**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки**

**РАБОЧАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  заведующий МКДОУ Детский сад  «Кристаллик» г. Игарки  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_».\_\_\_.20\_\_\_ г.  Е.М.Грицук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_». \_\_\_. 20\_\_\_ г. |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Основные принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы  Целевые ориентиры в раннем возрасте  Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 7 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями  развития ребенка | 9 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 11 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 12 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 14 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 15 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 16 |
| 2.4. | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 17 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.6. | Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  Перспективное планирование работы с родителями и семьями воспитанников | 23  24 |
| 2.7. | Взаимодействие социумом | 25 |
| 2.8. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных иных программ | 26 |
| 2.8.1. | Региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера» | 26 |
| 2.8.2. | Региональный компонент «Краеведение» | 26 |
| 2.8.3. | Осуществление приоритетного направления деятельности в ДОУ  Перспективное планирование по патриотическому воспитанию детей 5-6 лет  Планирование по ознакомлению с ПДД, ОБЖ, ЗОЖ  Тематическое планирование деятельности в старшей группе | 27  27  28  29 |
| 2.8.4. | Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность  Примерное тематическое планирование к программе «Основы финансовой грамотности дошкольников» | 34  35 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы | 37 |
| 3.2. | Распорядок дня. Режим двигательной активности | 38 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| **IV.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Рабочей образовательной программы дошкольного образования детей 5-6 лет | 42 |

Программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки состоит из двух частей. Она отражает региональный компонент и приоритетное познавательно – речевое направление деятельности ДОУ.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения в** **соответствии с Уставом** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки |
| **Режим работы организации** | Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей  с 07:30 ч. по 18:00 ч. |
| **Группа** | Старший возраст |
| **Составители программы** | **Воспитатели:**  Кашурина Олеся Николаевна  Ерёменко Элина Ивановна  **Член родительского комитета** – Пыжова Василина Валерьевна |

Рабочая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для работы с детьми 5-6 лет сформирована как документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования в МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарка.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, а также на обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

Рабочая Образовательная Программа для работы с детьми 5-6 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки разработана в соответствиифедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.  № 1155) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.и Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г. Игарки (утвержденной \_\_.\_\_.20\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.2.Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели:**

Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; уделять большое внимание пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей воспитанников ДОУ;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом разнообразия психофизиологических и других особенностей и отличий (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключить школьно-урочную форму работы с детьми, умственные и физические перегрузки;
* создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности, развивая любознательность, инициативность, самостоятельность, творческую активность, стремление к расширению знаний, готовность к саморазвитию и успешной;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, привлечение их к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ и различным мероприятиям;
* формировать познавательно-речевое развитие детей посредством нетрадиционной деятельности (проектов, мини-музеев, совместных мероприятий с сотрудниками других организаций);
* формировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки; включать мероприятия по краеведению в образовательную деятельность.

**1.3.Основные принципы и подходы к формированию Программы.**

Методологическими основаниями образовательной Программы ДОУ являются следующие подходы:

**Культурно – исторический**, сущностным характеристиками которого являются:

- понятия «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

**Деятельностный** подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослыми, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С.Выгодского и В.В.Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

**Личностно – ориентированный** подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Образовательная Программа ДОУ соответствует **принципам:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт к новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, знает, что город Игарка и Красноярский край – часть нашей Родины России, владеет знаниями о многообразии народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II.Содержательный раздел**

2.1**. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**» направленно на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совре6менной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007;  «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; |
| **Методическое обеспечение** |
| Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: мозаика – синтез, 2012  Петрова В. И., СтульникТ. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М: мозаика – синтез, 2015  «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко; «Правила пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина;  «Я и мое тело» С.Е. Шукшина; «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;  «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;  «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004;  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» - М: Воронеж, 2015  «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников». Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  «Нравственное воспитание в детском саду Петрова В. И.» Стульник Т.Д..-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  «Развивающие игры для детей» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.  «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.  «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.  «Наследие» М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.  «Патриотическое воспитание» (Учебно-методическое пособие). Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. – М.: Элти-Кудиц, 2002.  «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;  «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.  «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.  «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии» К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008;  Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. |
| **Дополнительная литература** |
| Т.А.Шорыгина, «Наша Родина - Россия»  Т.А.Шорыгина, «Безопасные сказки»  Т.А.Шорыгина, «Познавательные сказки»  Т.А.Шорыгина, «Трудовые сказки»  Н.В. Тимофеева, «Нетрадиционные формы занятий» ст.в-т  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.Павлова, «Познание предметного мира» ст.в-т  С.В. Петерина, «Воспитание культуры поведения»  О.С. Александрова «Уроки вежливости для малышей»  Е.А. Алябьева, «Нрвственно-этические беседы» |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объе5ктах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  -Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. |
| **Методическое обеспечение** |
| -Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.  Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  -Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: мозаика – синтез, 2014  Веракса Н. Е., Галимов О.Р.  -Познаватель­ных способностей дошкольников 4 -7 лет.  М:мозаика – синтез,  2015.Крашенинников Е. Е.,  Холодова О. Л. Развитие мозаика – синтез, 2014.  -Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М: мозаика – синтез, 2015  П а в л о в а Л. Ю. Сборник Формирование элементарных ма­- математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-7 лет) – М: мозаика – синтез, 2015  С о л о м е н н и к о в а О. А.  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  - «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева  - «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк;  - «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова;  - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова  - «Мир вокруг нас» Т.И. Попова;  - «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина  - «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников» О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001;  - «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» Дыбина О. Б. — М„ 1999.  - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова;  - «Мир вокруг нас» Т.И. Попова;  - «Конспекты занятий во второй младшей группе» Н.А. Корпухина  - «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.  - «Формирование элементарных математических представлений» В.П. Новикова;  - «Формирование пространственных представлений» Т.С. Комарова  - «Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер.  - «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Помораева И. А., Позина В. А. -М.; Мозаика-Синтез, 2009;  «Математика в детском саду. Старшая группа» Новикова В.П.. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| **Дополнительная литература** |
| Н.В.Лободина «Комплексные занятияя Вераксы»  А.А.Вахрушев, «Здравствуй, мир!» ср-подг.гр.  О.А.Воронкевич,«Добро пожаловать в экологию»  Л.Г.Горькова,«Сценарии занятий по экол.воспитанию»  Е.А.Алябьева, «Природа»  Ю.А.Вакуленко, «Компл-е занимат.з-я»  Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи»  А.И.Максаков «Учите играя»  Л.В. Артемова «Окр.мир в д\играх»  Л.М.Потапова «Детям о природе»  М.Н.Сигимова, «Познание мира растений»  М.Н.Сигимова, «Познание мира животных»  О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает?»  Н.Г. Комратова, «Мир, в котором я живу»  О.А.Соломенникова,«Занятия по формированию экологических представлений» |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-знакомство с произведениями писателей Красноярского края;

