чувством самодовольства.	Игра с именами; Рассматривание пиктограмм; Прослушивание сказки и ее разыгрывание по ролям.
	Занятие 9 «Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепление умения различать чувства.	Игра «Паровозик с именем»; Игра «Животное»; Игра «Изобрази потешку».
	Занятие 10 «Злость»	1. Знакомство с чувством злости; 2. Тренировка умения различать эмоции	Упражнение «Доброе утро»; Прослушивание истории; Упражнение «Драка»; Игра «Доброе животное».
	Занятие 11 «Стыд, вина»	1. Знакомство с чувством вины.	Приветствие; Прослушивание истории и разыгрывание ее.

	Занятие 12 «Отвращение, брезгливость»	1. Знакомство с чувством отвращения.	Приветствие; Пиктограммы; Прослушивание истории; Упражнение «Листочек».
--	---	---	--

2.3. «Телесно – ориентировочные подходы»

Задачи: Совершенствование психомоторной функции, формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 3 раза в неделю

Форма проведения занятия : групповое

Продолжительность занятия : 35-40 минут

Количество человек в группе : 10 - 12

Количество занятий : 105

Для проведения занятий используется методическое пособие И.В.Ганичевой «Телесно – ориентировочные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)».

Блок 1. Я и мои помощники.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1 «Знакомство»	1. Знакомство с группой; 2. Изучение психомоторного развития, диагностика дыхания; 3. Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.	Игра «Я и мое имя»; Упражнение «Черепашка»; Игра «Хлопки»; Упражнение «Задувание свечи» ; Игра «Поменяйтесь местами все те, кто . . .».
	Занятие 2 «Органы чувств»	1. Ознакомить детей с понятием «органы чувств», с их ролью а познании окружающего мира.	Чтение и обсуждение рассказа; Игра «Посылка от Каркуши»; Игра «Послушай и угадай»;

			Игра «Угадай, кто позвал»; Игра «Определи на вкус»; Игра «Необычные дощечки»; Беседа «Какой орган чувств нам помогал?».
	Занятия 3-4 «Ориентирование в схеме тела»	1. Ознакомить детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта, прикосновения к частям тела.	Упражнение «Росток»; Знакомство с телом; Игра «Слушай и выполняй»; Упражнение «Потянулись – сломались».
	Занятия 5-8 «Контакт с телом»	1. Развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной памяти, дифференциация ощущений.	Игра «Диктор радио»; Игра «Угадай по голосу»; Игра «Угадай на ощупь»; Игра «Художник»; Рисунок своего тела; Упражнение «Сожми кулак»; Игра «Заяц и волки»; Упражнение «Животные»; Упражнение «Болванчик»; Игра «Замри»; Упражнение «Контакт с полом»; Игра «Путаница»; Упражнение «Лепим лицо»; Упражнение «Почувствуйте телом».
	Занятия 9 – 12 «Тело в контакте»	1. Осознание телесной активности процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта.	Упражнение «Лодочка»; Упражнение «Спина к спине»; Упражнение «Раскачивание спиной»; Упражнение «Рисунок»; Упражнение «Отбивание ритма»; Упражнение «Зеркало»; Упражнение «Сиамские близнецы»; Игра «Мама с детенышем»; Упражнение «Театр прикосновений»; Упражнение «Прикосновение»; Упражнение «Удержи равновесие»; Игра «Слепой и поводырь»; Игра «Тряпичная кукла»; Массаж в паре.
	Занятия 13-16 «Развитие невербальной коммуникации»	1. Развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции.	Игра «Угадай, что это?»; Игра «О чем говорит твой собеседник?»; Игра «Незнайка»; Игра «Показ жестами»; Упражнение «Походка»; Упражнение «Передай предмет»; Упражнение «Согласованные движения»; Упражнение «Огонь - лед».

Блок 2. Эмоциональная сфера.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1 «Ознакомление с эмоциями»	1. Ознакомление с различными эмоциями; 2. Дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.	Упражнение «Различные чувства»; Чтение и обсуждение сказки; Коллективный рисунок на ватмане.
	Занятия 2-5 «Радость, грусть»	1. Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти; 2. Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.	Игра – беседа «Знакомство с гномами»; Чтение и обсуждение отрывков из сказки; Упражнение «Случай из жизни»; Упражнение «Изображаем Кирюшу и Антошу»; Рисование гномов; Упражнение «Танцы»; Этюд «Встреча с другом»; Игра «Медведи и пчелы»; Рисование на тему «Радость и грусть».
	Занятие 6-7 «Обида»	1. Ознакомление детей с чувством обиды, со способами выражение обиды в вербальной и графической формах.	Чтение и обсуждение сказки; Беседа об обидчивости; Упражнение «Закончи предложение»; Упражнение «Рассмотри и изобрази обиженного человека»; Рисование на тему «Обида»; Упражнение «Шарики».
	Занятие 8-10 «Злость, гнев»	1. Ознакомление детей с чувствами злости и гнева, с формами их выражения.	Упражнение «Определи эмоции»; Упражнение «Изобрази эмоции»; Этюд «Гневная гиена»; Игра «Жужа»; Игра «Азбука настроения»; Рисование на тему «Злость (гнев)».
	Занятие 11 «Злость, гнев»	1. Осознание и выражение чувств злости, гнева с использованием техники моделирования эмоций.	Упражнение «Злость пришла и ушла»; Чтение и обсуждение сказки; Разыгрывание этюдов; Символическое возвращение из сказки – упражнение «Это я».
	Занятия 12-16 «Страх»	1. Ознакомление детей с чувством страха; 2. Обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику.	Упражнение «Определи эмоцию»; Упражнение «Закончи предложение»; Этюд «Что в углу?»; Упражнение «Изобрази эмоцию»; Игра «Мы охотимся на льва»; Игра-драматизация «Ваза»; Игра «Охотник и звери»;

			Игра-драматизация «Одююка»; Рисование на тему «Страх».
--	--	--	---

Блок 3. Развитие крупной моторики.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1-10 «Развитие координаци и, равновесия»	1. Развитие равновесия, баланса тела, умения владеть своим телом на осознанном уровне.	Игра «Четыре стихии»; Упражнения на координацию и равновесие; Упражнения на рассогласование движений.
	Занятие 11-15 «Парные упражнения »	1. Поддержание равновесия тела; 2. Развитие устойчивости и навыков межличностного взаимоотношения.	Парные упражнения; Парные игры.
	Занятие 16-20 «Хатха - йога»	1. Развитие координации движений; 2. Психическое и физическое оздоровление.	Повторение названий частей тела; Гимнастика с элементами хатха – йоги.

Блок 4. Развитие мелкой моторики (микроуровень).

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1-10 «Пальчиков ая гимнастика и массаж. Работа с мелкими предметами. Мудра»	1. Развитие мышц кисти рук.	Пальчиковая гимнастика и массаж; Упражнения с монетами; Упражнения с четками; Упражнения с палочками и карандашами; Упражнения с шарами; Мудры.
	Занятие 11-15 «Штриховка »	1. Развитие зрительно – моторной координации.	Теппинг – тест; Штриховка с различным нажимом в заданном контуре; Оценка плавности и протяженности движений. Упражнение «Езда по дорожке»; Выполнение стандартных функциональных проб.

Блок 5. Развитие моторики (средний уровень).

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
-------------	-------------	---------------------	-----------------------------

	Занятие 1-15 «Упражнения с палочками, мячами, с мелкими предметами»	1.Регуляция мышечного тонуса.	Упражнения с палочками; Упражнения с мячом; Упражнения с мелкими предметами.
--	--	-------------------------------	--

Блок 6. Развитие зрительного анализатора.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1-6 «Профилактика и коррекция зрительных нарушений»	1. Развитие навыков расслабления.	Упражнение «Закрывание глаз»; Упражнение «Пальминг -1»; Упражнение «Пальминг -2»; Упражнения на разрушение привычки пристального зрительного смотра; Массаж глаз; «Мудра жизни»; Упражнения, улучшающие кровоснабжение глаз; Упражнения для шести основных глазных мускулов; Упражнение на аккомодацию.

Блок 7. Работа с сегментами тела.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1-10 «Последовательная проработка сегментов тела»	1.Распускание мышечных зажимов.	Упражнения на проработку сегмента в области глаз, вернуть глазам блеск и живость, четкое зрение и чувство реальности; Упражнения на проработку сегмента рта, мобилизация мышц щек, губ, челюсти; Упражнения на проработку сегмента шеи; Упражнения на проработку сегмента груди; Упражнения на проработку сегмента диафрагмы и живота, нормализовать дыхание, повысить уровень энергии и вернуть свободу движений, грацию4 Упражнения на проработку сегмента таза.

