

**Описание образовательной Программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей» города Игарки**

За основу работы взята примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

**Ведущие цели Образовательной Программы ДООУ Детский сад «Кристаллик»** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы **первостепенное значение** имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Составляя Программу педагоги основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном

положении о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

**К преимуществам Программы** относится то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей с раннего возраста до старшего дошкольного.

В программе имеется отдельный раздел, посвященный инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Образовательной Программе учтена специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Педагогическая диагностика** (мониторинг) результатов образовательной работы с детьми и динамика развития каждого ребенка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Образовательная Программа ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в разных образовательных областях.

В Примерной программе «От рождения до школы» реализован подход, позволяющий просто и конструктивно вводить часть, формируемую участниками образовательных отношений. В частности, в Примерной программе «От рождения до школы» вся содержательная часть представлена по тематическим блокам, сгруппированным по образовательным областям. Чтобы усилить математическое развитие детей, в образовательной Программе ДООУ заменен в блок «Формирование элементарных математических представлений» на авторскую программу В. В. Новиковой «Математика в детском саду», С.Н.Николаевой «Юный эколог», О.С.Ушаковой «Занятия по развитию речи», Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности, И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность, Р.Б.Стеркиной «ОБЖ детей дошкольного возраста».

Структура основной образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются приоритетные направления работы.

Образовательная Программа ДООУ включает в себя:

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
  - 3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
  - 3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
  - 3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Целевой раздел** отражает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, а также ее отличительные особенности.

**Организационный раздел** дает представление о том, в каких условиях реализуется Образовательная Программа. Здесь представлены:

- режим дня;
- события, праздники, мероприятия ДООУ;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- материально-технические условия Образовательной Программы (в том числе методические материалы и средства обучения и воспитания).

**Содержательный раздел** включает формы, способы, методы и средства реализации Образовательной Программы в ДООУ. Эта часть соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы».

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Содержание психолого-педагогической работы изложено **по пяти образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на

развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности, а также методики и формы организации образовательной работы. В соответствии с ФГОС, данная часть Образовательной Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции и приоритет ДОУ.

В соответствии с ФГОС, в краткой презентации ДОУ должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная Программа
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно Программе, воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс организован в рамках тематических недель. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Целью введения основной темы периода было организовать и интегрировать образовательную деятельность по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Тема определенного периода отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. При этом используется комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, составленное педагогами возрастных групп ДОУ.

Для реализации Образовательной Программы ДОУ создана **развивающая предметно-пространственная среда** по группам. Она

- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная;
- содержательно-насыщенная,
- развивающая;
- трансформируемая;
- вариативная;

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную и самостоятельную деятельность взрослого и детей: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- непосредственно организованную образовательную деятельность;
- индивидуальную работу по образовательным областям;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Существует несколько важных условий, которые руководителю ДОО, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного

педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования. (отражен в образовательной Программе ДОУ)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (Таблицы размещены в образовательной Программе ДОУ)

План воспитательно-образовательной работы в группах детского сада содержит:

1. Титульный лист
2. Список детей (№, ФИ ребенка, группа здоровья, особенности здоровья, дата рождения)

3. Список родителей (И ребенка, ФИО родителей, домашний телефон, сотовый телефон)
  4. Родительский комитет (ФИО родителя, телефон)
  5. Перспективный план работы с родителями (месяц, темы консультаций, темы иных мероприятий, ответственные)
  6. Режим дня
  7. Сетка ООД
  8. Сетка Утро-Вечер
  9. Учет заболеваемости
  10. Вид закаливания
  11. Планирование тем на учебный год (период, тема, тема книжного уголка)
  12. План ежемесячной работы:
    - Физическое воспитание (гимнастика после сна, пальчиковые игры, физминутки)
    - Художественное слово (рассказывание, чтение художественной литературы, работа в книжном уголке, заучивание)
    - План ежедневной работы (тема периода, итоговое мероприятие, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых в 1 и 2 половину дня, ООД – тема и индивидуальная работа, организация развивающей среды, работа с родителями, индивидуальная работа по образовательным областям)
- Модель примерного ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы указана в образовательной Программе ДОУ)

**Для качественной реализации Образовательной Программы ДОУ учтен подбор кадров.** Детский сад укомплектован педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом:

- Заведующий ДОУ – 1
- Завхоз – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 12
- Педагог – психолог – 0,5
- Инструктор по физической культуре – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Младшие воспитатели – 9
- Повар – 3
- Дворник – 1
- Машинист по стирке белья – 2
- Подсобный рабочий – 2
- Секретарь – 1
- Специалист по ОК – 1
- Сторож – 3
- Уборщик помещений – 2

Педагоги и специалисты регулярно повышают свою квалификацию на курсах повышения в ИПК РО, каждые пять лет проходят аттестацию педагогических работников.