-формирование звукового аналитико0синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  - «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова – М.: Просвещение, 1999; |
| **Методическое обеспечение** |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) – М: мозаика – синтез, 2015  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  -«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;  - «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Гербова В. В. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;  - «Речь и речевое общение детей» А.Г. Арушанова Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999;  - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова;  - «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» Максаков А.И. – М.: 1987;  - «Учите, играя» Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983;  - «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991;  - «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С. Швайко  - «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;  - «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.  **-** «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева;  - «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова  - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.  - «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1980г.  - «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1990г. |
| **Дополнительная методическая литература** |
| О.С.Ушакова,«Знакомим дошкольников с литературой»  И.Г. Божкова «Конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи»  Т.А. Фалькович,«Развитие речи»  Л.Е. Кыласова,«Развитие речи»  сборник «Фронтальные логопедические занятия»  Г.А.Кошелева, «Развитие речи в д/с 5-7 лет»  А.К.Бондаренко «Словесные игры»  Н.А.Лукина, «Научи меня слышать правильно»  Т.М.Пименова, «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7»  О.Н.Иванова, «Развитие речи у детей в д/с»  Л.С.Журавлева, «Солнечная тропинка»  Н.Н.Гусарова, «Беседы по картинке «Времена года» |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

-знакомство с художниками и музыкальными деятелями Красноярского края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  - «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труд» Авторская программа. Л.В. Куцакова – М.: Совершенство,1999.;  - «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова |
| **Методическое обеспечение** |
| Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для  работы с детьми 2-7 лет. – М.: мозаика – синтез, 2015  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) – М:  мозаика – синтез, 2015  Комарова Т. С. Развитие художественных способностей  дошколь­ников. Монография. – М: мозаика – синтез, 2014  Комарова Т. С., З а ц е п и н а М. Б.  Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.  – М: мозаика – синтез, 2015  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группа) – М:мозаика – синтез, 2015  - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко;  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  - «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей» Казакова Т.Г. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996;  - Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Лыкова И.А – М.: Карапуз-Дидактика, 2006;  - «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» Голоменникова О. А. — М.: Мозаика-Синтез, 2005  -«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  - «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  - «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. – М., 2007.  - «Занятия по конструированию из строительного материала». Куцакова Л.В. М.2006.  - «Конструирование» З.В. Лиштван;  - «Конструирование и ручной труд в детском саду» Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.;  - «Конструирование из природного материала» Л.А. Парамонова. – М: Карапуз;  - «Музыкальные занятия в соответствии с ФГТ» Е.Н. Арсенина.  - «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2005  - «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;  - «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.  **-** «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева;  - «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова  - «Музыкальные занятия в детском саду» Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот;  -«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.;  - Аудиокассеты, DVD-диски с записями музыкальных произведений;  - Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». |
| **Дополнительная методическая литература** |
| О.В.Павлова,«ИЗО и художественный труд»  И.А.Лыкова,«ИЗО в д/с»  А.А.Грибовский,«Коллективное творчество дошкольников»  Н.А. Курочкина,«Дети и пейзажная живопись»  Т.С.Комарова, «Цвет в детском творчестве»  В.Н.Волчкова, «ИЗО в старшей гр.»  Г.С. Швайко,«ИЗО»  Г.Н.Давыдова, «Детский дизайн. Пластилинография»  И.М. Петрова, «Объемная аппликация»  З.В. Лиштван, «Конструирование»  С.С.Пискулина, «Аппликация из ткани» ст.в-т  Е.М. Кузнецова, «Художественное моделирование и конструирование»  Г.П. Есафьева, «Учимся рисовать»  Н.Ф. Тарловская, «Обучение конструированию и ручному труду»  Т. Сержантова «Оригами для всей семьи»  Т.И. Тарабарина, «Оригами и развитее ребенка.»  Л.В.Куцакова, «Мама, я умею мастерить»  Р.Г.Казакова, «Рисование с детьми. НТР»  И.А.Лыкова, «Лепим с мамой»  И.А.Лыкова, «Неужели из бумаги»  Г.Н. Давыдова «Пластилинография»  Е.К. Брыкина, «Творчество детей в работе с различными материалами»  Г.И.Долженко, «100 поделок из бумаги»  И.В.Новикова, «Конструирование из природного материала»  И.В.Бодраченко, «Игровые досуги»  Е.В.Мигунова «Театрализованная педагогика в д/с»  Е.Лебедева,«Простые поделки» |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений ор некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с. |
| **Методическое обеспечение** |
| Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. мозаика – синтез, 2014  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет). мозаика – синтез, 2015  Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми комплексы уп­ражнений для детей 3-7. – М.: мозаика – синтез, 2014  Сборник подвижных игр / Автор-сост.Э.Я. Степаненкова. мозаика – синтез, 2014  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  -«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Уроки Мойдодыра» Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997;  - «Уроки этикета» С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996;  - «Я и мое тело» С.Е. Шукшина;  -«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  -«Физическая культура в старшей группе детского сада» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005;  - «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева;  - «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002;  - «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко;  - «Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова;  -«Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина;  - «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Вавилова Е.Н.;  - «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999; |
| **Дополнительная методическая литература** |
| В.И. Ковалько «Азбука физминуток»  Т.В.Лисина,Г.В.Морозова «Подвижные и тематические игры для дошкольников»  Т.Ю.Бардышева, «Пляшут мои ручки»  Л.Н.Калмыкова, «Здравствуй, пальчик»,  Н.В.Коломеец, «Формирование культуры безопасного поведения» ст.в-т  Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения»  Н.Н. Кильпио «80 игр для д\с»  Н.Н. Васильева, «Развивиающие игры с дошкольниками»,  Е.Г. Батурина «Сборник игр к «Программе»  В.И.Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми» |

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности (смотри стр. 36 - 136 примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Дошкольный возраст (3 года-7 лет**) - ряд видов деятельности, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и Экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, песен, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

**Формы реализации Образовательной Программы.**

**При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:**

* **Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хоровые, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
* **Просмотр и обсуждение**  мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* **Чтение и обсуждение**  программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* **Наблюдения**  за трудом взрослых, природой;
* **Изготовление** предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
* **Проектная деятельность,** познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* **Викторины;**
* **Чтение литературных произведений;**
* **Заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
* **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* **Слушание и обсуждение**  народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
* **Игра**  на музыкальных инструментах;
* **Упражнения на развитие**  голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
* **Танцы;**
* **Занятия**  различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
* **Физкультминутки;** ритмическая гимнастика

**При реализации приоритетных направлений деятельности используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:**

* **Коллекционирование –** это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего-либо по конкретному признаку;
* **Клубный час –** это время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) Организации, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определенные правила поведения;
* **Час игры –** это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
* **Акция -**  это комплексное мероприятие или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;
* **Детская конференция –** это коллективное обсуждение определенных вопросов, предъявление имеющегося опыта (например, в области проектной деятельности);
* **Авторская выставка -**это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
* **Кружок –** это свободное объединение детей в группу, на основе интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
* **Творческое объединение-** это свободное объединение детей в группу, имеющих мотивацию к определенным видам деятельности, для развития индивидуальных способностей.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**В ДОУ действует ПМПк, который** является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями в развитии. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом ДОУ, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между ПМПк и ПМПК.