Блок 8. Развитие саморегуляции.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1-6 «Дыхание»	1. Научить чувствовать свое дыхание.	Дыхание животом; Релаксирующее дыхание; Упражнение «Бульканье»; Упражнение «Шарик лопнул»; Упражнение «Кто громче»; Упражнение «Горячая монетка»; Упражнение «Певец»; Упражнение «Сова»; Упражнение «Шапка для раздумий»; Упражнения на расслабление и концентрацию.
	Занятия 7-8 «Массаж»	1. Активизация отдельных систем организма.	Массаж кистей рук, стоп, волосистой части головы, ушных раковин, лица, спины, шеи.
	Занятия 9-10 «Растяжки»	1. Снятие эмоционально - психического напряжения; 2. Повышение двигательной активности.	Упражнение «Росток»; Упражнение «Достань с полки игрушку»; Упражнение «Марионетки»; Упражнение «Потягивание»; Упражнение «Ежик»; Упражнение «Качели»; Упражнения с палочкой; Упражнение «Акробат»; Упражнение «Свеча»; Упражнения в парах, тройках; Групповые упражнения.
	Занятия 11-14 «Постизометрическая релаксация»	1. Релаксация.	Упражнение «Упираемся в стену»; Упражнение «Давим кулаками на стол»; Игры в парах; Упражнения на самосопротивление; Упражнение «Свеча».

3 раздел Познавательное развитие

3.1. «Чувствуем – познаем – размышляем»

Задачи: Развитие восприятия, памяти (тактильная, зрительная, слуховая и пр.), речи, коммуникативных качеств, логического и творческого мышления, внимания, умения анализировать, координации движений, мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раза в неделю

Форма проведения занятия : групповое

Продолжительность занятия : 35-40 минут

Количество человек в группе : 10 - 12

Количество занятий : 36

Формы проведения: дидактические игры – упражнения, подвижные игры, приемы релаксации, пальчиковые игры.

Материальное обеспечение: мягкая игрушка, магнитофон и аудиокассеты, наглядный и демонстрационный материал к упражнениям, простые и цветные карандаши, листы белой бумаги, ластик (по количеству детей), наборы счетных палочек (по количеству детей), наборы из круп.

Тематический план занятий по программе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Время проведения
1.	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Закрепление знания цвета. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	25 минут
2.	Занятие 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Совершенствование навыков счета. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	25 минут
3.	Занятие 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	25 минут

	<p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
--	---	--

Блок 1. Я и мои помощники.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1 «Цвет, форма и назначение предметов. Медвежата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить чередовать предметы по форме. 3. Учить концентрировать произвольное внимание на выполнении учебной задачи; 4. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 5. Учить точно, выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 6. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Медвежата»;</p> <p>Нанизывание бус разной формы;</p> <p>Корректурная проба «Медвежата»;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Аппликация «Винни – Пух»;</p> <p>Психогимнастика.</p>
	Занятие 2 «Количество предметов. Столько же»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить определять сходства и различия картинок, опираясь на количество изображенных на них предметов; 3. Учить соотносить цифру и количество предметов; 4. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 5. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 6. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться красками и кистью, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Игры в воде»;</p> <p>Упражнение «Сходства и различия»;</p> <p>Физкультминутка «Сделай столько раз»;</p> <p>Игра «Разложи по коробочкам»;</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>Композиция «Осенние листья»;</p> <p>Построение из кубиков «паровозиков» (одноцветных и с чередованием двух цветов вагонов).</p>
	Занятия 3 «Цвет предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить расслаблять и напрягать различные группы мышц (ног, лица, шеи, туловища); 	<p>Психогимнастика «Игра с муравьем»;</p> <p>Нанизывание бус разного цвета;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Психогимнастика;</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить чередовать предметы по цвету; 4. Учить подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона; 5. Учить напрягать и расслаблять различные группы мышц; 6. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 7. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 8. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Композиция «Наряжаем куклу»;</p> <p>Психогимнастика «Отдых. Сон на берегу моря».</p>
	Занятия 4 «Форма предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Закреплять представления о геометрических формах, упражнять в их названии; 3. Учить подбирать фигуры по образцу; 4. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания; 5. Учить группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины; 6. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 7. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 8. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение лепить из пластилина, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Собака принохивается»;</p> <p>Игра «Подбери фигуру»;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Игра «Кому какая форма?»;</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>Лепка грибов.</p>
	Занятия 5 «Форма и цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: цвета, величины; 3. Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами; 4. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 5. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 6. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Медвежата выздоровели»;</p> <p>Игра «Подбери по форме»;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Игра «Найди предмет такой же формы»;</p> <p>Психогимнастика.</p>
	Занятия 6 «Форма и величина предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 	<p>Психогимнастика «Битва»;</p> <p>Игра «Геометрическое лото»;</p> <p>Физкультминутка;</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому по образцу; 3. Научить соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «Маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый маленький», «самый большой»; 4. Развивать речь, обогащать словарный запас антонимами; 5. Учить устанавливать отношение трех предметов по величине при составлении матрешки; 6. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 7. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 8. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться кистью и красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Игра «Наоборот»; Рисование по воображению «Волшебная кисть»; Игра «Поезд»; Складывание матрешки.</p>
	<p>Занятие 7 «Форма и размер предметов. Башни и лесенки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами; закрепить представления об отношениях по величине между плоскими и объемными объектами; научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета; 3. Продолжать учить устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины; 4. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 5. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 6. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться кистью и красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Северный полюс»; Игра «Башни»; Физкультминутка «Смелый наездник»; Игра «Лесенка»; Психогимнастика; Упражнение «Назови одним словом»; Рисунок «Разные дома»; Игра «Задом наперед»; Игра «Построим лесенку».</p>
	<p>Занятие 8 «Размер предметов. Пирамидки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Закреплять умения устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки; 3. Учить сравнивать предметы по величине 	<p>Психогимнастика «Очень худой ребенок»; Игра «Соберем пирамидку»; Физкультминутка; Игра «Найди такое же колечко»; Психогимнастика; Упражнение «Кто больше назовет»;</p>

		<p>путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величине; закреплять умение находить предметы одинаковой величины путем накладывания;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 5. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 6. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение делать простые рисунки и раскрашивать их карандашами, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Рисунок «Мои игрушки»; Игра «Что плавает, что тонет».</p>
	<p>Занятие 9 «Цвета радуги»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Формировать умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины; 3. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины; 4. Закреплять названия основных цветов, развивать воображение у детей; 5. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 6. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 7. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Золушка»; Игра «Сделаем столбики»; Физкультминутка; Игра «Сбор фруктов»; Психогимнастика; Игра «Разговор красок»; Рисование радуги; Игра «Бывает – не бывает».</p>
	<p>Занятие 10 «Размер предметов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы; 3. Закреплять представления детей о пяти геометрических формах и шести спектральных цветах; 4. Учить ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины); 5. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. 6. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 7. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами и клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Грязная бумажка»; Упражнение «Орнамент»; Физкультминутка; Лото «Цвет и форма»; Дыхательная гимнастика; Аппликация «Осенний орнамент»; Игра «Вам барыня прислала туалет...».</p>

Занятие 11 «Цвет. Детеныши животных»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить подбирать предметы по слову, обозначающему цвет; 3. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 4. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 5. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами и клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	Психогимнастика «Гадкий утенок»; Упражнение «Разноцветные обручи»; Физкультминутка; Игра «Домики для животных»; Психогимнастика; Лепка зайчика; Игра «Отгадай, что спрятано».
Занятие 12 «Цвет. Украшаем елочку»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов), подбирать их по слову, обозначающему цвет; 3. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 4. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 5. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться карандашом и кистью, прививать нравственно – эстетические качества. 	Психогимнастика «Сердитый дедушка»; Игра «Украшим елочку»; Физкультминутка «Елочка»; Игра «Наведем порядок»; Дыхательная гимнастика; Рисование елочки; Игра «Угадай, что такого размера?».
Занятие 13 «Раньше или позже. Живое и неживое»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Формировать временные понятия «раньше или позже»; 3. Учить различать живую и неживую природу; 4. Учить выделять слова в предложении. 5. Закреплять представление об оттенках по цветовому тону; 6. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 7. Учить точно, выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 8. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	Психогимнастика «Гневная гиена»; Упражнение «Раньше или позже»; Физкультминутка; Игра «Живое - неживое»; Разноцветная вода; Графический диктант со счетными палочками; Творческая работа «Ужасное чудовище»; Психогимнастика «Два сердитых мальчика»; Игра «Шкатулка со сказками».

