

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2019 – 2020 учебный год



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Детский сад «Кристаллик»
г. Игарки

Приказ № 6 от 16.09.19
 Е.М. Грицук

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 16.09. 2019 г.

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-------------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3. | Основные принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4. | Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 8 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 10 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 12 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 16 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 20 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 24 |
| 2.4. | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 24 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.6. | Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 36 |
| 2.7. | Взаимодействие социумом | 38 |
| 2.8. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных иных программ | 40 |
| 2.8.1. | Региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера» | 40 |
| 2.8.2. | Региональный компонент «Краеведение» | 41 |
| 2.8.3. | Осуществление приоритетного направления деятельности в ДООУ | 41 |
| 2.8.4. | Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность | 42 |
| 2.8.5. | Дополнительные услуги, организованные в ДООУ | 43 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 43 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 44 |
| 3.3. | Распорядок дня. Режим двигательной активности | 45 |
| 3.4. | Особенности традиций, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность | 53 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 54 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 56 |
| 4.2. | Перечень Приложений к Программе | 58 |

Программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части Программы составляет 60% времени от общего объема Программы, вторая часть составляет - 40% . Она отражает региональный компонент и приоритетное познавательно – речевое направление деятельности ДООУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о ДООУ

| | |
|--|---|
| Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом | муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки |
| Краткое наименование в соответствии с Уставом | МК ДООУ «Детский сад «Кристаллик» города Игарки |
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | детский сад |
| Организационно – правовая форма | казенное учреждение |
| Юридический адрес | 663200, Красноярский край, Туруханский район, город Игарка, 2 микрорайон, дом 20 |
| Почтовый адрес: | 663200, Красноярский край, Туруханский район, город Игарка, 2 микрорайон, дом 20 |
| Телефон/факс | 8 – (39172) – 2-18-76 |
| Электронная почта | kristalligarka@yandex.ru |
| Сайт учреждения | kristalligarka.bdy.su |
| Учредитель | Администрация Туруханского района |
| Год основания сада | 1991 год |

| | |
|--|--|
| Режим работы организации | Пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей с 07:00 ч. по 19:00 ч. |
| Количество групп / плановое количество мест | 6 групп/114 мест |
| Составители программы | <p>Заведующий ДООУ – Грицук Екатерина Михайловна</p> <p>Завхоз – Камардина Галина Александровна</p> <p>Старший воспитатель, психолог – Гаджиева Елена Вячеславовна</p> <p>Учитель – логопед – Ильина Оксана Владимировна</p> <p>Музыкальный руководитель – Саидова Екатерина Викторовна</p> <p>Инструктор по ФИЗО – Кабанова Наталия Михайловна</p> <p>Воспитатели: Бердышева Любовь Леонидовна Гамова Юлия Витальевна Лукинцова Елена Петровна Кашурина Олеся Николаевна Еременко Элина Ивановна</p> <p>Член родительского комитета – Дунаева Александра Александровна</p> |

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) сформирована как нормативный и управленческий документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования в МК ДООУ Детский сад «Кристаллик» города Игарка.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуры и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

Образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки разработана в

соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. и другими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Для написания Программы опирались на Устав МК ДООУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Согласно Устава дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте с 2 месяцев до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения (кол-во детей в группах). Все группы однородны по возрастному составу детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели:

Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; уделять большое внимание пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей воспитанников ДОУ;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом разнообразия психофизиологических и других особенностей и отличий (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключить школьно-урочную форму работы с детьми, умственные и физические перегрузки;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности, развивая любознательность, инициативность, самостоятельность, творческую активность, стремление к расширению знаний, готовность к саморазвитию и успешной;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

привлечение их к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ и различным мероприятиям;

- формировать познавательно-речевое развитие детей посредством нетрадиционной деятельности (проектов, мини-музеев, совместных мероприятий с сотрудниками других организаций);
- формировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки; включать мероприятия по краеведению в образовательную деятельность.

1.3.Основные принципы и подходы к формированию Программы.

Методологическими основаниями образовательной Программы ДОУ являются следующие подходы:

Культурно – исторический, сущностными характеристиками которого являются:

- понятия «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослыми, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С.Выгодского и В.В.Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно – ориентированный подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Образовательная Программа ДОУ соответствует **принципам:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение 1

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образования раннем возрасте.

Проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт к новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, знает, что город Игарка и Красноярский край – часть нашей Родины России, владеет знаниями о многообразии народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание

образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направленно на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края.

| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
|--|--|
| <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007;</p> <p>«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.;</p> | <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: мозаика – синтез, 2012</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: мозаика – синтез, 2015</p> <p>«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.</p> <p>«Дошкольникам – о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко;</p> <p>«Правила пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина;</p> <p>«Я и мое тело» С.Е. Шукшина;</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;</p> <p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;</p> <p>«Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004;</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Васильевой» - М: Воронеж, 2015</p> <p>«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду Петрова В. И.» Стульник Т.Д.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>«Развивающие игры для детей» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина-М: Просвещение, 2008.</p> <p>«Наследие» М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.</p> <p>«Патриотическое воспитание» (Учебно-методическое пособие). Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>«Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;</p> <p>«Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>«Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии» К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008;</p> <p>Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.</p> |
|--|---|

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 -формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края.

| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
|---|--|
| <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.</p> <p>-Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> | <p>-Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>-Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: мозаика – синтез, 2014</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О.Р.</p> <p>-Познавательных способностей дошкольников 4 -7 лет. М:мозаика – синтез, 2015.Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие мозаика – синтез, 2014.</p> <p>-Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М: мозаика – синтез, 2015</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-7 лет) – М: мозаика – синтез, 2015</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-7 лет) – М: мозаика – синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О. А.</p> <p>- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»</p> <p>- «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.</p> <p>- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева</p> <p>- «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк;</p> <p>- «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова;</p> <p>- «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова</p> <p>- «Мир вокруг нас» Т.И. Попова;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина - «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников» О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001; - «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» Дыбина О. Б. — М., 1999. - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова; - «Мир вокруг нас» Т.И. Попова; - «Конспекты занятий во второй младшей группе» Н.А. Корпухина - «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина. - «Формирование элементарных математических представлений» В.П. Новикова; - «Формирование пространственных представлений» Т.С. Комарова - «Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер. - «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Помораева И. А., Позина В. А. —М.: Мозаика-Синтез, 2006; - «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Помораева И. А., Позина В. А. -М.: Мозаика-Синтез, 2006; - «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Помораева И. А., Позина В. А. -М.; Мозаика-Синтез, 2009; - «Математика в детском саду. Подготовительная группа» Новикова В.П.. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - «Математика в детском саду. Старшая группа» Новикова В.П.. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - «Математика в детском саду. Средняя группа» Новикова В.П.. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - «Математика в детском саду. Младшая группа» Новикова В.П.. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
|--|---|

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- знакомство с произведениями писателей Красноярского края;
- формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
|--|---|
| <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.</p> <p>- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова – М.: Просвещение, 1999;</p> | <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М: мозаика – синтез, 2015</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) – М: мозаика – синтез, 2015</p> <p>- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»</p> <p>-«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.</p> <p>-«Конспекты занятий во второй младшей группе» Н.А. Корпухина;</p> <p>- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;</p> <p>- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>- «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Гербова В. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>- «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Гербова В. В. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> <p>- «Обучение грамоте дошкольников» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова;</p> <p>- «Речь и речевое общение детей» А.Г. Арушанова Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999;</p> <p>- «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова;</p> <p>- «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» Максаков</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>А.И. – М.: 1987;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учите, играя» Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983; - «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991; - «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С. Швайко - «Конспекты занятий во второй младшей группе» Н.А. Корпухина; - «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев; - «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. - «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева; - «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет» Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005; - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. - «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1980г. - «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1990г. - «Хрестоматия для маленьких» – М.: Просвещение, 1987г. - «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» – М.: АСТ, 1999г. |
|--|--|

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- знакомство с художниками и музыкальными деятелями Красноярского края.

| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
|---|---|
| <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.</p> <p>- «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труд» Авторская программа. Л.В. Куцакова – М.: Совершенство, 1999.;</p> <p>- «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова</p> | <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: мозаика – синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) – М: мозаика – синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М: мозаика – синтез, 2014</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: мозаика – синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группа) – М:мозаика – синтез, 2015</p> <p>- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко;</p> <p>- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»</p> <p>- «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.</p> <p>- «Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей» Казакова Т.Г. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996;</p> <p>- Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Лыкова И.А – М.: Карапуз-Дидактика, 2006;</p> <p>- «Радость творчества. Знакомление детей 5-7 лет с народным искусством» Голоменникова О. А. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>-«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского</p> |

сада» Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

-«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

-«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. – М., 2007.

- «Занятия по конструированию из строительного материала». Куцакова Л.В. М.2006.

- «Конструирование» З.В. Лиштван;

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.;

- «Конструирование из природного материала» Л.А. Парамонова. – М: Карпуз;

- «Музыкальные занятия в соответствии с ФГТ» Е.Н. Арсенина.

- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

- «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;

- «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.

- «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева;

- «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова

- «Музыкальные занятия в детском саду» Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот;

- «Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы)» Держинская И.Л., – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот;

-«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.;

- Аудиокассеты, DVD-диски с записями музыкальных произведений;

- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 - Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <li style="text-align: center;">Плакаты большого формата - Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. <li style="text-align: center;">Рабочие тетради - Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. - Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, - Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, - Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. |
|--|--|