Работа ПМПк и коррекция нарушений развития детей отражена в Приложении 2 ОП ДО и АОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки

**2.4.Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр -путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Требования к их проведению согласуются с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций; ситуаций общения и сотрудничества; гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
* Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
* Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

* Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
* Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
* Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

* Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным особенностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, позволяющийся у ребенка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образования и инициатив семьи.

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира (4 – 7 лет)**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**:**

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, делать постройки для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и не на глазах у других детей;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, не навязывать сюжет игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы.**

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.

* **Проектная деятельность.**

Технология проектной деятельности

Цель организации проектов в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребенка. Ее достижение обеспечивается успешным решением задач развития и задач исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развитие их познавательных способностей;
3. Развитие у ребят творческого мышления;
4. Развитие коммуникативных навыков воспитанников детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Цели и задачи** | **Формы организации** | **Материальное обеспечение** |
| 5-7  лет | - Формирование предпосылок  поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;  - Развитие умения определять  возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, затем самостоятельно;  - Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | Творческие объединения, мастер – классы трудовая деятельность, беседы, тематические занятия, праздники, выставки  рисунков и поделок, практические занятия, наблюдения,  фотовыставки, книжные выставки, спортивно-игровые праздники, литературные викторины, мини-музей, тематические экскурсии, театрализованные и кукольные постановки, тематические фестивали, тематические праздники и развлечения, кукольные спектакли, спортивные эстафеты, конкурсы, походы. | Мультимедийный  проектор, музыкальный центр, тематическая литература, почва, семена растений, фотоаппарат, материалы для  организации продуктивной  деятельности, костюмы, атрибуты, игрушки, хозяйственный и спортивный инвентарь, музыкальное оборудование (инструменты, фортепиано) |

* **Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.**

Технология исследовательской деятельности

С младшего дошкольного возраста в группах активно используется технология исследовательской деятельности. Дети учатся формулировать цели, определять способы и средства проведения исследования, собирать материал, систематизировать полученные знания, сравнивать, обобщать, анализировать и достигать поставленную цель.

* **Наблюдение и элементарный бытовой труд** в центре экспериментирования.
* **Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию** предметов рукотворного мира и живой природы.
* **Создание условий для совместной деятельности** детей в центрах развития.
* **Свободная деятельность детей** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет появления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **(вид деятельности)** | **Оборудование и инвентарь для поддержки**  **детской инициативы** |
| Предметная | Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто (ложка, совок, лопатка и др). |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью и другие виды игры. |
| Коммуникативная  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. |
| Познавательно-исследовательская  (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | Оборудованиедляэкспериментирования,компас,весы,песок,вода,камни,магниты,лупы,микроскоп,природныйматериал,картакрая,макеты,фотородногокрая,дидактические,развивающие  игры. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Детская литература, медиатека, предметы русской старины. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении на улице) | Оборудованиедляразличныхвидовтруда(тазики,щетки,лейки,салфетки,палочки-рыхлители,лопаткиидр.). |
| Конструирование | Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, подиум. |
| Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка | Нестандартное и спортивное оборудование, мягкие модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения. |

**2.6. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей.**

**Цель:**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей;

Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи**:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей возможностях Организации и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей детей к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в районе (городе, крае);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Направления и формы взаимодействия детского сада и семьи.**

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формами работы в данном направлении являются:

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

Посещение педагогами семей воспитанников;

Организация дней открытых дверей в Организации;

Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Непрерывное образование родителей-обогащение знаниями, установками, умениями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Формами образования и просвещения в данном направлении являются:

Конференции, родительские собрания, конкурсы и соревнования детсадовские, районные, городские, краевые, родительские и педагогические лекции, семинары, мастер-классы, тренинга, игры.

Принципы реализации взаимодействия детского сада и семьи:

* Целенапревленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* Адресность - учет образовательных потребностей родителей;
* Доступность- учет возможностей родителей освоить предусмотренный Программный материал;
* Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпы освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициированном обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в трио «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных норм и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Формы организации совместной деятельности: ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейных гостиниц, фестивалей, семейных клубов, студий, праздников (в том числе семейных), экскурсий, проектной деятельности, семейных театров.

**Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема консультаций | Иные мероприятия | Ответственный |
| Сентябрь | «О чём говорят любимые игрушки вашего ребенка» (ст.гр.) | - Папка-передвижка «Сентябрь»  - буклет «Играем-читаем в сентябре» | Воспитатели группы |
| «Как приобщиться к здоровому образу жизни» (ст.гр.) |
| «Правила питания на крайнем Севере» (приор.) |
| Октябрь | «Развитие речи детей пятого года жизни» (ст.гр.) | - Папка-передвижка «Октябрь»  - буклет «Играем-читаем в октябре» | Воспитатели группы |
| «Познание ребенком окружающего мира посредством игры» (приор.) |
| «Привитие любви к родному городу – моя малая Родина» (приор.) |
| Ноябрь | «Учимся рассказывать» (ст.гр.) | - Папка-передвижка «Ноябрь»  - Оформление стенда ко дню Матери  - буклет «Играем-читаем в ноябре»  - родительское собрание «За здоровьем в детский сад» | Воспитатели группы |
| «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» (ст.гр.) |
| «Какие продукты помогают стать закаленными» (все возр.) |
| Декабрь | «Дух соперничества» (ст.гр.) | - Папка-передвижка «Декабрь»  - буклет «Играем-читаем в декабре» | Воспитатели группы |
| «Рождественские каникулы с пользой для ребенка» (приор.) |
| «Новогодний праздник для большой компании с детьми» (все возр.) |
| Январь | «Как подружить слова друг с другом» (ст.гр.) | - Папка-передвижка «Январь»  - буклет «Играем-читаем в январе»  - | Воспитатели группы |
| «Память» (ст.гр.) |
| «Конструирование из строительного материала» (приор.) |
| Февраль | «Ребенок на кухне» (приор.) | - Папка-передвижка «Февраль»  - буклет «Играем-читаем в феврале»  - Оформление поздравления к 23 февраля | Воспитатели группы |
| «Как привить ребенку дисциплину» (ст.гр.) |
| «Семейные развлечения с использованием музыки» (приор.) |
| «Здоровье всему голова» (все возр.) |
| Март | «Играем с ребенком старшего возраста» (ст.гр.) | - Папка-передвижка «Март»  - буклет «Играем-читаем в марте»  - Оформление поздравления к 8 марта | Воспитатели группы |
| «Уроки вежливости» (ст.гр.) |
| «Питание и воспитание» (приор.) |
| Апрель | «Телевизор – друг вашему ребенку?» (ст.гр.) | - Папка-передвижка «Апрель»  - буклет «Играем-читаем в апреле» | Воспитатели группы |
| «Формирование интереса у детей к людям разных профессий» (приор.) |
| «Как приобщиться к здоровому образу жизни» (ст.гр.) |
| Май | «Знамя Победы» (все возр.) | - Папка-передвижка «Май»  - буклет «Играем-читаем в мае»  - Оформление поздравления к 9 мая  - Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» | Воспитатели группы |
| «Разумная оценка детей» (ст.гр.) |
| «Развитие исследовательских способностей детей в игре на природе» (приор.) |

