**Тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя месяца | Темы недели | Содержание работы | Тема книжного уголка | Итоговое мероприятие |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | «Давайте познакомимся» | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). | «Я люблю свои игрушки» | Игровой вечер«Мы друг друга уважаем, дружно, с радостью играем» *(«Угадай, кто позвал?», «Позови ласково», «Радио»)* |
| 2 неделя | «Хорошо у нас в саду» | Продолжать знакомство с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспи­тателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила по­ведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | Экскурсия по помещениям детского сада |
| 3 неделя | «Мы – весёлые ребята! Любим в садике играть!» | Формировать дружес­кие, доброжелательные отношения между де­тьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать знакомство с окру­жающей средой группы, помещениями детско­го сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомство с Филимоновской росписью. | Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»*(подвижные игры с мячом)* |
| 4 неделя | «Мы едем, едем, едем в далекие края…» | Знакомить с видами транспор­та, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными пра­вилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаи­модействие с родителями). | «Бегут машины в ряд» | Игра-забава «Теплоход» Т.В.Лисина,Г.В.Морозова «Подвижные и тематические игры для дошкольников» стр.113 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «Листопад, листопад! Листопаду буду рад!» | Расширять представления детей об осени (се­зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). На прогулке предлагать де­тям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | «Осень золотая» | Выставка детских работ «Дары Осени» |
| 2 неделя | «Вот редис, вот салат: наша грядка – просто клад!» | Расширять представления  о времени сбора уро­жая, о некоторых овощах. Знакомить с сельскохозяйственными про­фессиями (тракторист, доярка и др.).Учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.) | «Что нам осень подарила?» | Коллективная работа - макет «Наш огород» *(лепка овощей в огороде)* |
| 3 неделя | «Садовые фрукты – для нас полезные продукты» | Расширять представления о некоторых фруктах. Учить отличать и называть по внешнему виду фрукты (яблоко, груша, персики и др.). | Инсценирование по книге «Мишкина малина» *настольный театр* |
| 4 неделя | «Что Осень в корзинке для нас принесла?» | Расширять представления ягодах, гри­бах. Знакомить с правилами безопасного поведе­ния на природе. Воспитывать бережное отно­шение к природе. Учить отличать и называть по внешнему виду ягоды (малина, смородина и др.) | Развлечение «Вот и Осень к нам пришла» |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | «Мы в гостях у Бурёнки» | Расширять знания о домашних животных и птицах. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. | «Наши меньшие друзья» | Инсценировка р.н.с. «Курочка Ряба» |
| 2 неделя | «Как мы Мишку с днём рождения поздравляем» | Знакомить с некоторыми особенностя­ми поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). | Игра-забава «Лисичка» Картотека «Дикие животные» стр.21 |
| 3 неделя | «Бом, бом, бом, бом – мы построим новый дом!» | Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримеча­тельностями. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. | «Вместе дружная семья» | Строительная игра «Терем для животных»  *(по сказке «Теремок»)*  *Цели:* развить конструктивные умения детей; научить стро­ить по показу педагога, соизмерять величину постройки с вели­чиной объекта; закрепить глагольный словарь, научить прого­варивать в речи последовательность действий. |
| 4 неделя | «Это ты, это я – это вся моя семья!» | Формировать образ Я.Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | Фотовыставка «Я и моя Семья!» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «Материалы все мы знаем – их легко мы угадаем!» | Знакомство с разнообразными материалами, уточнить и расширить знания детей об их применении в жизни. Учить определять принадлежность предмета к рукотворному и природному миру. Узнавать предметы окружающего мира по описанию взрослого. | «Выставка материалов»*(наборы предметов из различных материалов, альбом с тканями и тд.)* | «Поможем Буратино»,  О.В.Дыбина «Рукотворный мир», стр.19 |
| 2 неделя | «Зимушка хрустальная в гости к нам пришла» | Воспитывать бережное отно­шение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, укра­шении снежных построек. Формировать исследовательский и познава­тельный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | «На пороге Новый год» | «Игра в снежки»  Цель:Развивать выразительность движений, творческое воображение, картотека «Зимушка-зима», стр.23  Выставка творческих работ «Зимняя фантазия» |
| 3 неделя | «Мы – помощники деда Мороза» | Дать детям представление о празднике Новый год, его главных героях Снегурочке и о дедушке Морозе. Учить делать простые поделки – открытки из готовых деталей. Развивать творческие способности детей, учить их реализовывать свои идеи разными способами и материалами. | Игра-забава «Ёлочки», картотека «Новогодний серпантин», стр.13 |
| 4 неделя | «Веселимся и играем – праздник в гости ожидаем!» | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чте­ния) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образова­тельной, так и в самостоятельной деятель­ности детей. | Новогодний утренник |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 2 неделя | «Зверят мы будем изучать, им мы будем помогать» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | «Книги о лесных животных» | Спортивный досуг «В гости к белочке», Картотека «Животные и растения зимой», стр.21 |
| 3 неделя | «Мы в гостях у Матрёшки» | Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении. Систематизировать знания детей о мебели, её деталях и частях. Дать понятия мебель для спальни, кухонная мебель, мебель для гостиной. | «Мой дом» | Презентация «Что в квартире?»  Цель: закрепить названия комнат и классификация мебели |