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений об некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
|---|---|
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с. | Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. мозаика – синтез, П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет). мозаика – синтез, 2015 Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми комплексы упражнений для детей 3-7. – М.: мозаика – синтез, 2014 Сборник подвижных игр / Автор-сост.Э.Я. Степаненкова. мозаика – синтез, 2014 - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» -«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А. - «Уроки Мойдодыра» Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997; - «Уроки этикета» С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996; - «Я и мое тело» С.Е. Шукшина; -«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник - «Физическая культура в младшей группе |

| | |
|--|---|
| | <p>детского сада» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005;</p> <p>-«Физическая культура в средней группе детского сада» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005;</p> <p>-«Физическая культура в старшей группе детского сада» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005;</p> <p>-«Физическая культура в подготовительной группе детского сада» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005;</p> <p>- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева;</p> <p>- «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002;</p> <p>- «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко;</p> <p>- «Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова;</p> <p>-«Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина;</p> <p>- «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Вавилова Е.Н.;</p> <p>- «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999;</p> |
|--|---|

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности (смотри стр. 36 - 136 примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия

бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст (3 года-7 лет) - ряд видов деятельности, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и Экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, песен, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Формы реализации Образовательной Программы.

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- **Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хоровые, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **Наблюдения** за трудом взрослых, природой;
- **Изготовление** предметов для игр, познавательной - исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **Проектная деятельность**, познавательная – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **Викторины;**
- **Чтение литературных произведений;**

- **Заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

- **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

- **Игра** на музыкальных инструментах;

- **Упражнения на развитие** голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

- **Танцы;**

- **Занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;

- **Физкультминутки;** ритмическая гимнастика

При реализации приоритетных направлений деятельности используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

- **Коллекционирование** – это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего-либо по конкретному признаку;

- **Клубный час** – это время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) Организации, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определенные правила поведения;

- **Час игры** – это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

- **Акция** - это комплексное мероприятие или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;

- **Детская конференция** – это коллективное обсуждение определенных вопросов, предъявление имеющегося опыта (например, в области проектной деятельности);

- **Авторская выставка** -это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

- **Кружок** – это свободное объединение детей в группу, на основе интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- **Творческое объединение**- это свободное объединение детей в группу, имеющих мотивацию к определенным видам деятельности, для развития индивидуальных способностей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДОУ действует ПМПк, который является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями в развитии. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом ДОУ, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между ПМПк и ПМПК.

Работа ПМПк и коррекция нарушений развития детей отражена в *Приложении 2*

2.4.Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности

ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке занятий (занимательное дело) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Требования к их проведению согласуются с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций; ситуаций общения и сотрудничества; гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным особенностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, позволяющий у ребенка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образования и инициатив семьи.

Приоритетная сфера инициативы - предметная деятельность и ситуативно – личностное общение (2-3 года)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка, рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях, мечтать и публично поддерживать любые успехи детей.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность (3-4 года)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять самостоятельность детей расширять ее сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям и позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли критики только игровые персонажи, для которых создавали продукты;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к ребенку, проявляя деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира (4 – 7 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение его

интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, делать постройки для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и не на глазах у других детей;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, не навязывать сюжет игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.

- **Проектная деятельность.**

Технология проектной деятельности

Цель организации проектов в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребенка. Ее достижение обеспечивается успешным решением задач развития и задач исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развитие их познавательных способностей;
3. Развитие у ребят творческого мышления;
4. Развитие коммуникативных навыков воспитанников детского сада.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий*, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель,

способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

| Возраст | Цели и задачи | Формы организации | Материальное обеспечение |
|----------------|---|--|--|
| 3-5 лет | - Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); -Формирование | Трудовая деятельность, беседы, тематические занятия, праздники, выставки рисунков и поделок, практические занятия, наблюдения. фотовыставки, книжные выставки, спортивно-игровые праздники, литературные викторины, мини-музей, тематические экскурсии, театрализованные и кукольные постановки, | Костюмы, атрибуты, игрушки, хозяйственный и спортивный инвентарь, музыкальное оборудование (инструменты, фортепиано), мультимедийный проектор, музыкальный центр, тематическая литература, почва, семена растений, фотоаппарат, материалы для организации продуктивной деятельности, |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты) | тематические фестивали, тематические праздники и развлечения, кукольные спектакли, спортивные эстафеты, конкурсы, походы, творческие объединения, мастер – классы | |
| 5-7 лет | <p>- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;</p> <p>- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, затем самостоятельно;</p> <p>- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.</p> | <p>Творческие объединения, мастер – классы трудовая деятельность, беседы, тематические занятия, праздники, выставки рисунков и поделок, практические занятия, наблюдения, фотовыставки, книжные выставки, спортивно-игровые праздники, литературные викторины, мини-музей, тематические экскурсии, театрализованные и кукольные постановки, тематические фестивали, тематические праздники и развлечения, кукольные спектакли, спортивные эстафеты, конкурсы, походы.</p> | <p>Мультимедийный проектор, музыкальный центр, тематическая литература, почва, семена растений, фотоаппарат, материалы для организации продуктивной деятельности, костюмы, атрибуты, игрушки, хозяйственный и спортивный инвентарь, музыкальное оборудование (инструменты, фортепиано)</p> |

- **Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.**

Технология исследовательской деятельности

С младшего дошкольного возраста в группах активно используется технология исследовательской деятельности. Дети учатся формулировать цели, определять способы и средства проведения исследования, собирать материал,

систематизировать полученные знания, сравнивать, обобщать, анализировать и достигать поставленную цель.