**2.7. Взаимодействие с социумом.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Взаимодействие с организациями города**

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ «Детский сад «Сказка» | Совместное проведение мероприятий.  Накоплениеипередачаопытаработыдошкольныхобразовательныхучреждений. |
| Музей вечной Мерзлоты | Экскурсии в музей вечной Мерзлоты. Совместные мероприятия. Выступление сотрудников музея на развитие представлений об истории города, района, края. |
| Выставочный зал | Проведение сотрудников музея мастер – классов, совместные мероприятия, экскурсии на тематические выставки |
| Детская библиотека | Приобщение детей культуре чтения художественной литературы. |
| Детский социальный приют «Забота» | Совместные мероприятия, партнерство в проектной деятельности |
| Детская юношеская спортивная школа | Является центром проведения совместных соревнований между дошкольниками и младшими школьниками «Веселые старты», турниры по шашкам, семейные соревнования. |
| Центр детского творчества | Совместные тематические мероприятия, сотрудничество с сотрудниками в рамках проектной деятельности. |
| Дом культуры | Выступление на городских мероприятиях, проведение тематических праздников, участие детей в клубе «Горница» |
| СОШ им. В.П. Астафьева | Обеспечение преемственности школы и ДОУ в виде организации и проведения мероприятий, направленных на повышение адаптивных способностей детей. |
| ПСЧ 77,  ФГКУ 17 отряд 17 по Красноярскому краю | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, рисунки, консультации, инструктажи. |
| ГИБДД | Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту…  Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения. |
| Центральная городская больница | Создание банка данных о развитии детей.  Проведение консультаций специалистами поликлиники. |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) | Углубленное обследование детей c ОВЗ специалистами ПМПк.  Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. |

Множество тематических мероприятий ДОУ проходит в тесном сотрудничестве с Домом культуры и Центром детского творчества (Неделя Добра, «День Варенья», мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта и др.)

Регулярно сотрудники детской библиотеки помогают педагогам детского сада организовывать книжные выставки и тематические мероприятия («Книжки – малышкам», «Любящим родителям про любимых деток», «О тяжелых днях войны и счастливом Дне Победы»)

Сотрудничество с Музеем Вечной мерзлоты, выставочным залом, ДШИ, ДЮСШ всесторонне развивают детей ДОУ. На организованные совместные мероприятия часто приглашаются родители с детьми, не посещающими детский сад, что дает им приобщиться к искусству и спорту, а воспитанникам ДОУ расширить рамки знакомств и помочь ровесникам социализироваться.

**2.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.**

**2.8.1. Региональный компонент «Физкультурно - оздоровительная работа»**

Дошкольный возраст является одним из основных периодов в формировании здоровья будущего поколения. В этом возрасте, происходит активное физическое развитие ребенка, дальнейшее формирование структуры и совершенствование функции внутренних органов, что определяет уровень адаптации организма ребенка к воздействию факторов внешней среды.

В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения их к здоровому образу жизни стоит очень остро. Это показали результаты анкетирования родителей воспитанников. На вопрос, что является приоритетным в развитии детей и какие виды дополнительные виды услуг они хотели бы получить, более 80% родителей отметили важность здоровья детей. По запросу родителей творческой группой педагогов была разработана углубленная работа по физическому воспитанию детей и сохранению их здоровья. Она включает в себя создание определенных условий для организации двигательной активности, оздоровительные и профилактические мероприятия, описана система закаливания. С учетом климатических условий, в детском саду используется распределение подвижных игр для детей согласно изменяющимся сезонным периодам (биологическим ритмам), предполагаемые региональной программой физического воспитания «Север».

Целенаправленная реализация программы, с использованием здоровьесберегающих средств, позволила повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировала у родителей положительные мотивации на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечила индивидуальный подход к каждому ребёнку, позволила добиться снижение заболеваемости детей.

Подробно работа по этому направлению отражена в Приложении 5 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**2.8.2.Региональный компонент в разделе «Краеведение»**

Раздел программы «Краеведение» реализуется в течение учебного года в группах старшего дошкольного возраста. В ДОУ собран материал, который включает в себя книги, альбомы, фото и видео материалы, куклы в национальных нарядах, скульптуры и чучела животных края, гербарий растений северного региона. Отведено место для мини-музея и проведения мероприятий в рамках организованных в детском саду проектов по краеведению.

Основными организационными формами реализации раздела по краеведению являются совместная деятельность воспитателя и детей НОД (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей: свободные игры, занятия по интересам, взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Подробная работа в этом направлении отражена в Приложении 6 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**2.8.3. Осуществление приоритетного направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.**

Рабочая общеобразовательная программа по работе с детьми 5-6 лет в МКДОУ Детский сад «Кристаллик» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с осуществлением приоритетного направления по познавательно­-речевому развитию.

**Цель:** Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

**Задачи:**

* Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
* Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
* Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Решение поставленных целей и задач по приоритетному направлению осуществляется через разнообразную воспитательно-образовательную деятельность.

Содержание и формы работы с детьми по направлению познавательного и речевого развития детей подробно отражены в Приложении 7 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**Перспективное планирование по патриотическому воспитанию в старшей группе МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г. Игарки на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **работа с детьми** | **работа с родителями** | **мероприятие** |
| **сентябрь** | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. | Знакомство родителей с распорядком и режимом работы детского сада. Консультация «Правила поведения в детском саду» | Выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый детский сад». |
| **октябрь** | ООД «Хлеб всему голова», В.Волчкова, «Познават. развитие», с.24 | Консультация «Взаимодействие детского сада с семьей». | Презентация «О хлебе» |
| **ноябрь** | Беседа: «Государственный флаг РФ». | Папка – передвижка: «Наша страна - Россия». | Просмотр презентации: «День народного единства» |
| **декабрь** | ООД «Традиции россиян», В.Волчкова, «Познават. развитие», с.50 | Консультации  «Новый год в кругу семьи» | Праздник «Здравствуй, Новый год» |
| **январь** | ООД «Краса ненаглядная», В.Волчкова, «Познават. развитие», с.50 | Библиотека для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России» | Выставка творческих работ «Роспись России» |
| **февраль** | ООД «Я люблю тебя, Россия», В.Волчкова, «Познават. развитие», с.121 | Привлечение родителей к изготовлению совместных с детьми рисунков, аппликации к выставкам по военной тематике. | Просмотр презентации: «Наша армия» |
| **март** | Беседа «Мама — главное слово в каждой судьбе» | Консультация «Знакомим с историей семьи. Генеалогическое древо» | Праздник «К 8 марта!» |
| **апрель** | Тематическое занятие «Эти мудрые русские сказки», В.Волчкова, «Познават. развитие», с.45  Беседа «Праздник Пасхи». | Консультация «Сказка учит, сказка лечит…»  Привлечение родителей к изготовлению совместных с детьми пасхальных поделок. | Выставка творческих работ «Светлая Пасха!» |
| **май** | Беседа «Москва – столица нашего Отечества», В.Волчкова, «Познават. развитие», с.118  Беседа с презентацией «Парад Победы» | Консультация «Патриотическое воспитание в семье» | Развлечение «День Победы!»  Выставка работ к 9 мая. |