| 4 неделя | «В ателье мы все играем и одежду выбираем» | Формировать представления о видах одежды в соответствии с временем года. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттен­ки, форма, размер), особенности поверхности. Знакомство с элементами Дымковской росписи. | Показ сказки через проектор «Рукавичка» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 неделя | «Мы с посудою играем. Мы посуду изучаем» | Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении. Систематизировать знания детей о посуде, деталях и частях. Формировать понятия: чайная, столовая, кухонная. Знакомство с элементами Городецкой росписи. | «Все про посуду» | Настольный театр «Три медведя»  *на «киндерах»* |
| 2 неделя | «Наши пернатые друзья» | Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. | «О птицах» | Игра-забава «Воробышек» Т.В.Лисина, Г.В.Мо-розова «Подвижные и тематически игры для дошкольников» стр.83 |
| 3 неделя | «Мы ребята – бравые солдаты!» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формиро­вать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Ро­дины). | «Военные профессии и не только» | Тематическое занятие «День защитника Отечества» |
| 4 неделя | «Я в работники пойду – пусть меня научат!» | Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Знакомить с профессиями (милиционер, про­давец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. | Досуг «Пожарные, на помощь!», Н.В.Коломеец, «Формирование е культуры безопасного поведения», стр.93 |
| **МАРТ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «Как мы маму поздравляем» | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | «Разные, разные сказки» | Утренник, посвященный 8 марта. Участие в выставке творческих работ. |
| 2 неделя | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Развивать представле­ния о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем;развить внимательное слушание говорящего. | Театрализованная игра «Два жадных медвежонка»  *Цели:*развить речевую и пантомимическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности; доставить удовольствие от воплощения в образ. |
| 3 неделя | «Сказка двери открывает, за собою приглашает!» | Создание эмоционально положительного настроения. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Способствовать восприятию и пониманию текста,  развить интерес к литературным произведениям и жела­ние слушать и рассматривать книги. | Показ сказки-презентации «Кот и лиса» |
| 4 неделя | «Я здоровым быть хочу!» | Формировать начальные представления о здо­ровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Знакомство со спортом и его видами. | Физкульт-ура! | Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад!» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «Как мы в гости к Золотой рыбке ездили…» | Расширять представления о водных обитателях, дать понятие о многообразии животного мира и средах обитания. Обогащать словарь детей, используя художественные произведения. | «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» | Выставка семейных творческих работ «Во дворце у Золотой рыбки» |
| 2 неделя | «Мы у Лунтика в гостях» | Познакомить с государственным праздником Днём космонавтики. Формировать первоначальные представления о Земле, как о планете, о солнечной системе. Дать представления о профессиях космонавт, конструктор ракет. | «Космические дали» | Выставка творческих работ «Наш космос» |
| 3 неделя | «К нам Весна шагает быстрыми шагами…» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заме­чать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших свя­зях в природе (потеплело — появилась трав­ка и т. д.).Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. | «Пернатые друзья» | Тематическая игра «Весна идёт» Т.В.Лисина, Г.В.Мо-розова «Подвижные и тематические игры для дошкольников» стр.105 |
| 4 неделя | «Мы рады птичьим голосам» | Расширять представления о сезонных измене­ниях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Побуждать детей отражать впечатления о вес­не в разных видах художественной деятель­ности. | Развлечение «Весну встречаем» |
| **МАЙ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «Наш великий День Победы!» | Дать доступные детям представления о государственном празднике – День Победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам, защитникам отечества, действующим солдатам. |  | Оформление групповой тематической выставки детского и семейного творчества. |
| 2 неделя | «Мы в гости Лето ожидаем» | Расширять представления детей о лете, о се­зонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. |  | Хороводная игра «Вышли дети на лужок» Т.В.Лисина,  Г.В.Морозова «Подвижные И тематические игры для дошкольников» стр.124 |
| 3 неделя | «Здравствуй, божья коровка! Принеси-ка мне обновку!» | Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Знакомить детей с названиями насекомых, их частями тела, местами обитания. | «В гости к Мухе-цокотухе» | Игра «Жук» Т.В.Лисина, Г.В.Мо-розова «Подвижные и тематические игры для дошкольников» стр.119 |
| 4 неделя | «Раз, два, три, четыре, пять –очень любим мы играть!» | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Детство. 1 июня - День защиты детей» | «Мои любимые книжки и игрушки» | Тематическое развлечение к международному Дню защиты детей |

**Тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя месяца** | **Темы недели** | **Содержание работы** | | | | | | **Тема книжного уголка** | **Итоговое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Наш любимый детский сад. Ждет он в гости всех ребят» | Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка.  Расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | | | | | | «Это что за чудо –дом? Там живут игрушки в нем» | Викторина, конкурсы для детей на тему «Наш детский сад» |
| 2 – 3 неделя | «Осень, осень в гости просим» | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.  Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | | | | | | «Осень в гости к нам пришла» | Праздник осени. |
| 4 неделя | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | Расширять представления о ягодах и грибах растущих в своем городе.  Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | | | | | | «А в саду растет черника, земляника, голубика» | Выставка детского творчества «Во лесу – лесочке» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Мы посадим вместе с Фёклой в огороде лук да свёклу» | Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах(мест­ных, экзотических). | | | | | | «На тарелке урожай, все что хочешь, выбирай» | Выставка детских творческих работ, выполненных совместно с родителями. |
