

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (ППк)

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями в развитии, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк ДООУ:

- выявление и диагностика ограниченных возможностей в развитии детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

В состав ППк входят:

Старший воспитатель ДООУ (председатель консилиума).

Воспитатель ДООУ, представляющий ребёнка на ППк

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста.

Педагог-психолог.

Медицинская сестра.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДООУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка. По данным обследования каждым специалистом ППк составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Плановые заседания ППк проводятся не реже одного раза в квартал. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями психолог

учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Оказать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, сотрудникам и родителям.

Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения.

Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Основные виды деятельности педагога-психолога.

Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации

Диагностика уровня психического развития детей по следующей организацией коррекционной работы

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении

Организация консультативной работы для родителей воспитанников

Помощь заведующей организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

Педагог-психолог взаимодействует со следующими участниками образовательного процесса: дети, родители, воспитатели, узкие специалисты, администрация ДОУ, ППк.

Направления работы педагога-психолога:

Диагностика личностные отношения, готовность к школе, познавательные способности).

Развитие (внимание, память, восприятие, мышление).

Коррекция (развитие эмоциональной сферы, страхи, агрессивность, замкнутость, тревожность).

Мероприятия с родителями (стендовая информация, индивидуальное консультирование, родительские собрания).

Мероприятия с педагогами (семинар-практикум, групповое и индивидуальное консультирование, подбор психолого-педагогической литературы, рекомендации и памятки).

**Перечень методик, используемых педагогом-психологом
при обследовании детей**

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Веселый-грустный» Ю.А.Афонькина, Белотелова,Т.Э. Тест «Рисунок семьи» (Т. Данилина «В мире детских эмоций»)
Внимание	Ю.А.Афонькина, методика Корректурная проба: «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) Методика «Обобщение по родовым признакам»
Память	Методика исследования произвольного запоминания «Выучи слова» (Р. Немов) Методика исследования зрительной памяти (Д. Векслера)
Восприятие	Методика «Найди различия» Исследование зрительного восприятия при помощи пробы «Назови фигуры»
Мышление	«Наглядное моделирование» Ю.А. Афонькина Методика «Складывание картинок из частей»
Психологическая готовность к школе	Тест «Знание о школе» Ю.А. Афонькина, Белотелова,Т.Э. Тест «Домик» Ю.А. Афонькина, Белотелова,Т.Э. Методика «Копирование письменных букв» выявление уровня зрительно-моторной координации (Е. Ничипарюк «Диагностика в детском саду») Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика

	Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе.
--	---

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать

возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.