**Перспективное планирование по работы по ознакомлению детей старшей группы с ПДД, ОБЖ, ЗОЖ в МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г. Игарки на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ПДД** | **ОБЖ** | **АНТИТЕРРОР** | **ЗОЖ** |
| **Сентябрь** | Беседа «Правила поведения на улице», папка «Беседы 5-7 лет», с.4  Организация «Уголка безопасности» в группе | Беседа «Правила поведения в игре», папка «Беседы 5-7 лет», с.2 | Беседа «Будь всегда вежливым», папка «Беседы 5-7 лет», с.2 | Беседа «О культуре поведения», папка «Беседы 5-7 лет», с.7 |
| ***Работа с родителями*** | Консультация для родителей «Рекомендации по обучению ПДД» | Консультация для родителей «Как приобщиться к здоровому образу жизни» | Организация «Уголка безопасности» в приёмной | Консультация для родителей «Чтобы осанка была правильной» |
| **Октябрь** | «Переходим через улицу», Т.А.Шорыгина, «Безопасные сказки», стр.64 | «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.137 | Презентация «Правила поведения в городе» | Беседа «Как одеваться в прохладную погоду», папка «Беседы 5-7 лет», с.8 |
| ***Работа с родителями*** | Блок родительского собрания «Профилактика детского травматизма» О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.189 | Консультация для родителей «Здоровая пища для здоровья детей» | Консультация «Соблюдение чужих правил» | Консультация для родителей «Советы по закаливанию» |
| **Ноябрь** | «Улица не место для игр», Т.А.Шорыгина, «Безопасные сказки», стр.85 | «Предметы быта», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.149 | ООД «Когда мамы нет дома», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.143 | Беседа «Подружись с зубной щеткой», папка «Беседы 5-7 лет», с.9 |
| ***Работа с родителями*** |  |  | Консультация «Охрана жизни и здоровья детей» | Консультация для родителей «Здоровье всему голова» |
| **Декабрь** | «Снежный ковёр метели (снегоуборочные машины)» Е.А.Алябьева стр.59 | «Ток бежит по проводам», Т.А.Шорыгина, «Безопасные сказки», стр.14 | ООД «Зимние каникулы», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.84 | Беседа «Воспитанность и вежливость», папка «Беседы 5-7 лет», с.18 |
| ***Работа с родителями*** | Памятка для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения» | Консультация для родителей «Физическое воспитание детей в семье» |  | Консультация для родителей «Пропаганда здорового образа жизни в семье» |
| **Январь** | «О полосатой «Зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», папка «Беседы по ОБЖ для детей», стр.17 | Беседа «Не играй с бродячими животными», папка «Беседы 5-7 лет», с.4 | ООД «Сказка про Колобка», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.168 | Беседа «Витамины и здоровый организм», папка «Беседы 5-7 лет», с.147 |
| ***Работа с родителями*** | Рекомендации для родителей «Обучение детей ПДД» |  |  | Консультация для родителей «Игра в системе оздоровительной работы с детьми» |
| **Февраль** | Презентация «Красный, желтый и зеленый», беседа папка «Беседы по ОБЖ для детей», стр.16 | Беседа «Зимой на горке», папка «Беседы 5-7 лет», с.7 | Презентация «Как вести себя с друзьями и родственниками» | Беседа «Зубы», папка «Беседы 5-7 лет», с.49 |
| ***Работа с родителями*** |  | Консультация для родителей «Движение основа здоровья» |  | Блок родительского собрания «О здоровье всерьез» О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.184 |
| **Март** | «На чем я путешествую?»Л.В. Артемова «Окр.мир в д/играх» стр.50 | Беседа, ЧХЛ «Ножницы, катушки – это не игрушки», Т.Шорыгина, «Без.сказки», с.48 | Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого», Н.Коломеец, «Форир-е культуры безоп.пов.», с.119 | Презентация «Если ты заболел»  ООД «В гости к Айболиту», Н.Коломеец, «Форир-е культуры безоп.пов.», с.98 |
| ***Работа с родителями*** |  |  | Консультация для родителей «Половая идентификация у детей» | Консультация для родителей «Телевизор – друг вашему ребенку?» |
| **Апрель** | ООД «Знакомство с дорожными знаками»,Н.В.Лободина «Компл-е з-я Вераксы подг.», стр.190 | ООД «Поведение в общественных местах», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.20 | Презентация «Правила поведения в обществе»  Игровая ситуация «Если ты потерялся…», Р.Стеркина «Безопасность», с.129 | ООД «Зубы и уход за ними», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.107 |
| ***Работа с родителями*** |  | Консультация для родителей «Какую обувь покупать детям» |  | Консультация для родителей «Компьютер и дети» |
| **Май** | Досуг «Лучший пешеход», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.33 | Беседа «Осторожно! Открытое окно, балкон, двери!», Н.Коломеец, «Форир-е культуры безоп.пов.», с.49 | Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?», Р.Стеркина «Безопасность», с.130 | ООД «А, Б, В водяного человечка», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.81 |
| ***Работа с родителями*** | Экскурсия с родителями к автобусной остановке | Консультация для родителей «Охрана жизни и здоровья детей» |  | Консультация для родителей «Летний отдых всей семьей» |