| 2 неделя | «Разные фрукты – для нас полезные продукты» | Расширять знания о фруктах (мест­ных, экзотических).  Закрепление знаний о том, что фрукты полезные продукты. | | | | | |
| 3 неделя | «Как мы птиц провожаем» | Расширять представления о том, что перелетные птицы улетают на юга.  Формировать бережное отношения к миру природы. | | | | | | «Птицы и животные леса» | Познавательное развлечение «Перелетные птицы» |
| 4 неделя | «Кто живёт в нашем лесу?» | Расширять представления детей о лесе, что в лесу живут разные животные.  Закреплять знания о том, как животные к зиме готовятся. Формировать умения различать животных по особенностям внешнего вида. | | | | | | Сочинение сказок про животных, которые живут в нашем лесу. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Как у нашей Дунечки чашечки и блюдечки» | Расширять представление детей о посуде, её назначении. Обогащать словарь по теме. | | | | | | В гости к бабушке Федоре» | Продуктивная деятельность «Выставка посуды» (коллективная работа) |
| 2 неделя | «Правила дорожного движения должны мы знать без исключения!» | Расширять знания детей о светофоре, его сигналах. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значениях. | | | | | | «Путешествие в страну Светофорию» | Развлечение «Правила дорожного движения!» |
| 3 неделя | «Здравствуй, гостья зима. Мы заждались тебя» | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.  Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта. | | | | | | «Зима в стихах и рассказах» | Выставка детских творческих работ. |
| 4 неделя | «Маму я свою люблю  Во всем маме помогу» | Расширять знания детей о празднике «День матери»  Побуждать детей выражать благодарность своим мамам через продуктивную деятельность. | | | | | | «Кто всегда со всеми ладит, шьет, пирог готовит, гладит» | Изготовление подарков для мам. Праздник «8 марта – праздник мам» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей» | Расширять знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. | «К нам в окно стучится птичка, желтогрудая синичка» | | | | | | Изготовление кормушек для птиц из разных материалов. |
| 2 неделя | «Зверят мы будем изучать, будем всем им помогать» | Расширять представления детей об образе жизни диких животных зимой, о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | «Как звери зимуют» | | | | | | Развлечение «У медведя во бору...» |
| 3 неделя | «На санках будем мы кататься, крепче за руки держаться» | Расширять представления об играх зимой, о соблюдении правилах в играх. Формировать активную жизненную позицию, привлекать внимание к здоровому образу жизни. | «Рассказы и стихи о зимних забавах» | | | | | | Выставка детских работ «Моя любимая игра зимой!» |
| 4 неделя | «Веселимся и играем – праздник в гости ожидаем» | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | «Новогодние чудеса» | | | | | | Изготовление игрушки для ёлки. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| 2 неделя | «В игры разные играем, веселимся, отдыхаем» | Организовать всю игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, игры с конструктором, подвижные игры…) | «Детство - весёлая пора» | | | | | | Развлечение «Игры которые мы любим» |
| 3 неделя | «Мы мальчики и девочки» | Расширять представление детей о внешнем виде девочек и мальчиков, об игрушках которыми пользуются мальчики и девочки, об именах и одежде. | «Я –человек» | | | | | | Выставка детских рисунков Я- девочка (мальчик) |
| 4 неделя | «Мой дом и про всё, что в нём» | Расширять представления о мебели и ее предназначении. Воспитывать бережное отношение к мебели. | «Для чего нужна мебель?» | | | | | | Выставка детских творческих работ (коллективная работа) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Наша Маша рано встала, всю одежду посчитала» | Уточнять название одежды. Формировать умение выбирать одежду по сезону. | | «Что храниться в шифоньере?» | | | | | Развлечение «Кто быстрее оденется?» |
| 2 неделя | «Едем, плаваем, летаем. Транспорт разный изучаем» | Закреплять представления детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный. | | «Мы поедем, мы помчимся» | | | | | Выставка детских рисунков «Я хочу поездить (поплавать, полетать) на этом транспорте. |
| 3 неделя | «Будем в армии служить, будем Родину любить!» | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине. | | «Наша Армия сильна» | | | | | Изготовление поздравительных открыток для пап. |
| 4 неделя | «Техника в доме нам очень нужна. Помощь в быту нам окажет она» | Расширять представление у детей о бытовой электротехнике и ее предназначении. Объяснить правила безопасности при использовании электрических приборов. | | «О бытовой технике» | | | | | Коллективная лепка бытовых приборов. |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Мамочка милая, мама моя» | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | | «Вот какая мама, золотая  прямо!» | | | | Изготовление открыток для мам и бабушек. |
| 2 неделя | «Я у бабушки гостила, всех животных навестила» | Расширять представления детей о домашних животных, живущих в деревне. Воспитывать интерес и любознательность к окружающему миру живой природы. Учить составлять небольшие рассказы используя картину. | | | «Четвероногий друг» | | | | Выставка детских творческих работ «Ребята и зверята» |
| 3 неделя | «Чем пахнут ремесла» будем мы читать, профессии выбирать» | Расширять представления детей о видах труда, о различных профессиях. Формировать представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Способствовать проявлению уважения к труду. | | | «Все профессии нужны, все профессии важны» | | | | Выставка работ «Кем стану я» |
| 4 неделя | «Поселили мы цветы прямо на окошке» | Расширять представления детей о комнатных растениях. Побуждать сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений растущих на клумбе). Способствовать развитию интереса к росту растений и ухода за ними. | | | «Разные цветы» | | | | Выставка коллективной работы «Сколько в доме у нас цветов!» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья» (7 апреля всемирный день здоровья) | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Продолжать формировать культурно гигиенические навыки. Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятия спортом. | | | | | «Малыши-крепыши» | | Спортивное развлечение «Я здоровым быть хочу!» |
