



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о поэтапном внедрении профессиональных стандартов, разработано на основании:

- Федерального закона от 30.12.2001 № 197-ФЗ "Трудовой кодекс Российской Федерации"
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Минтруда России от 29.04.2013 № 170н (далее — Методрекомендации Минтруда).
  - Приказа Минтруда России «Об утверждении макета профессионального стандарта» от 12.04.2013 № 147н
  - Приказа Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12.04.2013 № 148н.
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами российской федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности
  - Устава МКДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки (далее - МКДОУ)
2. Положение определяет основные правила и порядок поэтапного перехода МКДОУ на работу в условиях действия профессиональных стандартов работников МКДОУ.
3. Должности работников указаны в Штатном расписании № 04-11-86-А от 28.09.2018 г.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

**2.1. Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой

работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. **Область профессиональной деятельности** - совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций

для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности.

**Вид профессиональной (трудовой) деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе.

**Трудовая функция** - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

**Трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом/объектом труда, при котором достигается определенная задача.

**Единица профессионального стандарта** - структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности.

**Уровень квалификации/Квалификационный уровень** - 1) обобщенные требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности; 2) критерии результата обучения, на основе которого можно построить сопоставимые рамки квалификации.

**Квалификация** - 1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности; 2) официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта).

**Компетенция** - совокупность знаний, умений, опыта и отношений/ценностных установок.

**Функциональный анализ** - методика поэтапного описания иерархических уровней в области профессиональной деятельности, используемая при разработке профессиональных стандартов. Алгоритм проведения функционального анализа для выявления конкретных функций состоит в последовательном определении элементов различных уровней иерархии.

**Функциональная карта** - описание функций, выполняемых работниками в конкретной области профессиональной деятельности, выявленных в ходе функционального анализа

## 2.2. Термины и определения применительно к педагогу

2.2.1. **Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

2.2.2. **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

2.2.3. **Профессиональный стандарт педагога**: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

2.2.4. **Региональное дополнение к профессиональному стандарту**: документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

2.2.5. **Внутренний стандарт образовательной организации**: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

2.2.6. **Ключевые области стандарта педагога**: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

2.2.7. **Профессиональная ИКТ-компетентность**: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

2.2.8. **Аудит**: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

2.2.9. **Внутренний аудит**: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

2.2.10. **Внешний аудит**: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

## 2.3. Применение профессионального стандарта

2.3.1. **Для работодателя** - формулировка требований к работникам:

- 1) при формировании кадровой политики
- 2) в управлении персоналом,
- 3) при организации обучения и аттестации работников,
- 4) при разработке должностных инструкций,
- 5) при заключении трудовых договоров
- б) при установлении систем оплаты труда

**Для работника** - оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя;

2.3.2. Наличие профессиональных стандартов позволит сформировать принципиально новый классификатор профессий для конкретного вида экономической деятельности/области

профессиональной деятельности, в процессе разработки профессиональных стандартов у работников и работодателей происходит обновление и уточнение содержания трудовой деятельности.

2.3.3. Профессиональный стандарт позволяет контролировать профессионализм работников, поддерживать и улучшать стандарты качества в определенной области деятельности.

2.3.4. Профессиональный стандарт является тем профессиональным минимумом, которому должны соответствовать все работники и руководители отрасли, и может быть использован в качестве основы для создания корпоративных стандартов/стандартов предприятия и должностных обязанностей. При этом возможно расширение или уточнение функций работников с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также прав и ответственности работников на предприятии/в компании.

2.3.5. Профессиональный стандарт является основой для определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их аттестации.

2.3.6. Требования профессионального стандарта используются при составлении образовательных стандартов, программ и учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения в системе образования и внутрикорпоративного обучения персонала.

Порядок разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ.

### **3. ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

1. Изучить документы, регламентирующие внедрение профессиональных стандартов.
2. Создать Рабочую группу (комиссию) по внедрению профессиональных стандартов.
3. Разработать и утвердить план работ по внедрению профессиональных стандартов в организации.
4. Осуществить мероприятия, предусмотренные планом работ по внедрению профессиональных стандартов.
  - 4.1. Определение трудовых функций работников и применение в соответствии с ними нужных профстандартов;
  - 4.2. Переименование должностей в соответствии текстами профстандартов;
  - 4.3. Внесение изменений в должностные инструкции.
  - 4.4. Проведение мероприятий по переподготовке и подготовке работников.
  - 4.5. Изменение процедуры аттестации работников.
  - 4.6. Проведение иных организационно-штатных мероприятий, связанных с внедрением профстандартов.
5. Осуществить мероприятия, направленные непосредственно на внедрение профессиональных стандартов в учреждении.