Подробно об этапах, алгоритме действий, принципах исследовательской и экспериментальной деятельности, методических приемах изложено в **Приложении 3**

- **Наблюдение и элементарный бытовой труд** в центре экспериментирования.
- **Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию** предметов рукотворного мира и живой природы.
- **Создание условий для совместной деятельности** детей в центрах развития.
- **Свободная деятельность детей** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет появления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

| Направление (вид деятельности) | Оборудование и инвентарь для поддержки детской инициативы |
|--|---|
| Предметная | Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто (ложка, совок, лопатка и др). |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью и другие виды игры. |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. |
| Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупы, микроскоп, природный материал, карта края, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Детская литература, медиатека, предметы русской старины. |
| Самообслуживание и | Оборудование для различных видов труда (тазики, |

| | |
|--|---|
| элементарный бытовой труд (в помещении на улице) | щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.). |
| Конструирование | Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, подиум. |
| Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка | Нестандартное и спортивное оборудование, мягкие модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения. |

2.6. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей;

Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей возможностях Организации и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей детей к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в районе (городе, крае);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления и формы взаимодействия детского сада и семьи.

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формами работы в данном направлении являются:

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

Посещение педагогами семей воспитанников;

Организация дней открытых дверей в Организации;

Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Непрерывное образование родителей-обогащение знаниями, установками, умениями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Формами образования и просвещения в данном направлении являются:

Конференции, родительские собрания, конкурсы и соревнования детсадовские, районные, городские, краевые, родительские и педагогические лекции, семинары, мастер-классы, тренинга, игры.

- Принципы реализации взаимодействия детского сада и семьи:
- Целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресность - учет образовательных потребностей родителей;
- Доступность- учет возможностей родителей освоить предусмотренный Программный материал;
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпы освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициированном обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в трио «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных норм и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Формы организации совместной деятельности: ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейных гостиных, фестивалей, семейных клубов, студий, праздников (в том числе семейных), экскурсий, проектной деятельности, семейных театров.

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям отражено в *Приложении 4*

2.7. Взаимодействие с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Взаимодействие с организациями города

| | |
|------------------------------------|--|
| ДОУ «Детский сад «Сказка» | Совместное проведение мероприятий. Накопление и передача опыта работы дошкольных образовательных учреждений. |
| Музей вечной Мерзлоты | Экскурсии в музей вечной Мерзлоты. Совместные мероприятия. Выступление сотрудников музея на развитие представлений об истории города, района, края. |
| Выставочный зал | Проведение сотрудниками музея мастер – классов, совместные мероприятия, экскурсии на тематические выставки |
| Детская библиотека | Приобщение детей культуре чтения художественной литературы. |
| Детский социальный приют «Забота» | Совместные мероприятия, партнерство в проектной деятельности |
| Детская юношеская спортивная школа | Является центром проведения совместных соревнований между дошкольниками и младшими школьниками «Веселые старты», турниры по шашкам, семейные соревнования. |
| Детская школа искусств | Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальным и произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. |

| | |
|---|---|
| Центр детского творчества | Совместные тематические мероприятия, сотрудничество с сотрудниками в рамках проектной деятельности. |
| Дом культуры | Выступление на городских мероприятиях, проведение тематических праздников, участие детей в клубе «Горница» |
| СОШ им. В.П. Астафьева | Обеспечение преемственности школы и ДОУ в виде организации и проведения мероприятий, направленных на повышение адаптивных способностей детей. |
| ПСЧ 77, ФГКУ 17 отряд 17 по Красноярскому краю | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, рисунки, консультации, инструктажи. |
| ГИБДД | Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту... Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения. |
| Центральная городская больница | Создание банка данных о развитии детей. Проведение консультаций специалистами поликлиники. |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) | Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ПМПк. Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. |

Сотрудничество со школой позволяет обеспечить детям непрерывное образование. На созданной экспериментальной площадке учителя СОШ и детского сада проводят совместные мероприятия, открытые занятия и курсы повышения квалификации с приглашением специалистов из Института повышения квалификации города Красноярска. Изучив запрос родителей, программы, используемые в начальной школе, воспитатели в детском саду внедряют в практику технологию проблемно-диалогического обучения. Она дает возможность детям не получать готовые знания, а добывать их самостоятельно с помощью взрослых и созданных в детском саду центров по интересам. Для успешного внедрения в ДОУ такой технологии есть все необходимое: высококвалифицированные специалисты, правильно организованная среда, детская библиотека, опытно – исследовательская лаборатория, мини – музей и др.

Множество тематических мероприятий ДОУ проходит в тесном сотрудничестве с Домом культуры и Центром детского творчества (Неделя Добра, «День Варенья», мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта и др.)