	Занятие 14 «Описание предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить определять форму и цвета предметов, опираясь на зрительное восприятие; 3. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 4. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 5. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	Психогимнастика «Лисенок боится»; Игра «Кто кем будет?»; Учимся составлять загадки; Физкультминутка; Игра «Подбери игрушки по цвету»; Психогимнастика «Страх»; Аппликация «Моя любимая игрушка»; Психогимнастика «Разъяренная медведица»; Игра «Повторяй друг за другом».
	Занятия 15 «Размер предметов. Конструирование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить определять размер предметов, соотносить разные предметы по размеру, сравнивать предметы по данному признаку; 3. Учить распределять предметы в логической последовательности в зависимости от их размера (от большого к маленькому), опираясь на словесное описание педагога; 4. Учить ориентироваться в пространстве, определять значение слов «вверх, вниз, слева, справа»; 5. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 6. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 7. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться кистями и красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	Психогимнастика «Гроза»; Конструирование из квадратов; Физкультминутка «Бабочка»; Психогимнастика; Конструирование пирамидки; Психогимнастика «Провинившийся»; Упражнение «Три краски»; Игра «Рыба, птица, зверь».
	Занятия 16 «Пространственное расположение предметов. Внутри - снаружи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить определять расположение предмета внутри или снаружи чего – либо, активно использовать слова «внутри, снаружи» в речи; 3. Научить пользоваться меркой для определения одного из параметров величины (высоты). Закреплять умение располагать предметы в ряд по величине; 4. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 5. Учить точно выполнять инструкции 	Психогимнастика «Ваське стыдно»; Игра «Что внутри, а что снаружи?»; Игра «Новогодние елочки»; Физкультминутка «Карусели»; Игра «Пятый лишний»; Психогимнастика; Рисование орнамента «Украшим шапочку»; Упражнение «Сидя на стульях»; Считаем пальцы.

		<p>взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику;</p> <p>6. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение рисовать орнамент, пользоваться карандашами, фломастерами или красками, прививать нравственно – эстетические качества.</p>	
	<p>Занятия 17 «Гласные звук. Знакомство с геометрическими телами»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить определять названия геометрических тел, опираясь на осязание, т.е. тактильное восприятие; 3. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. 4. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 5. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Таня - плакса»;</p> <p>Упражнение «Поем звуки»;</p> <p>Физкультминутка «Гриб»;</p> <p>Игра «Геометрические тела»;</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>Апликация «Звездное небо»;</p> <p>Игра «Кто как бежит, ходит, прыгает».</p>
	<p>Занятия 18 «Подготовка к обучению грамоте»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Формировать фонематический слух; 3. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 4. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 5. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, ножницами, красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Разное настроение»;</p> <p>Упражнение «Чтение цветов»;</p> <p>Физкультминутка «Дождь»;</p> <p>Игра «Сколько звуков в слове?»;</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>Игра «Кто быстрее принесет картинку»;</p> <p>Композиция «Снеговик»;</p> <p>Игра «Артисты пантомимы».</p>
	<p>Занятие 19 «Развитие речи. Различные эмоциональные состояния. Аналогии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить подбирать существительные (названия предметов) к названным действиям; 3. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 4. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 5. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Потерялся»;</p> <p>Игра «Подбери название к действию»;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Игра «Подскажи словечко»;</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>Рисование зимних узоров;</p> <p>Игра «Превращения».</p>
	<p>Занятие 20 «Цветовые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать 	<p>Психогимнастика «Пожар»;</p> <p>Игра «Цветной волчок»;</p>

	оттенки»	<p>различные эмоциональные состояния человека;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать воображение; 3. Закреплять представления об оттенках цветов (три градации цвета); учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: «темный, светлее, самый светлый»; 4. Учить получать различные светлотные оттенки цвета за счет увеличения и уменьшения белого сектора в круге; основное внимание уделять обозначениям «самый темный, самый светлый»; 5. Формировать представление о целостности предметов; 6. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 7. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 8. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Упражнение «Чего на свете не бывает?»;</p> <p>Физкультминутка «Юла»;</p> <p>Упражнение «Окраска воды»;</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>Собираем разрезные картинки;</p> <p>Изготовление двухцветных волчков.</p>
	Занятие 21 «Цвет. Конкретизация понятий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Развивать творческие способности, умение работать сообща; 3. Учить называть цвет и его оттенок (по светлоте); 4. Учить конкретизировать обобщающие понятия, развивать словарный запас; 5. Знакомить с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет; 6. Осваивать способы образования видовых пар глаголов; 7. Учить получать новые оттенки цветовых тонов по светлоте; 8. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 9. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 10. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Котят»;</p> <p>Упражнение «Назови цвет»;</p> <p>Игра «Все цвета радуги»;</p> <p>Упражнение «Угадай, что получится»;</p> <p>Физкультминутка «Звери и птицы»;</p> <p>Игра «Два медвежонка»;</p> <p>Пантомима «Скульптурная группа»;</p> <p>Игра «Универмаг»;</p> <p>Игра «Во что с этим можно играть?»;</p> <p>Орнамент на коврике.</p>
	Занятие 22 «Представления о форме. Слова в предложении. Различение оттенков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Развивать внимание, координацию движений; 3. Закреплять знания о прямолинейных 	<p>Психогимнастика «Смелый заяц»;</p> <p>Построение фигур из палочек;</p> <p>Упражнение «Кто как бежит, прыгает, ходит»;</p> <p>Упражнение «Сколько слов</p>

		<p>геометрических формах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике), познакомить с двумя новыми формами – многоугольником и трапецией; учить воспроизводить геометрические фигуры;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Закреплять знания об округлых геометрических фигурах (круге, овале), учить воспроизводить эти фигуры; 5. Закреплять умение получать смешением красок разные светлотные оттенки; знакомить со светлотным рядом; 6. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 7. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 8. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение лепить из пластилина, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>в предложении?»; Физкультминутка «Жук»; Упражнение «Воздушные шарики»; Психогимнастика; Упражнение «На что это похоже?»; Лепка пингвинов; Пальчиковая гимнастика «Шарик».</p>
	<p>Занятие 23 «Взаимосвязь цветов спектра»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Активизировать воображение и сопровождающие его положительные эмоции; 3. Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание детей на взаимосвязь между цветами спектра; закреплять представления о взаимосвязи цветов; 4. Научить новому способу получения цвета; 5. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 6. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться кистью и красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Добрый мальчик»; Игра «Разноцветный сарафан»; Физкультминутка «Матрешки»; Упражнение «Разноцветная вода»; Психогимнастика; Упражнение «Волшебные краски»; Упражнение «Тропинка».</p>
	<p>Занятие 24 «Зрительное и тактильное представление о форме. Салют»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Развивать фантазию, двигательные мимически – пантомимические реакции; 3. Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу; 4. Учить зрительно находить фигуру по осязательно воспринимаемому образцу; 5. Учить подбирать предметы к геометрическим образцам; 6. Закреплять знания названий семи форм; 7. Учить подбирать предметы знакомых геометрических форм по названию; 8. Закреплять представления дошкольников о светлотном ряде; 	<p>Психогимнастика «Честный шофер»; Игра «Чудесный мешочек»; Физкультминутка «Мороз»; Игра «Подбери по форме»; Упражнение «Цветик – семицветик»; Психогимнастика; Аппликация «Праздничный салют»; Упражнение «Танец»; Рисование салюта.</p>

		<p>9. Закреплять знания о взаиморасположении цветов спектра;</p> <p>10. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять;</p> <p>11. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику;</p> <p>12. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами и клеем, прививать нравственно – эстетические качества.</p>	
Занятие 25 «Форма предметов. Разновидность треугольников»	<p>1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека;</p> <p>2. Развивать воображение в двигательной сфере деятельности;</p> <p>3. Упражнять в сопоставлении и обобщении предметов по форме;</p> <p>4. Познакомить с разновидностями треугольников, научить различать их независимо от расположения;</p> <p>5. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять;</p> <p>6. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику;</p> <p>7. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами и клеем, прививать нравственно – эстетические качества.</p>	<p>Психогимнастика «Любящий сын»;</p> <p>Упражнение «Изобрази без предмета»;</p> <p>Домино «Предмет и форма»;</p> <p>Физкультминутка «Музыканты»;</p> <p>Игра «Треугольники»;</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>Аппликация «Тюльпан».</p>	
Занятие 26 «Анализ сложной формы. Конструирование»	<p>1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека;</p> <p>2. Тренировать творческое мышление и фантазию;</p> <p>3. Продолжать знакомить с разновидностями треугольников; учить воспроизводить их формы;</p> <p>4. Познакомить с разными видами прямоугольников и овалов, научить воспроизводить эти формы;</p> <p>5. Закрепить умение воспроизводить разновидности геометрических фигур;</p> <p>6. Учить расчленять изображение предмета на составные части и воссоздать сложную форму из частей;</p> <p>7. Продолжать учить анализировать изображение предмета сложной формы и воссоздать ее из частей; расширять представление о разновидностях геометрических фигур;</p> <p>8. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять;</p> <p>9. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним,</p>	<p>Психогимнастика «Робкий ребенок»;</p> <p>Упражнение «Музыка»;</p> <p>Упражнение «Мастерская форм»;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Игра «Составные картинки»;</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>Аппликация «Девочка и дом».</p>	