| 2 неделя | «Космонавтом быть хочу, к звёздам в небо полечу» | Расширять представления о истории праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах и их названиях. Закрепить знания о Солнце и Луне. | | | | | «Планета Земля. Космос» | | Изготовление макета «Ракетодрома». |
| 3 неделя | «Мы рады весенним денькам» | Расширять представления детей о весне, о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | | | | | «Почитаем о весне» | | Выставка детского творчества «Первые признаки весны» |
| 4 неделя | «Мы в Африку ходили, по Африки бродили» | Расширять представления о животных жарких стран. Знакомить с внешними признаками животных жарких стран, строением, чем питаются. Формировать бережное отношение к вымирающим видам животных. | | | | | «Что за Африка страна, где кругом стоит жара» | | Изготовление книги «В мире животных» |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Празднуем День Победы» | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | | «День Победы» | | | Праздник, посвящен­ный Дню Победы.  Выставка детских творческих работ «Подарок ветерану» |
| 2 неделя | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | «Посмотри, все меняется с приходом весны» | | | Выставка детских творческих работ. |
| 3 неделя | «Насекомые летают, красотой нас удивляют» | Расширять представления о насекомых, наблюдая их на участке. Познакомить детей с названиями насекомых которые приносят пользу для природы. Воспитывать бережное отношение к насекомым, к природе. | | | | «Путешествие в мир насекомых» | | | Театральная игра «Муха-Цокотуха» |
| 4 неделя | «Солнце стало припекать и ребят зовет гулять» | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | | | | «Здравствуй лето знойное!» | | | Выставка детских творческих работ «Лето» |

**Тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя месяца | Темы недели | Содержание работы | Тема книжного уголка | | | | | | | | | Итоговое мероприятие |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Наш любимый детский сад, тебе каждый из нас рад» | Продолжать формировать интерес к ближайшей окружа­ющей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Подводить детей к оценке окружающей среды. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. | | «Детский сад» | | | | | | | | Фотовыставка «Я и моя группа» |
| 2 неделя | «Правила дорожного движения должны мы знать без исключения» | Уточнять знания детей о частях дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвиже­ния пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с дорожными знаками. | | «Машины на нашей улице» | | | | | | | | Развлечение «Красный, желтый, зеленый». Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | «Осень, осень в гости просим» | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе. Формировать обоб­щенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | | «Рассказы и стихи об осени» | | | | | | | | Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная» |
| 4 неделя | «Овощи, фрукты для нас полезные продукты» | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей). Расширение представления о живой природе, о значении солнца и воздуха в жизни растений. | | «На книжных полках урожай» | | | | | | | | Выставка (совместно с родителями) «Дары осени» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «У медведя во бору грибы ягоды беру» | Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах, их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Дать первичные представления о сборе урожая. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. | | | «Что нам осень принесла?» | | | | | | | Изготовление поделок из природного материала: «Волшебный сундучок осени». |
| 2 неделя | «Откуда к нам хлеб на стол пришел» | Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с этапами прохождения от зерна до хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб. | | | Интерактивная экскурсия в хлебопекарню. |
| 3 неделя | «Изучаем, кто как к зиме готовится» | Расширить представление детей о диких животных, где живут, как добывают пищу. Закрепить знания как некоторые животные готовятся к зиме. (Ежи, медведи, впадают в спячку, зайцы линяют). Формировать познавательный интерес к жизни диких животных. Закрепить понятие о взаимосвязи животных со средой обитания. | | | «Лесные жители» | | | | | | | Изготовление панно «В зимнем лесу» |
| 4 неделя | «Наши четвероногие друзья» | Продолжать расширять представление детей о диких животных, где живут, как добывают пищу. Формировать познавательный интерес к жизни диких животных. Закрепить понятие о взаимосвязи животных со средой обитания. | | | Создание книжек-малышек «Наши четвероногие друзья» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Знаешь ты, и знаю я, дети с птицами друзья» | Продолжить знакомить с перелетными птицами. Расширить представление детей о перелетных и зимующих птицах. Формировать обобщенное представление о приспособленности птиц к изменениям в природе. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, желание заботиться о них. | | | | «Пернатые гости» | | | | | | Выставка поделок из оригами  «Птицы на  нашем участке» |
| 2 неделя | «Наше путешествие по Африке» | Расширить представление детей о диких животных жарких стран. Формировать представление о причинно следственной связи между внешним видом и средой обитания животных. Дать понятие о том. Что некоторые виды животных занесены в красную книгу. Рассказать об охране природы и помощи человека – диким животным. Развивать у детей познавательную мотивацию к жизни животных. | | | | «Животные жарких стран» | | | | | | Выставка детских работ «Мы по Африке гуляем» |
| 3 неделя | «Мы в гостях у морского царя» | Воспитывать познавательный интерес к наблюдению за жизнью  животных подводного мира, обобщать знания детей  о животных подводного мира. Уточнить названия рыб и их особенности внешнего строения. Расширять и систематизировать представления детей о морских обитателях. Дать представление об экосистеме моря, о разнообразии морей. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру, бережное отношение к воде, заботиться о морских обитателях. | | | | «Морские, речные, аквариумные обитатели» | | | | | | Викторина  «Животный мир  морей и океанов»  с использованием  мультимедийной  презентации» |