Регулярно сотрудники детской библиотеки помогают педагогам детского сада организовывать книжные выставки и тематические мероприятия («Книжки – малышам», «Любящим родителям про любимых деток», «О тяжелых днях войны и счастливом Дне Победы»)

Сотрудничество с Музеем Вечной мерзлоты, выставочным залом, ДШИ, ДЮСШ всесторонне развивают детей ДОУ. На организованные совместные мероприятия часто приглашаются родители с детьми, не посещающими детский сад, что дает им приобщиться к искусству и спорту, а воспитанникам ДОУ расширить рамки знакомств и помочь ровесникам социализироваться.

2.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

2.8.1. Региональный компонент «Физкультурно -оздоровительная работа»

Дошкольный возраст является одним из основных периодов в формировании здоровья будущего поколения. В этом возрасте, происходит активное физическое развитие ребенка, дальнейшее формирование структуры и совершенствование функции внутренних органов, что определяет уровень адаптации организма ребенка к воздействию факторов внешней среды.

Климат северного региона, где находится наш детский сад, характеризуется рядом факторов, отрицательно влияющих на физическое состояние и здоровье. Длинная зима и очень короткое лето. Полярный день и полярная ночь, когда происходит дефицит или перенасыщение естественного солнечного освещения. Низкая температура воздуха зимой и кровососущие насекомые летом, не позволяющая организовывать полноценные ежедневные прогулки на улице. Специфичность питания и другие факторы. Таким образом, негативное влияние природно - климатических и социальных условий проживания детей в районах Крайнего Севера является неоспоримым фактором, влияющим на физическое и психическое развитие ребенка.

В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения их к здоровому образу жизни стоит очень остро. Это показали результаты анкетирования родителей воспитанников. На вопрос, что является приоритетным в развитии детей и какие виды дополнительных видов услуг они хотели бы получить, более 80% родителей отметили важность здоровья детей. По запросу родителей творческой группой педагогов была разработана углубленная работа по физическому воспитанию детей и сохранению их здоровья. Она включает в себя создание определенных условий для организации двигательной активности, оздоровительные и профилактические мероприятия, описана система закаливания. С учетом климатических условий, в детском саду используется распределение подвижных игр для детей согласно изменяющимся сезонным периодам (биологическим ритмам), предполагаемые региональной программой физического воспитания «Север».

Целенаправленная реализация программы, с использованием здоровьесберегающих средств, позволила повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировала у родителей положительные мотивации на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечила индивидуальный подход к каждому ребёнку, позволила добиться снижения заболеваемости детей.

Подробно работа по этому направлению отражена в *Приложении 5*

2.8.2. Региональный компонент в разделе «Краеведение»

В период введения ФГОС и обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма. На педагогическом совете педагогами ДООУ было принято решение разработать и ввести в образовательную программу раздел «Краеведение», так как это является значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования. Положительным и продуктивным является то, что в процессе формирования основ краеведения ребенок приобретает определенную систему знаний и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром.

Раздел программы «Краеведение» реализуется в течение учебного года в группах старшего дошкольного возраста. В ДООУ собран материал, который включает в себя книги, альбомы, фото и видео материалы, куклы в национальных нарядах, скульптуры и чучела животных края, гербарий растений северного региона. Отведено место для мини-музея и проведения мероприятий в рамках организованных в детском саду проектов по краеведению.

Основными организационными формами реализации раздела по краеведению являются совместная деятельность воспитателя и детей НОД (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей: свободные игры, занятия по интересам, взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

К завершению освоения программы у детей формируется представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки. Они узнают о многообразии народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях. Знакомятся с достижениями земляков - известных людей Красноярского края в разных областях деятельности. В целом формируется любовь к родному городу и краю, интерес к его прошлому и настоящему.

Подробная работа в этом направлении отражена в *Приложении 6*

2.8.3. Осуществление приоритетного направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная программа ДООУ Детский сад «Кристаллик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с осуществлением приоритетного направления по познавательному-речевому развитию.

Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОО по данному направлению.

Решение поставленных целей и задач по приоритетному направлению осуществляется через разнообразную воспитательно-образовательную деятельность.

Содержание и формы работы с детьми по направлению познавательного и речевого развития детей подробно отражены в *Приложении 7*

2.8.4. Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

В ДОО происходит знакомство ребят старшего дошкольного возраста с азами финансовой грамотности. Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность происходит на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Среди основных воспитательных задач при изучении финансовой грамотности можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности,

ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;

- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Знакомство с экономической грамотностью происходит в игре, беседах – обсуждениях, во время ООД, при чтении художественной литературы, театрализованных интерактивных мини-постановках, викторинах, конкурсах и других режимных моментах, в проектной деятельности. **Приложение 8**

2.8.5. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые в ДОУ.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся

Одной из форм дополнительного образования в ДОУ являются кружки и творческие объединения. Образовательные услуги в них предоставляются бесплатно.

В детском саду действует театральная кружок «Золотой ключик» и творческое объединение «Радуга», где происходит развитие творческих способностей детей. Дошкольники учатся самостоятельно создавать работы творческого характера, используя в них разнообразие приёмов и способов выполнения. Также формируются навыки сотрудничества в совместной театрализованной деятельности.