		<p>развивать общую моторику;</p> <p>10. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества.</p>	
	<p>Занятие 27 «Величина (понятия выше – ниже)»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Развивать творческое и образное мышление, фантазию, художественное восприятие; 3. Закреплять умение устанавливать отношения между пятью объектами по величине; учить выделять высоту как особое измерение величины; 4. Учить определять одинаковые по высоте предметы на глаз; 5. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 6. Учить точно, выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 7. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться кистью и красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Эгоист»; Упражнение «Три краски»; Игра «Что там!»; Физкультминутка «Бегущие спортсмены»; Игра «Цветной диск»; Психогимнастика ; Рисование веточки вербы.</p>
	<p>Занятие 28 «Форма и цвет. Весенние зарисовки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Закреплять знание основных геометрических форм и цветов и их названий; 3. Развивать воображение, пространственное мышление; 4. Закреплять умение определять предметы по двум признакам; 5. Закреплять представления о цвете и форме предметов; 6. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 7. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 8. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться кистью и красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Притвора»; Игра «Построим дом»; Игра «Назови цвет и форму»; Физкультминутка «Ветер»; Психогимнастика «Страх»; Рисование «Первые весенние листья».</p>
	<p>Занятия 29 «Сопоставлен ие и обобщение предметов по форме»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Учить анализировать сложную структуру и воссоздать ее из элементов; закреплять представления о взаимопереходе цветов и форм; 3. Развивать воображение, образное мышление; 4. Упражнять в сопоставлении и обобщении 	<p>Психогимнастика «Собака лает и хватает за пятки»; Упражнение «Чудесные превращения»; Игра «Украсим клоунам костюмы»; Физкультминутка «Дровосек»; Игра «Подбери себе соседа»; Психогимнастика;</p>

		<p>предметов по цвету;</p> <ol style="list-style-type: none"> Закреплять умение подбирать фигуры, ориентируясь одновременно на форму и цвет; Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Аппликация «Украсим тарелочки».</p>
<p>Занятия 30 «Светлотные ряды. Группировка по цвету»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; Развивать воображение; Учить высветлению цвета и составлению ряда по светлоте; Учить последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предмета; Упражнять в сопоставлении и группировке предметов по цвету; Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение рисовать орнамент, пользоваться кистью и красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Стыдно»; Игра «Какая сегодня погода?»; Упражнение «Подбери предметы похожего цвета»; Физкультминутка «Зарядка»; Упражнение «Закрашивание пирамидки»; Психогимнастика ; Игра «Кто больше увидит»; Рисование на тему «Первые весенние цветы».</p>	
<p>Занятия 31 «Оттенки цветов. Сопоставление зрительного и осязательного образа. Теплые и холодные цвета»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; Развивать воображение; Знакомить с оттенками по цветовому тону; Учить называть цветовой тон с указанием его признака; Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предметов; Познакомить с делением цветов на теплые и холодные; Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Прогулка»; Упражнение «Придумай зарядку»; Упражнение «Волшебные краски»; Физкультминутка «Ножки»; Игра «Какого цвета предметы в нашей группе?»; Упражнение «Найди на ощупь»; Психогимнастика; Аппликация «Чайный сервиз»; Игра «Кто как бегают, ходит, прыгает».</p>	
<p>Занятия 32</p>	<ol style="list-style-type: none"> Учить на основе сравнения и практических 	<p>Психогимнастика «В темной</p>	

<p>«Деление цветов спектра на теплые и холодные. Разновидность и геометрических фигур»</p>		<p>тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать невербальное воображение, пространственное, конструктивное мышление; 3. Закреплять представления о делении цветов спектра на теплые и холодные. 4. Знакомить с разновидностями геометрических фигур округлых форм величины; развивать глазомер; 5. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 6. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 7. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>норе»;</p> <p>Упражнение «Сложи узор» ; Упражнение «В гостях у Солнышка и Снежной королевы»;</p> <p>Физкультминутка «Паровоз»;</p> <p>Психогимнастика; Игра «Незаконченный картинки».</p>
<p>Занятие 33 «Анализ сложной формы. Конструирование по замыслу. Группировка по величине»</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, находящиеся в разных пространственных положениях; учить планировать свои действия; 3. Развивать наглядно – действенное воображение, образное мышление; 4. Учить создавать изображения предметов сложной формы по замыслу, методом комбинирования геометрических элементов; 5. Учить последовательному расположению в ряд элементов разной величины; 6. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 7. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 8. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться красками и кистью, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Часовой»;</p> <p>Упражнение «Два признака»;</p> <p>Упражнение «Фигурки из цветовой мозаики»;</p> <p>Физкультминутка «Птичка»;</p> <p>Игра «Сложи рисунок»;</p> <p>Психогимнастика; Упражнение «Положи палочки в ряд»;</p> <p>Рисование птиц.</p>
<p>Занятие 34 «Построение последовательного ряда по величине. Поиск недостающих элементов в логическом ряду»</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Развивать невербальное воображение, художественный вкус; 3. Закреплять умение строить последовательный ряд по величине (ширине), упорядочивать ряд в двух направлениях: по возрастанию и убыванию ширины; 4. Учить замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, 	<p>Психогимнастика «Вежливый ребенок»;</p> <p>Упражнение «Волшебный лес»;</p> <p>Упражнение «Сложи дощечки»;</p> <p>Физкультминутка «Пильщики»;</p> <p>Игра «Починим сломанную лестницу»;</p> <p>Психогимнастика; Рисование лебедя.</p>

		<p>включать недостающие элементы в ряд;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 6. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 7. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение делать простой набросок, пользоваться кистью и красками, прививать нравственно – эстетические качества. 	
Занятие 35 «Определение пропорций. Соответствия предметов по величине. Комплексный анализ предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Развивать воссоздающее воображение; 3. Учить определять пропорции, подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце; 4. Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине; 5. Учить последовательному зрительному обследованию и описанию предмета, его формы с указанием пропорций, цвета, оттенка по светлоте и цветовому тону; 6. Осваивать способы образования видовых пар глаголов; 7. Учить получать новые оттенки цветовых тонов по светлоте; 8. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 9. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, развивать общую моторику; 10. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества. 	<p>Психогимнастика «Чуня – задавака»;</p> <p>Упражнение « Три подружки»;</p> <p>Упражнение «Незаконченные рисунки»;</p> <p>Физкультминутка «Вороны»;</p> <p>Игра «Купим куклам школьную форму»;</p> <p>Пантомима ;</p> <p>Игра «Цветочный магазин»;</p> <p>Рисование улитки.</p>	
Занятие 36 «Построение рядов по величине. Подбор объектов по образцу. Соотношение разных признаков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные эмоциональные состояния человека; 2. Развивать гибкость построения графического контура; 3. Закреплять умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие двух рядов, находить пропущенный элемент ряда; 4. Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно, воспроизводить положение объектов в пространстве; 5. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять; 6. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за ним, 	<p>Психогимнастика «Жадный пес»;</p> <p>Упражнение «Сестрички идут по грибы»;</p> <p>Упражнение «Дорисуй предметы»;</p> <p>Физкультминутка «Поезд»;</p> <p>Лото «Форма и цвет»;</p> <p>Психогимнастика ;</p> <p>Аппликация «Калейдоскоп»,</p>	

		<p>развивать общую моторику;</p> <p>7. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение пользоваться клеем, прививать нравственно – эстетические качества.</p>	
--	--	---	--

3.2. « Познание и воля »

Старшая группа

Задачи: развивать визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие, память, внимание; учить работать по вербальному и зрительному образцу; развивать наглядно - образное, творческое и комбинаторное мышление; учить сопоставлять тактильную и акустическую информацию; развивать кратковременную и долговременную память; учить находить нужную фигуру по заданному признаку, в том числе руководствуясь принципом отрицания; развивать мелкую моторику рук, общую моторику, сенсомоторную координацию, графические навыки; учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно – следственные связи; формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции; развивать зрительно – пространственную ориентацию; формировать произвольную сферу, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей; способствовать развитию коммуникативных навыков.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раза в неделю

Форма проведения занятия : подгрупповое

Продолжительность занятия : 25 - 30 минут

Количество человек в группе : 6

Количество занятий : 30

Для проведения занятий в октябре – ноябре, феврале – марте, апреле используется пособие В.Л.Шарохиной «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе».

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие слухового и зрительного восприятия; целенаправленного внимания и наблюдательности; слуховой и зрительной памяти;2. Совершенствовать навык счета;3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);4. Развитие общей и мелкой моторики;5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Сказка «Маша и медведь» (рассматривание и анализ); Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»; Упражнение «Построй домик»; Потешка; Упражнение «Выбери дорожку».
	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие слухового и зрительного восприятия; целенаправленного внимания и наблюдательности;2. Совершенствование элементарных математических представлений;3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);4. Развитие общей и мелкой моторики;5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного	Сказка «Теремок» (обсуждение); Упражнение «Теремок»; Упражнение «Соедини точки по порядку»; Игра «Зайцы и волк»; Упражнение «Лишний».