| 4 неделя | «В гости к нам Зима пришла» | Продолжать знакомить детей с зимой как вре­менем года, с зимними видами спорта. Фор­мировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти­рование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снего­пады, сильные ветры), особенностях деятель­ности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | | | | «Здравствуй, гостья Зима» | | | | | | Развлечение «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним» | Познакомить детей с климатическими условиями и разнообразии животных мира севера. Формировать представление о характерных признаках животных, их внешнего вида, повадках, расширять представление детей о способах сохранения животных, прирученных человеком (северный олень). Дать элементарное представление о способах охраны и защиты животных. | | | | | «Животные севера» | | | | | Создание плаката «Берегите животных» |
| 2 неделя | «Как мы птиц зимой кормили» | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю­дать, развивать любознательность. Знакомить детей с тем, как птицы готовятся к зиме (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). | | | | | «Кто как зимует» | | | | | Семейный конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» |
| 3 неделя | «По лыжне мы в лес шагаем и животных изучаем» | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю­дать, развивать любознательность. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Закреплять представления о том, как похолодание и сокра­щение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют). | | | | | «Зимние забавы» | | | | | Изготовление макета «Лесные животные зимой» |
| 4 неделя | «К нам приходит Новый год!» | Привлекать детей к активному разнообразно­му участию в подготовке к празднику и его про­ведении. Содействовать возникновению чувс­тва удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отно­шение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделан­ные своими руками. Знакомить с традициями празднования Ново­го года в различных странах. | | | | | «Новогоднее ассорти» | | | | | Праздник Новый год. Выставка совместного творчества. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 2 неделя | «Поспеши весь народ в наш дымковский хоровод» | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. | | | | | «Разные народные промыслы» | | | | | Фольклорный праздник.  Выставка детского  творчества «Веселая дымка» |
| 3 неделя | «Мы в гостях у мастеров хохломской росписи» | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о хохломской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. | | | | | Выставка детского творчества «Ярмарка мастеров Хохломы» |
| 4 неделя | «Роспись городецкую изучаем, все про эту роспись мы с тобою знаем» | Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым ре­шением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.  Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. | | | | | Выставка детского творчества «Хороша игрушка расписная» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Моя родина – Россия» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; разви­вать интерес к истории своей страны; воспи­тывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и фла­гом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонацио­нальная страна; Москва — главный город, сто­лица нашей Родины. | | | | | | «Моя Родина – Россия» | | | | Изготовление коллажа «Мы живем в России» |
| 2 неделя | «Наши государственные символы России: флаг, герб, гимн» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. | | | | | | Конкурс стихов о России |
| 3 неделя | «Мой любимый город – Игарка» | Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замеча­тельных людях, прославивших свой край. | | | | | | «Игарка в книгах» | | | | Фотовыставка  «Мой город» |
| 4 неделя | «Будем в армии служить, будем Родину любить!» | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спо­койствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз­душные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, форми­ровать в мальчиках стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | | | | «Защитникам Отечества посвящается» | | | | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Строим, строим новый дом» | Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию за­висимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.  Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать зда­ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. | | | | | | | «Какие бывают дома» (архитектура, история возникновения жилища) | | | Выставка детского творчества: «Макет моего дома» |
| 2 неделя | «Маму милую свою очень сильно я люблю» | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, форми­ровать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | | | | | | «Книги для всей семьи» | | | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | «Мой дом, и всё, что в нём» *(Квартира. Мебель. Посуда)* | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объ­яснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо­рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.); продолжать знакомить детей с понятием «мебель»; учить детей различать и определять виды  мебели, из какого природного материала сделана мебель, где и как ее изготавливают. | | | | | | | «Про все, что в доме» | | | Изготовление макета «Квартира для куклы» |
| 4 неделя | «Гардероб мы подбираем. Об одежде все узнаем» | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде. | | | | | | | «Одежда для быта и праздника» | | | Сюжетно – ролевая игра «Подиум» (демонстрация модной одежды) |