**Тематическое планирование деятельности в старшей группе (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя месяца | Темы недели | Содержание работы | Тема книжного уголка | | Итоговое мероприятие |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 неделя | «Наш любимый детский сад, тебе каждый из нас рад» | Продолжать формировать интерес к ближайшей окружа­ющей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Подводить детей к оценке окружающей среды. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. | «Детский сад» | | Фотовыставка «Я и моя группа» |
| 2 неделя | «Правила дорожного движения должны мы знать без исключения» | Уточнять знания детей о частях дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвиже­ния пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с дорожными знаками. | «Машины на нашей улице» | | Развлечение «Красный, желтый, зеленый». Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | «Осень, осень в гости просим» | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе. Формировать обоб­щенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | «Рассказы и стихи об осени» | | Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная» |
| 4 неделя | «Овощи, фрукты для нас полезные продукты» | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей). Расширение представления о живой природе, о значении солнца и воздуха в жизни растений. | «На книжных полках урожай» | | Выставка (совместно с родителями) «Дары осени» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 неделя | «У медведя во бору грибы ягоды беру» | Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах, их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Дать первичные представления о сборе урожая. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. | «Что нам осень принесла?» | | Изготовление поделок из природного материала: «Волшебный сундучок осени». |
| 2 неделя | «Откуда к нам хлеб на стол пришел» | Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с этапами прохождения от зерна до хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб. | Интерактивная экскурсия в хлебопекарню. |
| 3 неделя | «Изучаем, кто как к зиме готовится» | Расширить представление детей о диких животных, где живут, как добывают пищу. Закрепить знания как некоторые животные готовятся к зиме. (Ежи, медведи, впадают в спячку, зайцы линяют). Формировать познавательный интерес к жизни диких животных. Закрепить понятие о взаимосвязи животных со средой обитания. | «Лесные жители» | | Изготовление панно «В зимнем лесу» |
| 4 неделя | «Наши четвероногие друзья» | Продолжать расширять представление детей о диких животных, где живут, как добывают пищу. Формировать познавательный интерес к жизни диких животных. Закрепить понятие о взаимосвязи животных со средой обитания. | Создание книжек-малышек «Наши четвероногие друзья» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 неделя | «Знаешь ты, и знаю я, дети с птицами друзья» | Продолжить знакомить с перелетными птицами. Расширить представление детей о перелетных и зимующих птицах. Формировать обобщенное представление о приспособленности птиц к изменениям в природе. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, желание заботиться о них. | «Пернатые гости» | | Выставка поделок из оригами  «Птицы на  нашем участке» |
| 2 неделя | «Наше путешествие по Африке» | Расширить представление детей о диких животных жарких стран. Формировать представление о причинно следственной связи между внешним видом и средой обитания животных. Дать понятие о том. Что некоторые виды животных занесены в красную книгу. Рассказать об охране природы и помощи человека – диким животным. Развивать у детей познавательную мотивацию к жизни животных. | «Животные жарких стран» | | Выставка детских работ «Мы по Африке гуляем» |
| 3 неделя | «Мы в гостях у морского царя» | Воспитывать познавательный интерес к наблюдению за жизнью  животных подводного мира, обобщать знания детей  о животных подводного мира. Уточнить названия рыб и их особенности внешнего строения. Расширять и систематизировать представления детей о морских обитателях. Дать представление об экосистеме моря, о разнообразии морей. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру, бережное отношение к воде, заботиться о морских обитателях. | «Морские, речные, аквариумные обитатели» | | Викторина  «Животный мир  морей и океанов»  с использованием  мультимедийной  презентации» |
| 4 неделя | «В гости к нам Зима пришла» | Продолжать знакомить детей с зимой как вре­менем года, с зимними видами спорта. Фор­мировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти­рование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снего­пады, сильные ветры), особенностях деятель­ности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | «Здравствуй, гостья Зима» | | Развлечение «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 неделя | «Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним» | Познакомить детей с климатическими условиями и разнообразии животных мира севера. Формировать представление о характерных признаках животных, их внешнего вида, повадках, расширять представление детей о способах сохранения животных, прирученных человеком (северный олень). Дать элементарное представление о способах охраны и защиты животных. | «Животные севера» | | Создание плаката «Берегите животных» |
| 2 неделя | «Как мы птиц зимой кормили» | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю­дать, развивать любознательность. Знакомить детей с тем, как птицы готовятся к зиме (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). | «Кто как зимует» | | Семейный конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» |
| 3 неделя | «По лыжне мы в лес шагаем и животных изучаем» | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю­дать, развивать любознательность. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Закреплять представления о том, как похолодание и сокра­щение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют). | «Зимние забавы» | | Изготовление макета «Лесные животные зимой» |
| 4 неделя | «К нам приходит Новый год!» | Привлекать детей к активному разнообразно­му участию в подготовке к празднику и его про­ведении. Содействовать возникновению чувс­тва удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отно­шение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделан­ные своими руками. Знакомить с традициями празднования Ново­го года в различных странах. | «Новогоднее ассорти» | | Праздник Новый год. Выставка совместного творчества. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 2 неделя | «Поспеши весь народ в наш дымковский хоровод» | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. | «Разные народные промыслы» | | Фольклорный праздник.  Выставка детского  творчества «Веселая дымка» |
| 3 неделя | «Мы в гостях у мастеров хохломской росписи» | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о хохломской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. | Выставка детского творчества «Ярмарка мастеров Хохломы» |
| 4 неделя | «Роспись городецкую изучаем, все про эту роспись мы с тобою знаем» | Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым ре­шением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.  Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. | Выставка детского творчества «Хороша игрушка расписная» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 неделя | «Моя родина – Россия» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; разви­вать интерес к истории своей страны; воспи­тывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и фла­гом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонацио­нальная страна; Москва — главный город, сто­лица нашей Родины. | «Моя Родина – Россия» | | Изготовление коллажа «Мы живем в России» |
| 2 неделя | «Наши государственные символы России: флаг, герб, гимн» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. | Конкурс стихов о России |
| 3 неделя | «Мой любимый город – Игарка» | Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замеча­тельных людях, прославивших свой край. | «Игарка в книгах» | | Фотовыставка  «Мой город» |
| 4 неделя | «Будем в армии служить, будем Родину любить!» | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спо­койствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз­душные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, форми­ровать в мальчиках стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | «Защитникам Отечества посвящается» | | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| **МАРТ** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 неделя | «Строим, строим новый дом» | Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию за­висимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.  Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать зда­ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. | | «Какие бывают дома» (архитектура, история возникновения жилища) | Выставка детского творчества: «Макет моего дома» |
| 2 неделя | «Маму милую свою очень сильно я люблю» | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, форми­ровать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | «Книги для всей семьи» | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | «Мой дом, и всё, что в нём» *(Квартира. Мебель. Посуда)* | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объ­яснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо­рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.); продолжать знакомить детей с понятием «мебель»; учить детей различать и определять виды  мебели, из какого природного материала сделана мебель, где и как ее изготавливают. | | «Про все, что в доме» | Изготовление макета «Квартира для куклы» |
| 4 неделя | «Гардероб мы подбираем. Об одежде все узнаем» | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде. | | «Одежда для быта и праздника» | Сюжетно – ролевая игра «Подиум» (демонстрация модной одежды) |
|  | Мы едем, едем, едем»  (виды транспорта, профессии) | Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с  разными видами транспорта и их особенностями. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Обогащать представления детей о профессиях, связанных с транспортом. Рассказать детям о значении транспорта в жизни людей. Объяснить, почему существуют различные виды транспорта. Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении;  Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | | «Транспорт» | Экскурсия к проезжей части. Наблюдение за машинами |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 неделя | «Быть здоровыми хотим» Тело человека.  (7 апреля всемирный день здоровья) | Расширять представления об особенностях функционирования и це­лостности человеческого организма. Расширять представления о здоровье и здоро­вом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здо­рового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от пра­вильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. При­вивать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. | | «Малыши-крепыши» | День здоровья. |
| 2 неделя | «Космонавтом быть хочу, к звёздам в небо полечу». | Дать элементарные представления о космосе, планете Земля - как части солнечной системы, о космических кораблях, о первом космонавте. Развивать у детей познавательный интерес. Формировать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса. | | «Планета Земля. Космос» | Выставка детского творчества  «Космические фантазии» |
| 3 неделя | «Мы весну встречаем, в гости приглашаем» | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления­ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в приро­де (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | | Приметы весны. Растения и животные весной природа просыпается» | Праздник «Весна -красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| 4 неделя | «Моя любимая книга» | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпите­тами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. | | «Мои книги» | Викторина «Путешествие по сказкам» |
| **МАЙ** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 неделя | «Мы помним подвиги солдат» | Воспитывать дошкольников в духе патриотиз­ма, любви к Родине. Расширять знания о геро­ях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятни­ками героям Великой Отечественной войны. Воспитание любви к Родине. | | «Годы, опаленные войной» | Музыкально-  литературная  композиция  «День Победы» |
| 2 неделя | «Сколько есть профессий разных. Всех их нам не перечесть» | Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, шко­ла, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, стро­ителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда ис­пользуется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писа­телей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искус­ства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. | | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Квест – путешествие «Мастер – град» |
| 3 неделя | «Наши права и обязанности» | Сформировать модель поведения ребенка, как общественной личности в еговзаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.  Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников.  Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений. | | «У всех есть обязанности и права» | Изготовление совместно с родителями «Визитная карточка семьи» |
| 4 неделя | «Мы - юные защитники природы». | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю­дать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | | «Природа – мать. Надо ее оберегать» | Викторина «Знатоки природы» |
| 5 неделя | «Наше детство – счастливая пора!» | Формировать знания о празднике «День защиты детей».  Дать понятие того, что дети нуждаются в заботе и внимании взрослых, их защите. Дать некоторые представления о жизни детей в других странах, любимые занятия детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают взрослых, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. | | «Детство - весёлая пора» | Развлечение  «Пусть яркое  солнце светит,  всем детям на  свете» |