		отношения к окружающим.	
	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; целенаправленного внимания и наблюдательности; слуховой и зрительной памяти; 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Упражнение «Запомни фигуры»; Упражнение «Дом и сад»; Игра «Кто самый внимательный»; Упражнение «Разрезная картинка».</p>
	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и памяти; 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Упражнение «Будь внимателен»; Упражнение «Геометрические фигуры»; Упражнение «Осень»; Игра «Птицы улетают на юг»; Игра «Любимое животное».</p>
	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и наблюдательности; 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Задание, направленное на активацию словаря; Упражнение «Лишний»; Упражнение «Найди ворон»; Упражнение «Продолжи ряд»; Игра «пяташки по кругу».</p>
	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и памяти; 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Признаки времен года; Упражнение «Раскрась зонтик»; Упражнение «Найди фигуру, поставь знак»; Игра «Пожалуйста»; Упражнение «Букет для мамы».</p>
	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и памяти; 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Упражнение «Запомни фигуру»; Загадки; Упражнение «Расскажи о предмете»; Игра «Сказочные герои».</p>
	Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и памяти; 2. Развитие мышления и речи (активизация и 	<p>Упражнение «Лишнее слово»; Упражнение «Рассмотри, запомни, назови»;</p>

		<p>обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упражнение «Подсолнух»;</p> <p>Игра «Пятнашки по кругу».</p>
Сказкотерапия			
	Занятие 19	<p>1. Развитие внимания и восприятия;</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики;</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения;</p> <p>5. Развитие способности к глубокому мышлению, установлению причинно – следственных связей;</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;</p> <p>7. Формирование эмоционально - волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Рассказывание сказок и их обсуждение;</p> <p>Исценирование сказок с помощью кукол.</p>
	Занятие 20	<p>1. Развитие внимания и восприятия;</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики;</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения;</p> <p>5. Развитие способности к глубокому мышлению, установлению причинно – следственных связей;</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;</p> <p>7. Формирование эмоционально - волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Рассказывание сказок и их обсуждение;</p> <p>Исценирование сказок с помощью кукол;</p> <p>Рисование радости.</p>
	Занятие 21	<p>1. Развитие внимания и восприятия;</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики;</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения;</p> <p>5. Развитие способности к глубокому мышлению, установлению причинно – следственных связей;</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;</p> <p>7. Формирование эмоционально - волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Рассказывание сказок и их обсуждение;</p> <p>Игра «Мышь и мышеловка».</p>
	Занятие 22	<p>1. Развитие внимания и восприятия;</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики;</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения;</p> <p>5. Развитие способности к глубокому мышлению, установлению причинно – следственных связей;</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;</p> <p>7. Формирование эмоционально - волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Придумывание сказок и их обсуждение;</p> <p>Упражнение «Салют».</p>

Занятие 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия; 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3. Развитие мимики и пантомимики; 4. Развитие фантазии и воображения; 5. Развитие способности к глубокому мышлению, установлению причинно – следственных связей; 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; 7. Формирование эмоционально - волевой сферы и этических представлений. 	Чтение сказок и их обсуждение; Исценирование сказки.
Занятие 24 - 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия; 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3. Развитие мимики и пантомимики; 4. Развитие фантазии и воображения; 5. развитие способности к глубокому мышлению, установлению причинно – следственных связей; 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; 7. Формирование эмоционально - волевой сферы и этических представлений. 	Чтение сказок и их обсуждение; Исценирование сказки; Игра «Колечко».
Занятие 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия; 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 3. Развитие мимики и пантомимики; 4. Развитие фантазии и воображения; 5. Развитие способности к глубокому мышлению, установлению причинно – следственных связей; 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; 7. Формирование эмоционально - волевой сферы и этических представлений. 	Чтение сказок и их обсуждение; Исценирование сказки; Игра «Я взрослый».
Занятие 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; целенаправленного внимания и наблюдательности; слуховой и зрительной памяти; 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	Упражнение «Запомни фигуры»; Упражнение «Дом и сад»; Игра «Кто самый внимательный»; Упражнение «Разрезная картинка».
Занятие 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и памяти; 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков. Воспитание 	Упражнение «Будь внимателен»; Упражнение «Геометрические фигуры»; Упражнение «Осень»; Игра «Птицы улетают на юг»; Игра «Любимое животное».

		доброжелательного отношения к окружающим.	
	Занятие 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и наблюдательности; 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Задание, направленное на активацию словаря;</p> <p>Упражнение «Лишний»;</p> <p>Упражнение «Найди ворон»;</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд»;</p> <p>Игра «пятнашки по кругу».</p>
	Занятие 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и памяти; 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие общей и мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Признаки времен года;</p> <p>Упражнение «Раскрась зонтик»;</p> <p>Упражнение «Найди фигуру, поставь знак»;</p> <p>Игра «Пожалуйста»;</p> <p>Упражнение «Букет для мамы».</p>

Для проведения занятий в декабре – январе, мае используются занятия Л.И.Сорокиной из методического журнала «Ребенок в детском саду» №4, 5 2007 года.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить «читать» инструкцию, соединять признаки, выраженные условными обозначениями, в единый образ фигуры, которую нужно найти; 2. Развивать логическое мышление методом исключения лишней картинки; 3. Развивать координации движений и аудиальную память; 4. Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь; 5. Развивать кратковременную и долговременную слуховую память и мышление; 6. Учить мысленному соединению частей предмета в единое целое; 7. Развивать моторную координацию рук. 	<p>Упражнение «Найди фигуру»;</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»;</p> <p>Упражнение «2 хлопка»;</p> <p>Упражнение «Снеговика»;</p> <p>Упражнение «Запомни слова»;</p> <p>Упражнение «Домик»</p> <p>Игра «Сырный ломтик».</p>
	Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, логическую и слухоречевую память; 2. Развивать комбинаторское, словесно - логическое мышление и связную речь; 3. Развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику; 4. Учить классифицировать понятия; 5. Учить договариваться, помогать друг другу во время игры. 	<p>Упражнение «Хлопни в ладоши»;</p> <p>Упражнение «Заполни таблицу»;</p> <p>Упражнение «Пары слов»;</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчик – кольцо»;</p> <p>Упражнение «Лишнее слово»</p> <p>Упражнение «Бамбалео».</p>
	Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, логическую, моторную, аудиальную и слухоречевую память; 2. Развивать комбинаторское, словесно - логическое мышление, зрительное 	<p>Упражнение «Домики»;</p> <p>Упражнение «Превращение»;</p> <p>Упражнение «Старая утка»;</p> <p>Упражнение «Часть - целое»</p> <p>Упражнение «Скопировать по</p>

		<p>восприятие и связную речь;</p> <p>3. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию.</p>	<p>точкам»</p> <p>Упражнение «Мини – лабиринт».</p>
	Занятие 12	<p>5. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и памяти;</p> <p>6. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>8. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упражнение «Будь внимателен»;</p> <p>Упражнение «Геометрические фигуры»;</p> <p>Упражнение «Осень»;</p> <p>Игра «Птицы улетают на юг»;</p> <p>Игра «Любимое животное».</p>
	Занятие 13	<p>5. Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания и наблюдательности;</p> <p>6. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);</p> <p>7. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>8. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Задание, направленное на активацию словаря;</p> <p>Упражнение «Лишний»;</p> <p>Упражнение «Найди ворон»;</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд»;</p> <p>Игра «Пятнашки по кругу».</p>
	Занятие 14	<p>1. Учить «читать» инструкцию, соединять признаки, выраженные условными обозначениями, в единый образ;</p> <p>2. Учить сравнивать понятия, развивать внимание и словесно – логическое мышление;</p> <p>3. Развивать координации движений, моторную и аудиальную память;</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Упражнение «Покажи фигуру»;</p> <p>Упражнение «Скажи правильно»;</p> <p>Упражнение «Замок»;</p> <p>Упражнение «Да» и «Нет» не говорите»;</p> <p>Упражнение «скопируй по точкам»;</p> <p>Упражнение «Заполни ячейки»</p> <p>Игра «Гонщик».</p>
	Занятие 15	<p>1. Развивать зрительно - пространственную ориентацию, произвольное внимание, учить анализировать, синтезировать и комбинировать;</p> <p>2. Развивать словесно - логическое мышление, слухоречевую память;</p> <p>3. Развивать кратковременную и долговременную слуховую память;</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений;</p> <p>5. Учить договариваться, помогать друг другу во время игры.</p>	<p>Упражнение «Составь рисунок»;</p> <p>Упражнение «Аналогии»;</p> <p>Упражнение «Подпрыгни на месте»;</p> <p>Упражнение «Путь кружочка»</p> <p>Упражнение «Запомни слова»</p> <p>Упражнение «Коврик»;</p> <p>Игра «Шарик и лабиринт».</p>
	Занятие 16	<p>1. Развивать произвольное внимание, логическую, моторную, аудиальную память;</p> <p>2. Развивать словесно - логическое мышление, аудиальное восприятие и связную речь;</p> <p>3. Учить классифицировать понятия, развивать умение аргументировать ответ;</p> <p>4. Учить понимать инструкцию, удерживать ее в памяти и искать соответствующие</p>	<p>Упражнение «Найди фигуру»;</p> <p>Упражнение «Продолжи предложение»;</p> <p>Упражнение «Выполни движения»;</p> <p>Упражнение «Рисунок по клеточкам»</p> <p>Упражнение «4 - лишний»</p> <p>Игра «Баррикадо».</p>