|  | Мы едем, едем, едем»  (виды транспорта, профессии) | Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с  разными видами транспорта и их особенностями. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Обогащать представления детей о профессиях, связанных с транспортом. Рассказать детям о значении транспорта в жизни людей. Объяснить, почему существуют различные виды транспорта. Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении;  Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | | | | | | | «Транспорт» | | | Экскурсия к проезжей части. Наблюдение за машинами |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Быть здоровыми хотим» Тело человека.  (7 апреля всемирный день здоровья) | Расширять представления об особенностях функционирования и це­лостности человеческого организма. Расширять представления о здоровье и здоро­вом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здо­рового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от пра­вильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. При­вивать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. | | | | | | | | | «Малыши-крепыши» | День здоровья. |
| 2 неделя | «Космонавтом быть хочу, к звёздам в небо полечу». | Дать элементарные представления о космосе, планете Земля - как части солнечной системы, о космических кораблях, о первом космонавте. Развивать у детей познавательный интерес. Формировать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса. | | | | | | | | | «Планета Земля. Космос» | Выставка детского творчества  «Космические фантазии» |
| 3 неделя | «Мы весну встречаем, в гости приглашаем» | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления­ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в приро­де (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | | | | | | | | | Приметы весны. Растения и животные весной природа просыпается» | Праздник «Весна -красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| 4 неделя | «Моя любимая книга» | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпите­тами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. | | | | | | | | | «Мои книги» | Викторина «Путешествие по сказкам» |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Мы помним подвиги солдат» | Воспитывать дошкольников в духе патриотиз­ма, любви к Родине. Расширять знания о геро­ях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятни­ками героям Великой Отечественной войны. Воспитание любви к Родине. | | | | | | | | «Годы, опаленные войной» | | Музыкально-  литературная  композиция  «День Победы» |
| 2 неделя | «Сколько есть профессий разных. Всех их нам не перечесть» | Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, шко­ла, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, стро­ителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда ис­пользуется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писа­телей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искус­ства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. | | | | | | | | «Все профессии нужны, все профессии важны» | | Квест – путешествие «Мастер – град» |
| 3 неделя | «Наши права и обязанности» | Сформировать модель поведения ребенка, как общественной личности в еговзаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.  Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников.  Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений. | | | | | | | | «У всех есть обязанности и права» | | Изготовление совместно с родителями «Визитная карточка семьи» |
| 4 неделя | «Мы - юные защитники природы». | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю­дать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | | | | | | | | «Природа – мать. Надо ее оберегать» | | Викторина «Знатоки природы» |
| 5 неделя | «Наше детство – счастливая пора!» | Формировать знания о празднике «День защиты детей».  Дать понятие того, что дети нуждаются в заботе и внимании взрослых, их защите. Дать некоторые представления о жизни детей в других странах, любимые занятия детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают взрослых, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. | | | | | | | | «Детство - весёлая пора» | | Развлечение  «Пусть яркое  солнце светит,  всем детям на  свете» |

**Тематическое планирование в подготовительной группе (6 – 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя месяца** | **Темы недели** | **Содержание работы** | **Тема книжного уголка** | | | | | | | | | **Итоговое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Мы прощаемся с летом красным» | Уточнение и расширение представления детей о летних явлениях;  Рассказать о истории солнечного зайчика;  Уточнить представление о цветах и насекомых;  Вызвать у детей радость возвращения в детский сад; | | «Овощи-фрукты – вкусные продукты» | | | | | | | | Музыкальное развлечение « Лето, лето возвращайся поскорее»  выставка детских работ «Прощай, лето!» |
| 2 неделя | «У нас растут овощи на грядке, в огороде все в порядке» | Познакомить детей с трудом людей на полях, и огородах.  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  Учить различать понятие Овощи и фрукта (по форме, по цвету, размеру) обобщающих понятий; Учить детей передавать форму фруктов в рисунках, в лепке, аппликации  Воспитывать желание помогать взрослым; Закрепить обобщающее понятия « Овощи» | | Викторина  «Урожайный огород» |
| 3 неделя | «Прекрасен наш фруктовый сад, в нем слива есть и виноград» | формировать представление детей о фруктах  Повторение и обобщение понятие «Фрукты»,  Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам  ( Цвет, форма, и т.д.)  Дополнить представления о фруктах,  Продолжать обучать составлению описательных рассказов загадок, с использованием моделей. | | «Все о фруктах» | | | | | | | | Создание фотоальбома «Фруктовый салат» |
| 4 неделя | «Край наш северный, край наш родной» | Знакомство с символикой города; с историко-культурными природным особенностям;  Расширять представления детей о родном крае.  Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями региона, в котором живут дети;  Воспитывать любовь к «малой Родине», гор­дость за достижения своей страны. | | «Книги о Красноярском крае» | | | | | | | | Выставка творческих работ  «Северные просторы» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Наш лес осенний золотой, словно терем расписной» | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширять знания о творческих профессиях. | | | «Осенние странички» (стихи, рассказы об осени) | | | | | | | Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Долгожданная осень» |