**2.8.4. Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность.**

В ДОУ происходит знакомство ребят старшего дошкольного возраста с азами финансовой грамотности.Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность происходит на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Среди основных воспитательных задач при изучении финансовой грамотности можно выделить:

* побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
* воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
* воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
* воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
* побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Знакомство с экономической грамотностью происходит в игре, беседах – обсуждениях, во время ООД, при чтении художественной литературы, театрализованных интерактивных мини-постановках, викторинах, конкурсах и других режимных моментах, в проектной деятельности.

Примерный тематический план и игровые технологии к программе «Основы финансовой грамоты дошкольников» Старшая группа 5-6 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей» | | | | | |
|
| № п/п | Занятие/ мероприятие | Содержание занятия/мероприятия | | | Педагогические технологии |
| 1.1. | Труд - основа жизни | Трудиться означает что-то  делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда (в том числе детских обязанностей) | | Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде. | |
| 1.2. | Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать порицание, наказание за работу, плохо и не качественно выполненную. К чему может привести халатность в выполнении какой – либо работы) | | Беседа, ситуационные задачки, дидактическая игра «Мы трудимся!», фотовыставка «Любой труд в почете», отражающие работу родителей,  конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» | |
| 1.3. | |  | | --- | | Все работы | | хороши, выбирай  на вкус | | Знакомство с профессиями.  Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или продажи (товар) | | Социо – игровая технология (работа в малых группах).  Игра «Что создается трудом».  Викторина «Угадай профессию». Загадки «Все профессии нужны, профессии важны» | |
| 1.4. | Творческое занятие | Разбираемся, что будет,  если люди перестанут  работать и трудиться | | Технология «Клубный час».  Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем | |
| 1.5. | Мини-спектакль  «В волшебном лесу» | Закрепляем понятия:  трудиться, работать и зарабатывать. | | Интерактивный мини-спектакль, отражающий жизнь в волшебном лесу, все растет, появляется без вложения труда, никто не работает. Волшебство заканчивается. Что делают жители. Обыгрывание разных ситуаций. | |
| 1.6. | Труд во благо | Закрепление материала. | | Диагностика знаний и умений детей | |
| Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» | | | | | |
| 2.1. | Как  придумали деньги | | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство  обмена (инструмент обмена товаров и услуг). | Беседа, чтение, разгадывание загадок,  обсуждение прочтенных рассказов. | |
| 2.2. | Какие бывают  деньги, как они  выглядят  и откуда берутся | | Виды денег  (монеты, банкноты).  Изготовление денег:  печать, чеканка. | Социо-игровая технология (работа в малых группах).  Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги группы». Придумываем деньги для группы (мера расчета за товары).  Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» | |
| 2.3. | Как деньги  попадают  к нам в дом.  Трудовая денежка  всегда крепка. | | Труд и доходы.  Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги  в своем кармане, а не в чужом. | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь».  Сказка «Трудовые деньги». | |
| 2.4. | Образовательный  Квест  «Путешествие с Гномом Экономом» | | Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы», «экономия». | Квест «Путешествие с Гномом  по Денежному городу». Обсуждение разных ситуаций (на что тратим деньги в первую очередь, на чем можем сэкономить) | |
| 2.5. | Откуда берутся  деньги и  зачем они нужны? | | Закрепление материала. | Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний и умений детей. | |
| Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем» | | | | | |
| 3.1. | Потребности и  желания | | Домашнее хозяйство, потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Исследование: что необходимо  человеку для жизни, игра  «Выбираем самое важное»,  ситуационные задачки, рассказ  «Про капризного Васятку» (хочу то…хочу!!!), обсуждение. | |
| 3.2. | Запросы, от которых можно отказаться. | | Различаем разницу между  желаниями и потребностями.  Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. | Интерактивный мини-спектакль «История про заек Мазаек» | |
| 3.3 | Где покупают  и продают  разные товары? | | Торговые предприятия:  магазины, киоски, ларьки,  базары, рынки, ярмарки. | Социо-игровая технология  (работа в малых группах).  Игра «Где что купить?»,  обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» | |
| 3.4. | Наша мастерская | | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность. Получение продукта труда. | |
| 3.5. | Стоимость и цена товара | | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как и из чего складывается стоимость товара», обсуждение. | |
| 3.6. | Образовательная деятельность «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?» | | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей. | |
| 3.7. | Выгодно –невыгодно | | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал», беседа-рассуждение «Что может реклама» Обсуждение. | |
| 3.8. | Русская ярмарка | | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | Игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Обсуждение. | |
| 3.9. | Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» | | Организация торгового центра. Создание сюжета, торговых отделов разной направленности, организация торговли, реклама. Покупки. | Диагностика знаний  и умений детей. Наблюдение за детьми. | |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащенности образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

В группе для детей от 5 до 6 лет созданы различные центры предметно –развивающей среды. Содержание развивающей среды отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

* Центры сюжетной игры (Дом, Салон красоты, Магазин, Больница, центр Ряжения и тд.)
* Центр спорта
* Центр науки
* Центр строительства и конструирования
* Центр математики
* Центр Весёлого язычка
* Центр книги
* Центр искусства и театра

Образовательный процесс в группе имеет современный  уровень материально-технического оснащения:

* Ноутбук
* Телевизор
* DVD
* Мультимедийная система - 1шт.