		<p>фигуры;</p> <p>5. Развивать зрительно - пространственную ориентацию.</p>	
	Занятие 17	<p>1. Развивать зрительно - пространственную ориентацию, произвольное внимание, аудиальное восприятие, зрительную память;</p> <p>2. Развивать логическое мышление;</p> <p>3. Развитие координацию движений, мелкую моторику рук, учить ориентироваться в клеточном поле.</p>	<p>Упражнение «Дорожки»;</p> <p>Упражнение «Подбери пары»;</p> <p>Упражнение «Считай и делай»;</p> <p>Упражнение «Дорисуй картинку»;</p> <p>Упражнение «Слушай внимательно»</p> <p>Упражнение «Запомни фигуры»;</p> <p>Упражнение «Лезгинка».</p>
	Занятие 18	<p>1. Развивать зрительное и аудиальное восприятие, моторную и аудиальную память, внимание;</p> <p>2. Развивать комбинаторное, логическое мышление;</p> <p>3. Учить анализировать информацию;</p> <p>4. Развивать графомоторные навыки, зрительно – пространственную ориентацию</p> <p>5. Развивать координацию движений.</p>	<p>Упражнение «Домики»;</p> <p>Упражнение «Графический диктант»;</p> <p>Упражнение «Дом»;</p> <p>Упражнение «Логическая цепочка»;</p> <p>Упражнение «Соедини линии и точки»;</p> <p>Упражнение «Ладочки – кулачки».</p>

Подготовительная группа

Задачи: развитие психических функций: познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого мышления, любознательности, наблюдательности; волевой сферы – произвольности психических процес сов; развитие поисковой активности, умственной деятельности;_определенных личностных качеств (нравственно – волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раза в неделю

Форма проведения занятия : подгрупповое

Продолжительность занятия : 30 - 35 минут

Количество человек в группе : 6 – 7

Количество занятий : 30

Для проведения занятий в октябре – мае используется пособие Л.И.Катаевой «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе».

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1	1. Развитие внимания, зрительной памяти, воображение; 2. Релаксация; 3. Развитие логического мышления и речи; 4. Расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Игра «Подбери парную картинку»; Игра «Овощи»; Игра «Запомни картинку»; Упражнение «Порхание бабочки».
	Занятие 2	1. Развитие воображения, внимания, зрительной памяти; 2. Воспитание способности к согласованному взаимодействию; 3. Развитие логического мышления и речи, расширение словарного запаса; 4. Релаксация.	Игра «Поставь пальчик»; Игра «Фрукты»; Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»; Упражнение «Тихое озеро».
	Занятие 3	1. Развитие эмоционально - выразительных движений, зрительного восприятия, внимания, воображение; 2. Релаксация; 3. Развитие мышления и речи; 4. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выразительные движения.	Игра «Изобрази явление»; Игра «Чем похожи и чем отличаются?»; Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»; Упражнение «Полет высоко в небе».
	Занятие 4	1. Развитие восприятия, воображения, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выразительные движения, памяти; 2. Развитие мышления и речи; 3. Релаксация.	Игра «Кто наблюдательнее?»; Игра «Будь внимателен»; Игра «Подбери пару к слову»; Упражнение «Путешествие в волшебный лес».
	Занятие 5	1. Развитие воображения, расширение объема памяти, развитие внимания;	Игра «Кто это? Что это?»; Игра «Позы»;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие мышления и речи; 3. Развитие эмоционально - выразительных движений; 4. Релаксация. 	<p>Упражнение «Выложи цифры так, как только что видел»; Упражнение «Порхание бабочки».</p>
	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения, развитие внимания; 2. Расширение словарного запаса; 3. Развитие логического мышления и речи; 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию, навыков произвольного поведения, волевых качеств; 5. Релаксация. 	<p>Игра «Звери»; Упражнение «Разложи карточки»; Игра «Лиса с лисятами и сокол»; Упражнение «Плывем в облаках».</p>
	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения, развитие слухового внимания; 2. Развитие навыков анализа и синтеза; 3. Воспитание способности к волевому управлению поведением; 4. Увеличение объема памяти; 5. Релаксация. 	<p>Упражнение «Разложи картинки по группам»; Игра «Слушай хлопки»; Упражнение «Выложи буквы так, как только что видел»; Упражнение «Отдых на море».</p>
	Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия, мышления, речи, воображения, зрительной памяти, внимания; 2. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение); 3. Релаксация. 	<p>Игра «Чем похожи и чем отличаются?»; Игра «Поезд»; Упражнение «Закрой лишнюю картинку»; Упражнение «Тихое озеро».</p>
	Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи; 2. Расширение словарного запаса; 3. Развитие слухового внимания, памяти; 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию; 5. Релаксация. 	<p>Упражнение «Нарисуй и зачеркни»; Игра «Что это?»; Игра «Посуда»; Упражнение «Порхание бабочки».</p>
	Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образного мышления и речи; 2. Стимуляция внимания, воображения, памяти, мелкой моторики; 3. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 	<p>Упражнение «Выложи круги»; Игра «Подбери парную картинку»; Игра «Будь внимателен»; Игра «На что похоже?».</p>
	Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях; 2. Развитие внимания, воображения, расширение объема памяти, мелкой моторики; 3. Развитие способности к согласованному взаимодействию. 	<p>Упражнение «Подбери четвертую фигуру»; Игра «Палочки»; Упражнение «Какой буквы не стало?»; Упражнение «Необычная радуга».</p>
	Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса; 2. Развитие внимания, воображения, расширение объема памяти, мелкой моторики, логического мышления; 3. Развитие эмоционально - выразительных движений; 4. Релаксация, развитие дыхания. 	<p>Упражнение «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»; Игра «Позы»; Упражнение «Анализируй ряды»; Упражнение «Воздушный шарик».</p>
	Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи; 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к 	<p>Игра «Что это?» Игра «Транспорт»; Упражнение «Нарисуй и</p>

		<p>согласованному взаимодействию;</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти, воображения;</p> <p>4. Релаксация, развитие дыхания.</p>	<p>зачеркни»;</p> <p>Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку».</p>
	Занятие 14	<p>1. Развитие мышления и навыков послогового чтения;</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выразительные движения;</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, воображения, активизация словарного запаса;</p> <p>4. Релаксация, развитие дыхания.</p>	<p>Упражнение «Читаем слоги, складываем слова»</p> <p>Игра «Будь внимателен»;</p> <p>Упражнение «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»;</p> <p>Упражнение «Полет высоко в небе».</p>
	Занятие 15	<p>1. Развитие логического мышления и речи;</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию;</p> <p>3. Развитие воображения, зрительной памяти, расширение словарного запаса;</p> <p>4. Релаксация.</p>	<p>Игра «Выложи картинки по порядку»</p> <p>Игра «Зимующие птицы»;</p> <p>Игра «Что к чему подходит»;</p> <p>Упражнение «Отдохнем».</p>
	Занятие 16	<p>1. Развитие образного мышления, навыков анализа и синтеза;</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением;</p> <p>3. Развитие воображения, зрительной памяти, мелкой моторики;</p> <p>4. Релаксация.</p>	<p>Упражнение «Разложи картинки по группам»;</p> <p>Игра «Слушай хлопки»;</p> <p>Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка».</p>
	Занятие 17	<p>1. Развитие логического мышления;</p> <p>2. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия;</p> <p>3. Развитие восприятия, воображения, памяти, активация словарного запаса;</p> <p>4. Релаксация.</p>	<p>Упражнение «Расставь знаки»;</p> <p>Игра «Слушай и выполняй»;</p> <p>Игра «Кто назовет больше предметов»;</p> <p>Упражнение «Отдых».</p>
	Занятие 18	<p>1. Развитие мышления и речи;</p> <p>2. Развитие восприятия, воображения, моторно – слуховой памяти и пространственной ориентации;</p> <p>3. Релаксация.</p>	<p>Игра «Поставь пальчик»;</p> <p>Игра «Запомни свое место»;</p> <p>Игра «Придумай загадку»;</p> <p>Упражнение «Тихое озеро».</p>
	Занятие 19	<p>1. Развитие логического, образного мышления и внимания;</p> <p>2. Развитие восприятия, воображения, эмоционально - выразительных движений, памяти, мелкой моторики;</p> <p>3. Снижение напряжения и возбуждения.</p>	<p>Игра «Самый смекалистый»;</p> <p>Игра «Позы»;</p> <p>Игра «Слушай свое имя»;</p> <p>Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка».</p>
	Занятие 20	<p>1. Развитие мышления и речи, произвольного внимания, слуховой памяти, воображения;</p> <p>2. Расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию;</p> <p>3. Релаксация.</p>	<p>Игра «Картинки - загадки»;</p> <p>Игра «Инструменты»;</p> <p>Упражнение «Запиши буквы, как запомнил»;</p> <p>Упражнение «Тихое озеро».</p>
	Занятие 21	<p>1. Активация словарного запаса, внимания, восприятия, воображения;</p> <p>2. Расширение объема памяти;</p> <p>3. Релаксация.</p>	<p>Упражнение «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»;</p> <p>Упражнение «Выложи буквы так, как только что видел»;</p>