| 2 неделя | «Мы осень в гости приглашали» | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями;  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.в театрализованной деятельности | | | «Осенние стихи и рассказы» | | | | | | | Показ осеннего наряда  «Осень золотая» |
| 3 неделя | «По лесной тропе шагаем, всех животных изучаем» | Уточнение и закрепление у детей представлений о животных наших лесов;  Закрепление знаний о лесныхживотных (названия особенности внешнего вида, названия детенышей) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к диким животным; | | | «В гостях у Животных» | | | | | | | Создание книги с рассказами и иллюстрациями о животных. |
| 4 неделя | «Я познаю себя» | Ознакомления детей с человеческим организмом;  Дать понятие детям, что здоровый образ жизни- главная цель;  Учить детей отличать хорошее поведение, что хорошее поведение приносит радость здоровью окружающим людям; А плохое может привести к несчастию болезни. Учить детей проявлять сочувствие больному;  Формирование позитивного самосознания у детей, закреплять знания детей о строении организма своего.  Закрепление знания детей о строении, работе, особенностях своего организма. | | | «Я- человек» | | | | | | | Стенгазета  « Мы хотим быть здоровыми» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Наша Родина Россия» | Углублять и уточнять представления о Роди­не — России;  Поощрять интерес детей к собы­тиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Рос­сии.Расширять знания о государственных праздника;  Закрепить знания о символах страны: флаге, гербе, и гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну.  Развивать представления о том, что Российская федерация- огромная многонациональная страна; | | | | «О России» | | | | | | Создание альбома  «Моя Родина-Россия» (символы страны) |
| 2 неделя | «Наши меньшие друзья» | Расширять и систематизировать знания о домашних животных  Расширить представления о домашних животных, их внешнем виде.систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах, характерных признаком их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними. | | | | «Книги о диких и домашних животных» | | | | | | Театрализованная игра  «В мире животных» |
| 3 неделя | «Ледяные кружева снова мчится к нам зима» | Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снего­пады, сильные ветры), особенностях деятель­ности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | | | | «На Севере диком» | | | | | | Конкурс стихов о зиме |
| 4 неделя | «Край мой северный, край мой родной» | Расширять представления детей о родном крае.  Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гор­дость за достижения своей страны. | | | | Конкурсная программа « По тропинкам малой родины» |
| 5 неделя | «Это ты, это я, это вся моя семья» | Формировать начальные представления о здо­ровье и здоровом образе жизни  Формировать образа Я;  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.  Развивать представле­ния о своем внешнем облике.  Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье; Закреплять желание изображать генеалогическое древо.  Познакомить детей с праздником «День матери» | | | | «Мы – Семья» | | | | | | День здоровья.  Спортивное развле­чение. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «В лес на лыжах побежим, на природу поглядим » | Расширять и обогащать знания детей о зиме, о богатстве природы в это время года; об особенностях зимней природы( изменение долготы дня, холода, заморозки, снегопады, метель)  Ознакомление детей с историей волшебного дерево;  Продолжать формировать элементарные знания о птицах зимующих. | | | | | « Как же наша природа хороша» | | | | | Панно «Природу надо любить» |
| 2 неделя | «Как нам помочь птицам зимой» | Учить определять характерные и внешние признаки, особенности жизни птиц в холодное время года;  Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время.Закреплять и углублять представления о птицах. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности | | | | | «Зимующие птицы» | | | | | Конкурс на лучшую поделку «сказочная птица» |
| 3 неделя | «К нам приходит Новый год» | Привлекать детей к активному и разнооб­разному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Знакомить с основами праздничной культу­ры. Формировать эмоционально положи­тельное отношение к предстоящему празд­нику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями праздно­вания Нового года в различных странах. | | | | | «Зима и её забавы» | | | | | Выставка творческих работ  «С Новым годом» |
| 4 неделя | «У нас веселые каникулы» | Создание обстановки бодрого и жизнерадостного настроения в преддверии праздника Новый год Организовать продуманный активный отдых детей. | | | | | Развлечение «Коляда- Коляда» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 2 неделя | «Гардероб мы подбираем. Об одежде все узнаем» | Формировать знание детей об истории одежды, сравнение с современной (зависимость одежды от климата»)  Воспитывать бережное отношение к своей одежде; Систематизировать и закрепить знания детей о одежде; | | | | | «Волшебный шкаф» | | | | | Путешествие в мир вещей |
| 3 неделя | «Если мы заглянем в шкаф» | Расширить представление детей о обуви и головных уборов и их предназначений; Дать первичное представление о свойствах материалов;  Воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде других; Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. | | | | | Сюжетно-ролевая игра: « Магазин одежды» |
| 4 неделя | «Раз, два, три, четыре, что стоит у нас квартире» | Познакомить с историей создания стула, кровати с профессией столяра;  Закрепить знания детей о предметах мебели и бытовой технике. Уточнить и активизировать словарь детей: (Мебель, шкаф, кровать, буфет, кресло и т.д.) Развивать наблюдательность и внимания и интерес детей; | | | | | «Помощники в доме» | | | | | Квест  « Мебельная выставка» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Мой дом» | Расширение представления детей (о герб, флаг, гимн России, Формирование представления о достопримечательности нашего города;  Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах.  Воспитывать чувство гордости за свой город; | | | | | | « Мой город» | | | | Выставка творческих работ  «Мой город» |