Цели, задачи, план работы театрального кружка и творческого объединения в **Приложении 9**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Приложение 9

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

На современном этапе качество и эффективность реализации образовательных направлений развития детского сада на прямую зависит от качества информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, работы методической службы в целом и выполнение методических функций каждым членом педагогического коллектива.

Информационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает разработку образовательной программы, годового плана воспитательно-образовательной работы ДООУ, планирование воспитательно-образовательного процесса взаимодействия педагогов с детьми и их родителями.

Информационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется методическим кабинетом и направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых образовательных программ.

По каждой образовательной области образовательной программы разработаны учебно-методический материал, включающий в себя программы, пособие, календарно-тематические планы, конспекты открытых просмотров, методические рекомендации по образовательным областям и другие материалы. Материалы постоянно обновляются и совершенствуются. Происходит пополнение методической литературы, наглядной информации для родителей, для детей и педагогов. В ДООУ работает методический кабинет для посещения его педагогами, картотека для записи выбранных материалов, а также существует тетрадь регистрации форм работы с педагогами.

Старший воспитатель координирует воспитательную и просветительскую деятельность детского сада, формирование у педагогов необходимых знаний и навыков гражданской позиции, профессиональных интересов; обеспечение потребностей родителей в информации о событиях жизни в детском саду, используя различные формы и методы индивидуальной, групповой работы и информационного обслуживания родителей: индивидуальная работа, родительские собрания, регулярное пополнение информацией стендов для родителей, привлечение их к тематическим мероприятиям.

Создана внутренняя информационная система детского сада: оборудована информационными стендами каждая группа, методический кабинет, фойе детского сада. Высокий уровень информационно-методического обеспечения дает возможность проводить на базе детского сада открытые просмотры, семинары, мастер-классы. Реализация профессиональной образовательной программы подготовки подкреплена информационным обеспечением, которое осуществляет методический кабинет.

Детский сад «Кристаллик» оснащен современной информационно-вычислительной, мультимедийной, аудио- и видеотехникой, которая позволяет сотрудникам пользоваться информацией на электронных носителях,

взаимодействовать с коллегами, с другими образовательными учреждениями, с органами управления образования с помощью интернет-сети, использовать информацию на электронных носителях в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса отражено в *Приложении 10*

3.3. Распорядок дня в разных возрастных группах ДОУ.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В течение дня рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (творческие объединения, кружки) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставляют им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их

потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию закаливающихся процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающихся мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающиеся процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано 29 мая 2013 г.)

Распорядок дня в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

| | |
|--|---------------|
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми). Игры. | 07.00 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 08.05 – 08.50 |
| Подготовка к НОД, НОД | 08.50 – 09.30 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 10.15 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры) | 11.00 – 11.15 |
| Обед (этикет, гигиенические процедуры, КГН, дежурство) | 11.15 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (гигиенические процедуры, КГН, профилактические мероприятия) | 12.00 – 15.00 |
| Подъем (гигиенические процедуры, КГН), Закаливающие и профилактические процедуры, корригирующая гимнастика | 15.00 – 15.20 |
| Полдник (гигиенические процедуры, КГН) | 15.20 – 15.30 |
| Игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, досуговые мероприятия) индивидуальная работа | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические) | 16.00 – 17.00 |
| Ужин (гигиенические процедуры, КГН) | 17.00 – 17.30 |
| Игры. Беседы. Уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

Распорядок дня в первой младшей группе (дети от 2 – 3 лет)

| | |
|---|---------------|
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми) Самостоятельные игры, обсуждение дел на день (общий круг) | 07.00 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 08.05 – 08.30 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД, НОД | 08.30 – 09.30 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.15 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки (ситуации общения, гигиенические процедуры) | 11.15 – 11.30 |
| Обед (этикет, гигиенические процедуры, КГН) | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (гигиенические процедуры, КГН, профилактические мероприятия) | 12.00 – 15.00 |
| Подъем (гигиенические процедуры, КГН), Закаливающие и профилактические процедуры, корректирующая гимнастика | 15.00 – 15.20 |
| Полдник (гигиенические процедуры, КГН) | 15.20 – 15.30 |
| Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, досуговые мероприятия) индивидуальная работа | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические) | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин (гигиенические процедуры, КГН) | 17.00 – 17.30 |
| Обсуждение выполненных дел, сбор идей на завтра (общий круг). Игры по интересам. Уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

Распорядок дня во второй младшей группе (дети от 3 – 4 лет)

| | |
|--|---------------|
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми). Обсуждение дел на день (общий круг) | 07.00 – 08.00 |
|--|---------------|

| | |
|---|---------------|
| Утренняя гимнастика | 08.05 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 08.10 – 08.40 |
| Подготовка к НОД, НОД. Самостоятельные игры | 08.40 – 10.00 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.15 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры) | 11.40 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия) | 12.50 – 15.00 |
| Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), Закаливающие и профилактические процедуры, корригирующая гимнастика | 15.00 – 15.15 |
| Полдник (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 15.15 – 15.40 |
| Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия) деятельность в кружках, творческих объединениях, индивидуальная работа | 15.40 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические) | 16.20 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 17.10 – 17.50 |
| Обсуждение выполненных дел, сбор идей на завтра (общий круг). Игры по интересам. Уход детей домой | 17.50 – 19.00 |