			Игра «Запретное число»; Упражнение «Необычная радуга».
	Занятие 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления, выразительных движений, восприятия, воображения; 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; 3. Расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению; 4. Релаксация. 	Игра «Угадай игрушку»; Упражнение «Найди два одинаковых числа»; Игра «Слушай хлопки»; Упражнение «Отдохнем».
	Занятие 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи, восприятия, воображения; 2. Развитие слухового внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию; 3. Расширение словарного запаса, развитие памяти; 4. Релаксация. 	Упражнение «Составь предложение по двум картинкам»; Упражнение «Нарисуй и зачеркни»; Игра «Перелетные птицы»; Упражнение «Музыкальная шкатулка».
	Занятие 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи, восприятия, воображения; 2. Развитие внимания, расширение его объема и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей; 3. Развитие эмоционально - выразительных движений; 4. Развитие памяти; 5. Релаксация. 	Игра «Логический поезд»; Игра «Позы»; Упражнение «Зашифрованные слова»; Упражнение «Плывем в облаках».
	Занятие 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, воображения; 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выразительные движения, развитие мелкой моторики; 3. Релаксация. 	Игра «Отвечаем быстро»; Игра «Будь внимателен»; Упражнение «Чистый лист»; Упражнение «Отдых на море».
	Занятие 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики, восприятия, воображения; 2. Развитие навыков произвольного поведения, релаксация; 3. Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. 	Упражнение «Расшифруй слова»; Игра «Филя, где ты?»; Упражнение «Запомни и нарисуй»; Упражнение «Воздушный шарик».
	Занятие 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, зрительной памяти, воображение; 2. Релаксация; 3. Развитие логического мышления и речи; 4. Расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 	Игра «Подбери парную картинку»; Игра «Овощи»; Игра «Запомни картинку»; Упражнение «Порхание бабочки».
	Занятие 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения, внимания, зрительной памяти; 2. Воспитание способности к согласованному взаимодействию; 3. Развитие логического мышления и речи, расширение словарного запаса; 4. Релаксация. 	Игра «Поставь пальчик»; Игра «Фрукты»; Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»; Упражнение «Тихое озеро».

	Занятие 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально - выразительных движений, зрительного восприятия, внимания, воображение; 2. Релаксация; 3. Развитие мышления и речи; 4. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выразительные движения. 	<p>Игра «Изобрази явление»;</p> <p>Игра «Чем похожи и чем отличаются?»;</p> <p>Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»;</p> <p>Упражнение «Полет высоко в небе».</p>
	Занятие 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе; 	Игра «Школа».

4 раздел Подготовка к школьному обучению

4.1. «Развиваем! Формируем! Совершенствуем!»

Задачи: формирование психологической готовности к школьному обучению через развитие основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раза в неделю

Форма проведения занятия : подгрупповое

Продолжительность занятия : 30 минут

Количество человек в группе : 6 - 7

Количество занятий : 30

Для проведения занятий используется учебно-методическое пособие А.В.Захаровой «Развиваем! Формируем! Совершенствуем!».

Формы проведения: дидактические игры – упражнения, подвижные игры, приемы релаксации, пальчиковые игры.

Материальное обеспечение: мягкая игрушка, магнитофон и аудиокассеты, наглядный и демонстрационный материал к упражнениям, простые и цветные карандаши, листы белой бумаги, ластик (по количеству детей), наборы счетных палочек (по количеству детей), наборы из круп.

Тематический план занятий по программе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Время проведения
1.	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Закрепление знания цвета. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	25 минут
2.	Занятие 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Совершенствование навыков счета.	25 минут

		7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
3.	Занятие 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Совершенствование элементарных математических представлений. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	25 минут

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1 / 28	1. Развитие зрительно – моторной координации; 2. Развитие мелкой моторики рук; 3. Формирование понятий «вправо, вверх, вниз».	Упражнение «Продолжи узор»; Упражнение «Нарисуй узор».
	Занятие 2 / 29	1. Развитие зрительно – моторной координации, внимания; 2. Развитие мелкой моторики рук; 3. Развитие точности и плавности движений кисти руки; 4. Закрепление умения узнавать знакомые геометрические фигуры.	Упражнение «Нарисуй точки, как показано на рисунке»; Упражнение «Соедини точки по порядку».
	Занятие 3	1. Развитие зрительно – двигательного восприятия, внимания; 2. Развитие мелкой моторики рук; 3. Развитие точности и плавности движений кисти руки; 4. Закрепление умения узнавать знакомые геометрические фигуры.	Упражнение «Какая фигура у тебя получилась?»; Упражнение «Помоги девочке найти мячик».
	Занятие 4	1. Развитие точности и плавности движений кисти руки.	Упражнение «Соедини точки».
	Занятие 5	1. Развитие точности и плавности движений кисти руки.	Упражнение «Соедини точки, как показано на рисунке»; Упражнение «Баба Яга потеряла волосы».
	Занятие 6	1. Развитие точности и плавности движений кисти руки; 2. Развитие зрительно – двигательного восприятия; 3. Развитие точности движений кисти руки.	Упражнение «Что нарисовал художник?»; Упражнение «Доберись до клада на острове сокровищ».
	Занятие 7	1. Развитие внимания и зрительного	Упражнение «Зачеркни

		восприятия.	звездочки»; Упражнение «Зачеркни сердечки».
	Занятие 8	1. Развитие зрительной памяти, внимания, зрительного восприятия.	Упражнение «Запомни и нарисуй по памяти»; Упражнение «Найди отличия».
	Занятие 9	1. Развитие внимания, зрительного восприятия; 2. Развитие связной речи.	Упражнение «Найди отличия»; Упражнение «Бегемотик потерялся».
	Занятие 10	1. Развитие внимания, зрительного восприятия.	Упражнение «Найди черепашку» Упражнение «Найди два одинаковых ежика».
	Занятие 11	1. Закрепление умения узнавать геометрические фигуры; 2. Развитие внимания.	Упражнение «Закрась только те фигуры, которые видишь на елочке»; Упражнение «Закрась только те фигуры, которых нет на елочке».
	Занятие 12	1. Формирование умения находить сенсорные эталоны по образцу, дифференцировать геометрические формы и их модели; 2. Развитие внимания.	Упражнение «Догадайся, кто в каком домике живет?»; Упражнение «Соедини похожие фигурки стрелками».
	Занятие 13	1. Закрепление умения узнавать основные геометрические фигуры; 2. Развитие внимания; 3. Закрепление навыка устного счета; 4. Закрепление понятия «величина»; 5. Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Найди знакомые фигуры»; Упражнение «Вырежи и расставь матрешек по росту».
	Занятие 14	1. Развитие внимания; 2. Закрепление понятия «величина»; 3. Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Матрешки в квадратах»; Упражнение «Машины».
	Занятие 15	1. Развитие внимания; 2. Закрепление понятий «величина», «самый большой», «самый маленький»; 3. Закрепление умения узнавать основные геометрические фигуры; 4. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.	Упражнение «Снеговика»; Упражнение «Соедини похожие фигурки стрелками».
	Занятие 16	1. Закрепление понятий «самый большой», «самый маленький»; 2. Закрепление умения узнавать основные геометрические фигуры; 3. Формирование обобщений; 4. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты».	Упражнение «Зачеркни фигуры»; Упражнение «Зачеркни лишнее».
	Занятие 17 / 27	1. Формирование обобщений; 2. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты», «дикие животные» и «домашние	Упражнение «Зачеркни лишнее»; Упражнение «Раскрась лишнее животное».