В соответствии с современными санитарными и федеральными государственными требованиями оборудованы групповые и дополнительные помещения для занятий  детей. Развивающая среда группы организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Разнообразие дидактического наглядного материала, игрушек и игр в соответствии с возрастными требованиями. Детям доступны для трансформации РППС многофункциональные мягкие модули для конструирования, сюжетно-ролевых игр и занятий физической культурой. В приемном помещении размещены информационные  стенды: Для вас, родители, ОБЖ и Здоровье детей, информация по теме недели, выставка творческих работ детей.

**3.2. Распорядок дня в старшей группе ДОУ.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Распорядок дня в старшей группе (дети от 5 – 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми)  Самостоятельные игры, обсуждение дел на день (общий круг) | 07.30 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 08.30 – 08.50 |
| Подготовка к ОД. Образовательная деятельность. Самостоятельные игры. | 08.50 – 10.30 |
| Второй завтрак  (гигиенические процедуры, этикет) | 10.30 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.45 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры) | 12.00 – 12.30 |
| Обед (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия) | 13.00 – 15.00 |
| Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН),  Закаливающие и профилактические процедуры, корригирующая гимнастика. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия)  деятельность в кружках, творческих объединениях, индивидуальная работа | 15.15 – 16.15 |
| Уплотненный полдник (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 16.15 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические)  Уход детей домой | 16.45 – 18.00 |

**3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ. Она должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметов, возможность разнообразного использования различных составляющих предметов среды

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих закрепленным способом употребления) предметов

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в или группе различного пространства (для игры, конструирования, уединения и прочее), а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- переодическую сменяемость игрового материала

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе и с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим разные виды детской активности.

-исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Развивающие зоны в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности | Содержание предметно-развивающей игровой среды |
| 1 | Познавательное развитие | Дидактические, развивающие и логико-математические игры способствующие познавательному и математическому развитию детей направленные на развитие логического действия сравнения, логических операция классификации, сериации, на узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме. Для развития мелкой моторики собраны разнообразные мозаики, пазлы, игры-шнуровки.  Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры  Наборы объемных геометрических фигур.  Счетные палочки.  Учебные приборы: линейки сантиметры, ростомер для детей и кукол  Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками  Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.  «Лаборатория»  Природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки  Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги) зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, магниты  Вертушки (для опытов с воздушными потоками)  Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  Уголок природы  Аквариум с рыбками  Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  Календарь природы  Картина сезона, модели года, суток.  Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день |
| 2 | Речевое развитие | Книжный уголок  Уголок «Граматейка» с набором игр  Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно  Настольно-печатные игры.  Разнообразные дидактические игры.  Грамматический уголок.  Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания  Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  Игры для совершенствования грамматического строя речи.  Разнообразные дидактические игры.  Материал по познавательной деятельности.  Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф для одежды  Набор для кухни: плита, мойка  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  Куклы в одежде мальчиков и девочек  Коляски для кукол  Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа» и др.  Средний строительный конструктор.  Мелкий строительный конструктор.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.  Цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки подставки для кистей, доски розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  Материал для нетрадиционного рисования  Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных  Произведения народного творчества (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта),  Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчики  Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России  Региональный компонент представлен дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, природе.  Ширма  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) |
| 5 | Физическое развитие | Атрибуты для подвижных игр,  атрибуты для игр с прыжками,  атрибуты для игр с бросанием:  Мячи большие, малые, средние.  Обручи.  Толстая веревка или шнур.  Флажки.  Гимнастические палки.  Кольцеброс.  Кегли.  «Дорожки движения»  Длинная и короткая скакалки.  Бадминтон  Гантели детские.  спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);  Наличие выносного оборудования для проведения подвижных игр на прогулке  нетрадиционное игровое оборудование, способствующее развитию двигательных навыков и умений.  -массажные «коврики здоровья»  -массажные рукавички для самомассажа  -тазы  -градусник для воды  -Наличие в группе картотеки с комплексами утренней гимнастики  -Наличие в группе комплексов дыхательной гимнастики  -Наличие в группе комплексов корригирующей гимнастики (осанка, плоскостопие)  -Наличие в группе комплексов физкультминуток  Наличие в группе наглядной информации для родителей по вопросам организации двигательного режима и оздоровления:  -рекомендации по закаливанию  -рекомендации по питанию  -рекомендации по профилактике различных заболеваний  -рекомендации по двигательному режиму детей  -рекомендации по режиму дня и гигиене детей  - папки-раскладушки по оздоровлению, питанию и закаливанию детей |

**IV. Дополнительный раздел программы**

**4.1.Краткая презентация рабочей образовательной программы для детей 5-6 лет МКДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.**

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для детей 5-6 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа сформирована как Программа психолого – педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития детей дошкольного возраста. В Программе представлены особенности старшего дошкольного возраста, определено содержание работы с детьми. Описаны промежуточные и итоговые результаты освоения Программы дошкольниками.

Программа направлена на развитие личности детей дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, развитие способностей и их потенциальных возможностей.

Основными целями Программы является формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация РООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Вариативная часть Программы включает в себя:

* региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера»
* региональный компонент «Краеведение»
* осуществление приоритетного направление деятельности в ДОУ
* дополнительные услуги, организованные в ДОУ
* экспериментальная и проектная деятельность в ДОУ

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В Программе отражено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка через непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса в группе, организаторами и участниками тематических мероприятий, проектов, акций, фестивалей, семейных клубов, прогулок, экскурсий и др.

Распорядок дня в Программе прописан подробно с включением всех мероприятий, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Отражено плановое и ситуативное общение с родителями, обсуждение с детьми дел на день, как диктует Программа и ФГОС ДО, прописаны дежурства и самообслуживание и время гигиенических процедур.

Организация развивающей предметно - пространственной среды выделена в Программе отдельным блоком. Описано, что она обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ и должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вариативная часть Программы отражает региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера», что является очень важным для здоровья детей заполярной местности. В этом разделе представлена схема оздоровительных мероприятий с детьми, система закаливающих процедур.

Региональный компонент «Краеведение» представлен в Программе как перспективное планирование тематических занятий теоретического и практического направления. Они помогают сформировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки. Знакомит с многообразием народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях. Дает понять, что наш край не только большой, но красивый и богатый историческими объектами и памятниками архитектуры. Знакомит с достижениями известных людей – земляков из края, района, города.

Также в вариативной части Программы представлены дополнительные бесплатные услуги (творческие кружки и объединения). В этой же части размещены:

- комплексно – тематическое планирование деятельности, где расписаны темы недель по месяцам;

- перспективное планирование по ознакомлению с ПДД, ОБЖ и ЗОЖ;

- перспективное планирование по воспитанию патриотических чувств у детей

- примерный тематический план и игровые технологии к программе «Основы финансовой грамоты дошкольников» детей 5-6 лет

- перспективный план работы с родителями и семьями воспитанников

На сайте детского сада **kristalligarka.bdy.su** можно ознакомиться с полной версией Рабочей образовательной программы дошкольного образования для детей 5-6 лет в МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.