| 2 неделя | «Едем, плаваем, летаем. Все о транспорте узнаем» | Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с  разными видами транспорта и их особенностями. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).Обогащать представления детей о профессиях, связанных с транспортом. | | | | | | «Разные машины» | | | | Вечер развлечения  «Путешествие в мир транспорта» |
| 3 неделя | «Будем в армии служить. Будем Родину любить» | Осуществлять патриотическое воспитание.  Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине. Формиро­вать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Ро­дины), углубить знания о Российской армии, расширение представлений о военных профессиях. Закрепление название род войск: танкисты, пехотинцы, летчики и т.д. | | | | | | «Я – Защитник» | | | | Фотовыставка  «Мой папа самый лучший» |
| 4 неделя | «О профессиях узнаем» | Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положитель­ное отношение к этим видам деятельности.  Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.  Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. | | | | | | «Кем быть?» | | | | Викторина  «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «О наших милых мамах» | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи­тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потреб­ность радовать близких добрыми делами. | | | | | | | «О мамах!» | | | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развле­чения, коллективное творчество, игры де­тей |
| 2 неделя | «Экскурсия в наш зоопарк»» | Развивать у детей интерес к животным джунглей, пустыни, к их образу жизни приспособленности к среде обитания; Воспитывать бережное отношение к животным; Закрепить знания о животных жарких стран и их названия. | | | | | | | «Все о животных» | | | Фотоколлаж « Мое любимое животное» |
| 3 неделя | «Наше путешествие в Африку» | Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах;  Развитие умение в продуктивной и других видах деятельности воспитывать нравственных представлений и бережного отношения к диким животныхДать понятие о том. Что некоторые виды животных занесены в красную книгу. Рассказать об охране природы и помощи человека –диким животным. Развивать у детей познавательную мотивацию к жизни животных. | | | | | | | «О животных разных: красивых и зубастых» | | | Путешествие в  мир Африки |
| 4 неделя | «Едем в гости к морскому царю» | Формирование знания об окружающем мире, обобщить и расширить знания детей о водных ресурсов нашей планеты;  Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, о морях, его жителей  Дать представления детям что на земле существует много морей каждое имеет свое название и характерные особенности ( теплое, холодное,  Закрепить знания о жителях морских глубин. | | | | | | | «Подводные жители» | | | Коллаж  «Подводные жители» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Космонавтом стать хочу. К звездам в небо полечу» | Дать элементарные представления о космосе, планете Земля- как части солнечной системы, о космических кораблях, о первом космонавте. Развивать у детей познавательный интерес. Формировать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса. Продолжать знакомить с Российским праздником, Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | | | | | | | | | «Космические дали» | Космическая выставка |
| 2 неделя | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заме­чать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных измене­ниях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших свя­зях в природе (потеплело — появилась трав­ка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о вес­не в разных видах художественной деятель­ности. | | | | | | | | | «О Весне» | Викторина «Знатоки природы» |
| 3 неделя | «Земля - наш дом родной» | Формировать начальное представление детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важ­но жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Формировать интерес и уважение ко всем людям; | | | | | | | | | «Наш дом – Земля» | Фестиваль  «Хоровод разных народов» |
| 4 неделя | «Мы пойдем в весенний лес» | Формировать у детей обобщенные представ­ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлени­ями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при­роде. | | | | | | | | | «Все о весне» | Музыкальное развлечение  « Весенняя пора» |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Мы гордимся нашим дедом. Подарил он нам Победу» | Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг) грамоты, медали, ордена  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах деду­шек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколе­ний защитников Родины: от былинных бога­тырей до героев Великой Отечественной войны | | | | | | | | «Книги о войне и Победе» | | Праздник  «День Победы» |
| 2 неделя | «Как к нам хлеб на стол пришел» | Расширять знания детей о хлебе, процессе выращивания; люди, каких профессий помогают хлеборобам.  Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину, способствовать становлению и проявлению у детей эстетических предпочтений по средствам общения с природой  систематизация и обобщение представлений об осени, ее признаках; взаимосвязи живой и неживой природы, отлет птиц, подготовка животных к зиме. Воспитывать нравственные и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.  Расширение представлений детей о видах сельскохозяйственного труда  Поддерживать детей в соблюдении экологических правил вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. | | | | | | | | «Откуда хлеб пришел?» | | Семейная выставка хлебобулочных изделий |
| 3 неделя | «Насекомые - наши знакомые» | развитие у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; - развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; Расширять и закреплять знания детей о насекомых | | | | | | | | «Лето на пороге» | | «Путешествие в мир насекомых» |
| 4 неделя | «Наши солнечные дни» | Формировать систему  представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.  Расширять представления детей о лете, о се­зонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы  Рассказать о том, что 22 июня- день солнцестояние( самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль. | | | | | | | | Праздник «Лето». |