		животные».	
	Занятие 18	1. Формирование обобщений; 2. Дифференциация понятий «звери» и «птицы», «одежда» и «обувь».	Упражнение «Раскрась лишнее животное»; Упражнение «Раскрась лишнее».
	Занятие 19	1. Формирование обобщений; 2. Дифференциация понятий «одежда» и «обувь», «наземный транспорт» и «воздушный транспорт».	Упражнение «Раскрась лишнее».
	Занятие 20	1. Формирование обобщений; 2. Дифференциация понятий «водный транспорт» и «воздушный транспорт»; 3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза); 4. Развитие внимания.	Упражнение «Раскрась лишнее»; Упражнение «Дорисуй нужную фигуру».
	Занятие 21	1. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза); 2. Развитие внимания; 3. Развитие умения сравнивать, находить общее и отличное, устанавливать связи между предметами.	Упражнение «Дорисуй нужную фигуру»; Упражнение «Вставь нужную картинку».
	Занятие 22	1. Развитие внимания; 2. Развитие умения сравнивать, находить общее и отличное, устанавливать связи между предметами.	Упражнение «Вставь нужную картинку».
	Занятие 23	1. Развитие внимания; 3. Развитие умения сравнивать, находить общее и отличное, устанавливать связи между предметами.	Упражнение «Вставь нужную картинку».
	Занятие 24	1. Развитие внимания; 2. Развитие умения сравнивать, находить общее и отличное, устанавливать связи между предметами.	Упражнение «Вставь нужную картинку».
	Занятие 25	1. Развитие внимания; 3. Развитие умения сравнивать, находить общее и отличное, устанавливать связи между предметами; 4. Развитие целостного восприятия предметов; 5. Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Вставь нужную картинку»; Упражнение «Рассмотри картинку».
	Занятие 26 / 30	1. Развитие точности и плавности движений кисти руки.	Упражнение «Соедини точки».

5 раздел

Развитие личностной сферы

5.1. «Тренинг личностного развития»

Задачи: устранение искажений в психическом развитии ребенка, перестройка неблагоприятно сложившихся образований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения.

Время проведения занятия : первая / вторая половина дня 1 раз в неделю

Форма проведения занятия : групповое

Продолжительность занятия : 35 - 40 минут

Количество человек в группе : 10 - 12

Количество занятий : 24

Для проведения занятий используется методическое пособие В.Г.Маралова «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста».

Формы проведения: дидактические игры – упражнения, подвижные игры, приемы релаксации, пальчиковые игры.

Материальное обеспечение: мягкая игрушка, магнитофон и аудиокассеты, наглядный и демонстрационный материал к упражнениям, простые и цветные карандаши, листы белой бумаги, ластик (по количеству детей), наборы

Тематический план занятий по программе

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Время проведения
1.	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Закрепление знания цвета. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	25 минут
2.	Занятие 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Совершенствование навыков счета. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	25 минут

3.	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Совершенствование элементарных математических представлений. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	25 минут
----	-----------	---	----------

счетных палочек (по количеству детей), наборы из круп.

Дата	Тема	Цель занятия	Используемые задания
	Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Расслабление мышц рук; 4. Осознание языка собственного тела; 5. Развитие умения точно «видеть» обыденные вещи; 6. Развитие умения «видеть» положительное в других. 	Игры: «Штанга», «Гимнастика сосудов головного мозга», «Растем», «Потянулись – сломались».
	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Расслабление мышц ног; 4. Осознание языка собственного тела; 5. Развитие умения точно воспроизводить увиденные вещи; 6. Активизация процессов мышления, внимания, речи; 7. Развитие умения вести монолог. 	Игры: «Гимнастика для глаз», «Как мы одеваемся».
	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Расслабление мышц ног, рук, корпуса; 4. Осознание языка собственного тела; 5. Продолжить учить описывать предмет. 	Игры: «Сосулька», «Насос и надувная кукла», «Магазин».
	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Расслабление мышц живота; 4. Осознание языка собственного тела; 5. Воспитывание умения быть наблюдательным, активизировать речь.. 	Игры: «Скульптура», «Радио», «Магазин», «Знаешь ли ты детей в вашей группе?».
	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 	Игры: «Винт», «Групповая

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Расслабление мышц шеи; 4. Осознание языка собственного тела; 5. Активизация процессов мышления, внимания, речи; 6. Развитие умения выходить из конфликтных ситуаций. 	скульптура», «Где был Петя?».
	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Расслабление мышц ног, рук, корпуса; 4. Осознание языка собственного тела; 5. Развитие умения мыслить логично, делать правильно умозаключения. 	Игры: «Игра в снежки», «Марионетки», «Да - нет», «Дружная семья», «Пантомима».
	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Формирование навыков взаимодействия; 4. Осознание языка собственного тела; 5. Закрепление умения классифицировать предметы; 6. Развитие умения замечать небылицы; 7. Развитие межличностного доверия. 	Игры: «Качели», «Согласованные действия», «Группировка картинок», «Похож - не похож», «Кто больше заметит небылиц», «Доверие».
	Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Создание образов движения; 4. Формирование навыков взаимодействия; 5. Закрепление знания цветов, форм; 6. Развитие логического мышления; 7. Развитие межличностного доверия. 	Игры: «Петрушка прыгает», «Согласованные действия», «Кто больше назовет действий?», «Дорисуй два колечка», «Мой сосед справа».
	Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Создание образов движения; 4. Формирование навыков взаимодействия; 5. Закрепление умения классифицировать предметы; 6. Развитие способности понимать эмоциональное состояние других и адекватно выражать свое; 7. Развитие эмпатии. 	Игры: «Спать хочется», «Согласованные действия», «Назови три предмета», «Собака принимает», «Созвучие».
	Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Улучшение восприятия информации; 	Игры: «Конкурс лентяев», «Перетягивание каната», «Охотник», «Успокойся, пожалуйста».

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование навыков взаимодействия; 5. Закрепление умения классифицировать предметы; 6. Развитие эмпатии. 	
	Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Формирование навыков взаимодействия; 4. Закрепление умения классифицировать предметы; 5. Развитие эмпатии. 	Игры: «Фея сна», «Канатоходец», «Птицы».
	Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Укрепление уверенности в себе; 4. Развитие воображения, взаимодействия; 5. Закрепление умения классифицировать предметы по месту их производства; 6. Отработка эмоциональных состояний. 	Игры: «Воображаемый мяч», «Кто больше назовет предметов», «Праздничное настроение», «Игры в воде».
	Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Развитие внимания к чувствам другого; 4. Развитие сообразительности, находчивости. 	Игры: «Пылесос и пылинки», «Тень», «А если бы...», «Очень худой ребенок».
	Занятие 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Формирование навыков взаимопомощи; 4. Развитие умения чувствовать тело другого; 5. Развитие слухового внимания. 	Игры: «Игра с шишками», «Зеркало», «Испорченный телефон», «Грязь».
	Занятие 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Формирование уверенности в себе; 4. Развитие внимания. 	Игры: «Игра с пчелкой», «Холодно-жарко», «Ритм по кругу», «Летает - не летает».
	Занятие 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Формирование уверенности в себе; 4. Развитие взаимодействия и воображения; 5. Развитие внимания. 	Игры: «Игра с шарфиком», «Предмет по кругу», «Ритм по кругу», «Летает - не летает».
	Занятие 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Формирование уверенности в себе; 4. Развитие внимания. 	Игры: «Игра с пчелкой», «Холодно-жарко», «Ритм по кругу», «Летает - не летает», «Сердитый дедушка», «Поссорились и помирились».
	Занятие 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 	Игры: «Игра с шарфиком»,

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Формирование уверенности в себе; 4. Развитие воображения, взаимодействия, сообразительности; 5. Развитие внимания. 	«Предмет по кругу», «И я», «Где мы были, мы не скажем».
	Занятие 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Развитие воображения, взаимодействия, сообразительности, уверенности в себе; 4. Развитие внимания, ориентации в пространстве. 	Игры: «Рисунок из точек», «Наоборот», «Капитан».
	Занятие 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Развитие речевой активности, быстроты мышления. 	Игры: «Сколько человек хлопало», «Дополни предложение», «Скажи другому», «Два рыбака».
	Занятие 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Отработка навыков рефлексии; 4. Развитие сообразительности; 5. Развитие речевой активности, быстроты мышления. 	Игры: «День - ночь», «Прислушивание», «Подбери слово», «Добрый мальчик».
	Занятие 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Развитие внимания; 4. Развитие умения понимать причинно – следственные связи; 5. Развитие памяти. 	Игры: «Воробышки и автомобиль», «Приглаживание», «Закончи предложение», «Кто больше знает?».
	Занятие 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Освоение навыков общения; 4. Развитие навыков взаимодействия; 5. Развитие слухового внимания, речи. 	Игры: «Сиамские близнецы», «Узнай по голосу», «Знаешь ли ты?».
	Занятие 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Развитие невербальных компонентов общения; 4. Уточнение знаний о животных, активизация речи; 5. Развитие памяти. 	Игры: «Разговор через стекло», «Кто что знает?», «Сделай так».
	Занятие 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Повышение уверенности в себе; 4. Развитие внимания; 5. Развитие умения соотносить предметы. 	Игры: «Колокол», «Если это не...», «Что это?», «Кто больше знает?».
	Занятие 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие речевого зажима; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Развитие способности 	Игры: «Смена мест», «Где и на чем люди передвигаются?», «Два друга».

		безконфликтного общения.	
--	--	--------------------------	--