### **4. ЗАДАЧИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

- скорректировать существующие образовательные программы в образовательной организации под те требования, что предъявляют работодатели на рынке труда,
- установить стандарты профессиональных видов деятельности, установив требования к образованию, опыту работы, необходимым знаниям и навыкам работников,
- унифицировать понимание трудовых функций и трудовых действий работников разной профессиональной деятельности.
- установить квалификационные уровни работников и устанавливать оплату труда в зависимости от квалификационных характеристик человека, не дискриминируя работников более высокой квалификации по сравнению с работниками, у которых квалификация ниже.

### **5. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Структурно каждый профессиональный стандарт состоит из единиц, каждая из которых соотносится с определенной трудовой функцией и определенным уровнем квалификации и содержит требования к выполнению конкретной трудовой функции, необходимых знаний, умений, уровней ответственности, самостоятельности и сложности.

Каждая единица профессионального стандарта описывает следующие разделы:

#### **I. Общие сведения**

- Наименование вида профессиональной деятельности
- Основная цель вида профессиональной деятельности
- Группа занятий
- Отнесение к видам экономической деятельности

В структуру утвержденного профессионального стандарта педагога входят четыре уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Указана основная цель профессиональной деятельности - это оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

#### **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

- Обобщенные трудовые функции
- Трудовые функции

Во втором разделе «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» обобщенные трудовые функции педагога разделены на две группы. Первая группа включает в себя педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях на всех четырех уровнях образования и подразделяет их трудовые функции на три сферы:

1. Общепедагогическая функция. Обучение.
2. Воспитательная деятельность.
3. Развивающая деятельность.

Вторая группа включает в себя педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и перечисляет относящиеся к ней виды педагогической деятельности по реализации программ

#### **III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

Третий раздел «Характеристика обобщенных трудовых функций» подробно описывает, какими компетенциями должен владеть педагог, реализуя общепедагогическую функцию – обучение, выполняя воспитательную и развивающие деятельности. Каждая из этих трех сфер рассмотрена с точки зрения трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний.

##### *3.1. Обобщенная трудовая функция*

- Наименование функции
- Возможные наименования должностей, профессии
- Требования к профессиональному образованию и обучению

К необходимым умениям педагога относятся умения:

1. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями.

3. Владеть ИКТ-компетенциями
4. Организовывать различные виды деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- Требования к опыту практической работы

К необходимым трудовым умениям педагога в воспитательной работе относятся умения:

1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
2. общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
3. поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
4. защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
5. сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.
6. выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
7. оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
8. освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья;

- Особые условия допуска к работе

- Другие характеристики

- Дополнительные характеристики

### *3.1.1. Трудовая функция*

- Трудовые действия

- Необходимые умения

- Необходимые знания

- Другие характеристики

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов).

Составлять совместно с психологом и др. специалистами психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

## **IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.**

В свою очередь, требуемые знания и умения должны охватывать три группы компетенций:

- профессиональные - относящиеся к собственно области профессиональной деятельности;

- надпрофессиональные (или сквозные компетенции), относящиеся к охране труда и окружающей среды, профессиональному общению и совершенствованию трудовой среды и рабочего места;
- ключевые/базовые компетенции, относящиеся ко всем видам деятельности, в которую включен работник, и предполагающие его способность получать новые знания и адаптировать старые к новым контекстам, а также адаптироваться к изменяющейся ситуации собственного профессионального и личностного роста и развития (интеллектуальные, социальные и межличностные, предпринимательские).

## **6. СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОФСТАНДАРТОВ:**

ОКЗ - Общероссийский классификатор занятий.

ЕКС - Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638).

ОКВЭД - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

ОКСО - Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены, изменения или замены новым.

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью учреждения -  
\_\_\_\_\_ листов.

И.о. Заведующий МКДОУ Детский  
сад «Журавлик» г. Игарки  
О.Н. Кашурина