Распорядок дня в средней группе (дети от 4 - 5 лет)

| | |
|---|---------------|
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми) Обсуждение дел на день (общий круг) | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 08.20 – 08.45 |
| Подготовка к НОД, НОД. Самостоятельные игры | 08.45 – 10.00 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.15 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры) | 11.40 – 12.15 |
| Обед (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия) | 12.50 – 15.00 |
| Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), Закаливающие и профилактические процедуры, корригирующая гимнастика | 15.00 – 15.25 |
| Полдник (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 15.25 – 15.50 |
| Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия) деятельность в кружках, творческих объединениях, индивидуальная работа | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические) | 16.20 – 17.20 |
| Ужин (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 17.20 – 17.50 |
| Обсуждение выполненных дел, сбор идей на завтра (общий круг). Игры по интересам. Уход детей домой | 17.50 – 19.00 |

Распорядок дня в старшей группе (дети от 5 – 6 лет)

| | |
|--|---------------|
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми) Самостоятельные игры, обсуждение дел на день (общий круг) | 07.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 08.30 – 08.50 |
| Подготовка к НОД, НОД | 08.50 – 10.30 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 10.30 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.45 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры) | 12.00 – 12.30 |
| Обед (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия) | 13.00 – 15.00 |
| Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), Закаливающие и профилактические процедуры, корригирующая гимнастика | 15.00 – 15.20 |
| Полдник (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 15.20 – 15.40 |
| Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия) деятельность в кружках, творческих объединениях, индивидуальная работа | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические) | 16.10 – 17.30 |
| Ужин (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 17.30 – 18.00 |
| Обсуждение выполненных дел, сбор идей на завтра (общий круг). Игры по интересам. Уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

Распорядок дня в подготовительной к школе группе (дети от 6 – 7 лет)

| | |
|--|---------------|
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми) Самостоятельные игры, обсуждение дел на день (общий круг) | 07.00 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.30 – 08.40 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 08.40 – 08.55 |
| Подготовка к НОД, НОД | 08.55 – 11.00 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 11.00 – 11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 11.10 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры) | 12.15 – 12.30 |
| Обед (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия) | 13.00 – 15.00 |
| Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), Закаливающие и профилактические процедуры, корригирующая гимнастика | 15.00 – 15.20 |
| Полдник (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 15.20 – 15.40 |
| Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия) деятельность в кружках, творческих объединениях, индивидуальная работа | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические) | 16.10 – 17.30 |
| Ужин (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 17.30 – 18.00 |
| Обсуждение выполненных дел, сбор идей на завтра (общий круг). Игры по интересам. Уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

3.4. Особенности традиций, праздников и мероприятий. Культурно – досуговая деятельность.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым **введение традиций** в жизнедеятельность детского сада.

Традиционно в детском саду проводятся тематические праздники и развлечения. Их целью является:

- развивать интерес к познавательным мероприятиям, знакомящих с традициями и обычаями народов, истоками культуры;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных мероприятий, формировать желание участвовать в кукольных спектаклях, театрализованных представлениях, музыкальных и литературных концертах и конкурсах, спортивных играх и соревнованиях;
- приобщать к художественной культуре, развивать желание заниматься интересными творческими делами;
- формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, крае, стране, воспитывать любовь к Родине.

В детском саду отмечаются Дни рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе).

Ежегодно 27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада).

Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника).

Физкультурно-развлекательные мероприятия: «Веселые старты», семейные спартакиады и соревнования «Сильнее, выше, быстрее», «Мама, папа, я – спортивная семья», семейные спартакиады (эти мероприятия поднимают спортивный дух взрослых и детей, пробуждают стремление к победе, желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни)

Празднование Дня Победы и возложение цветов к памятнику погибшим игарчанам в ВОВ 1941-1945 годов.

День города, День Енисея (как правило, это ряд различных мероприятий, посвященных этим событиям, важным для игарчан и маленьких игарчат в частности)

Бал выпускников ДООУ(на этом мероприятии происходит поздравление выпускников детского сада, вручение подарков, чествование педагогов и вручение благодарственных писем родителям за активное участие в жизни группы и сада)

В детском саду есть добрая традиция посещения с выступлениями детского отделения городской больницы и пожилых граждан и инвалидов на

дому. Это происходит в День защиты детей, День пожилого человека и в другие праздники. Эта традиция поддерживается много лет, так как незащищенной группе населения и нужна поддержка и радость, которую по мере возможности приносят наши воспитанники и педагоги.

Есть многолетняя практика организации праздников дома у ветеранов Великой Отечественной войны и работников тыла. Дети под руководством педагогов с маленькими выездными праздничными концертами ко Дню Победы ежегодно посещают дедушек и бабушек, даря им радость и подарки, сделанные своими руками. Такая организованная воспитательная система в ДООУ помогает ребятам – дошколятам выйти за рамки учреждения, социализироваться в обществе, получить из разных источников разнообразную информацию. А педагоги имеют возможность воспитывать в ребятах патриотические и нравственные чувства, приобщить к спорту искусству, привлекая многочисленных специалистов из организаций города.

Перечень праздников и мероприятий, традиционно проводимых в детском саду в *Приложении 11*

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДООУ. Она должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами воспитания и обучения (в том числе и техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой и песком).

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметов, возможность разнообразного использования различных составляющих предметов среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д;

-наличие в ДООУ или группе полифункциональных (не обладающих закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ или группе различного пространства (для игры, конструирования, уединения и прочее), а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов и периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе и с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим разные виды детской активности.

-исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении групп раннего возраста созданы следующие центры активности:

- Физического развития
- Сюжетной игры
- Строительных игр
- Игр с транспортом
- Игр с природным материалом (песком, водой, камнями т.д.)
- Творчества
- Музыкальных занятий
- Чтения и рассматривания иллюстраций
- Релаксации (уголок отдыха и уединений)

В группах дошкольного возраста созданы различные центры:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, инвентарь для опытов и экспериментирования)
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские, театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно – речевая и изобразительная деятельность)
- «Игровой центр» обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Описание развивающей предметно – пространственной среды, центров активности помещений, дополнительных помещений ДОУ

Приложение 12

IV. Дополнительный раздел программы

4.1.Краткая презентация образовательной программы МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.

Образовательная Программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа сформирована как Программа психолого – педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития детей дошкольного возраста. В Программе представлены особенности раннего и дошкольного возраста, определено содержание работы с детьми. Описаны промежуточные и итоговые результаты освоения Программы дошкольниками.

Программа направлена на развитие личности детей дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, развитие способностей и их потенциальных возможностей.

Основными целями Программы является формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Вариативная часть Программы включает в себя:

- региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера»
- региональный компонент «Краеведение»
- осуществление приоритетного направления деятельности в ДОУ
- дополнительные услуги, организованные в ДОУ
- экспериментальная и проектная деятельность в ДОУ

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В Программе отражено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка через непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса в группе, организаторами и участниками тематических мероприятий, проектов, акций, фестивалей, семейных клубов, прогулок, экскурсий и др.

Распорядок дня в Программе прописан подробно с включением всех мероприятий, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Отражено плановое и ситуативное общение с родителями, обсуждение с детьми дел на день, как диктует Программа и ФГОС ДО, прописаны дежурства и самообслуживание и время гигиенических процедур.

В Программе отражены особенности традиций, праздников, мероприятий в детском саду. Описаны многолетние традиции празднования Дней рождения воспитанников, сезонных и международных праздников.

Организация развивающей предметно - пространственной среды выделена в Программе отдельным блоком. Описано, что она обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ и должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вариативная часть Программы отражает региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера», что является очень важным для здоровья детей заполярной местности. В этом

разделе представлена схема оздоровительных мероприятий с детьми, система закаливающих процедур.

Региональный компонент «Краеведение» представлен в Программе как перспективное планирование тематических занятий теоретического и практического направления. Они помогают сформировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки. Знакомит с многообразием народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях. Дает понять, что наш край не только большой, но красивый и богатый историческими объектами и памятниками архитектуры. Знакомит с достижениями известных людей – земляков из края, района, города.

Также в вариативной части Программы представлены дополнительные бесплатные услуги. Такие как театральный кружок «Золотой ключик» и творческое объединение «Радуга». Цели, задачи и план мероприятий прописаны, указаны методические источники, оборудование и наглядности.

В приложении размещено комплексно – тематическое планирование, где расписаны темы недель по возрастам.

Приложение 13

На сайте детского сада kristalligarka.bdy.su можно ознакомиться с полной версией Образовательной Программы МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.

4.2.Перечень приложений к Программе

Приложение № 1

«Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста»

Приложение № 2

«Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей»

Приложение № 3

«Этапы и принципы исследовательской и экспериментальной деятельности, методические приемы»

Приложение № 4

«Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям»

Приложение № 5

«Региональный компонент «Физкультурно -оздоровительная работа»

Приложение № 6

«Региональный компонент в разделе «Краеведение»

Приложение № 7

«Содержание и формы работы с детьми по направлению познавательного и речевого развития детей»

Приложение № 8

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность

Приложение № 9

«Цели, задачи и планирование театрального кружка и творческого объединения»

Приложение № 10

«Описание материально-технического обеспечения Программы»

Приложение № 11

«Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания»

Приложение № 12

«Перечень праздников и мероприятий, традиционно проводимых в детском саду»

Приложение № 13

«Описание предметно – пространственной среды, центров активности помещений, дополнительных помещений ДОУ»

Приложение № 14

«Комплексно – тематическое планирование»