

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2022 учебный год

Утверждаю:
заведующий МКДОУ Детский сад
«Кристаллик» г. Игарки
Приказ № ____ от «__».09.2021 г.

Е.М.Грицук _____

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «__». 09. 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Основные принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2.	Социальное направление воспитания	11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	11
2.1.4.	Речевое направление воспитания	12
2.1.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	12
2.1.6.	Трудовое направление воспитания	13
2.1.7.	Этико-эстетическое направление воспитания	14
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	15
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.4.	Взаимодействие социумом	22
2.5.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных иных программ	22
2.5.1.	Региональный компонент «Физкультурно - оздоровительная работа»	22
2.5.2.	Региональный компонент «Краеведение»	23
2.5.3.	Осуществление приоритетного направления деятельности в ДОУ	23
2.5.4.	Дополнительные услуги, организованные в ДОУ	24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.	26
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы воспитания.	27
IV.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ	
5.1.	Краткая презентация Программы воспитания МКДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.	29
	Приложение 1 Примерный календарный план воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки на 2021-2022 учебный год	31
	Литература	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. и другими нормативными документами:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, вступившим в законную силу 01.09.2020 (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

В новом законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2).

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников.

1. В воспитании детей раннего возраста

Цель: создание и поддержание позитивного эмоционального настроения, привитие всех необходимых навыков и способностей для жизни.

Задачи:

- содействовать эмоциональному благополучию;
- помогать овладению гигиенических навыков;
- обучать правилам поведения в обществе;
- развивать самостоятельность и самообслуживание;
- помогать установлению контакта со сверстниками и взрослыми;
- развивать самоуважение и уважение к окружающим;
- прививать любовь к живым существам и природе.

2. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

3. В воспитании детей старшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

4. Работа с родителями

Цель: организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество - общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Методологическими основаниями образовательной Программы ДООУ являются следующие подходы:

Культурно – исторический, сущностными характеристиками которого являются:

- понятия «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в воспитательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослыми, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С.Выгодского и В.В.Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно – ориентированный подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Основные методы воспитательного процесса:

- наглядный метод;
- практический метод;
- словесный метод;
- репродуктивный метод;
- метод редукации;
- метод игрового моделирования;
- метод проблемного обучения;

- моделирование педагогической ситуации;
- мотивация (похвала, одобрение);
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам.

1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое		Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Открыт к новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, знает, что город Игарка и Красноярский край – часть нашей Родины России, владеет знаниями о многообразии народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи Программы решаются комплексно, в ходе реализации образовательных областей, сформулированных ФГОС ДО, базируются на личностно-ориентированных образовательных технологиях, на принципах согласованности нравственно-патриотического воспитания со всеми образовательными областями

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Речевое направление воспитания

Ценность – родной язык. Цель речевого направления воспитания - формирование ценности родного языка.

Задачи познавательного направления воспитания:

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи речевого направления воспитания:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- знакомство с произведениями писателей Красноярского края;

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми, создание условий для полноценного речевого развития детей на основе различных видов деятельности;
- организация сюжетно-ролевых игр, условий для речетворческой деятельности с погружением в театральную среду;
- организация насыщенной и разнообразной предметно-развивающей среды, включающей атрибуты, материалы, иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа ширмы, различные виды театра.

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;
- планирование и осуществление работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности (ПДД, ОБЖ, антитеррор, ЗОЖ).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.6. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МКДОУ Детский сад «Кристаллик» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Тематическое планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края, по ознакомлению с окружающим миром, являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого

направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей

систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и в подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

– *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и

активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным особенностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, позволяющий у ребенка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе

выявления потребностей и поддержки образования и инициатив семьи.

Так же педагогами нашего ДОО активно применяются эффективные формы поддержки детской инициативы. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.

- Проектная деятельность.

Цель организации проектов в ДОО – развитие свободной творческой личности ребенка. Ее достижение обеспечивается успешным решением задач развития и задач исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
 2. Развитие их познавательных способностей;
 3. Развитие у ребят творческого мышления;
 4. Развитие коммуникативных навыков воспитанников детского сада.
- Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

С младшего дошкольного возраста в группах активно используется технология исследовательской деятельности. Дети учатся формулировать цели, определять способы и средства проведения исследования, собирать материал, систематизировать полученные знания, сравнивать, обобщать, анализировать и достигать поставленную цель.

- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для совместной деятельности детей в центрах развития.
- Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет появления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности. В семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МКДОУ Детский сад «Кристаллик» и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МКДОУ Детский сад «Кристаллик» позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МКДОУ Детский сад «Кристаллик» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МКДОУ Детский сад «Кристаллик» в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МКДОУ Детский сад «Кристаллик».

Принципы реализации взаимодействия детского сада и семьи:

- Целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресность - учет образовательных потребностей родителей;
- Доступность- учет возможностей родителей освоить предусмотренный Программный материал;
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпы освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициированном обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

2.4. Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие деятельности ДООУ с социумом является одним из ключевых компонентов качества дошкольного образования и воспитания. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Сотрудничество со школой позволяет обеспечить детям непрерывное образование. Изучив запрос родителей, программы, используемые в начальной школе, воспитатели в детском саду внедряют в практику технологию проблемно-диалогического обучения. Она дает возможность детям не получать готовые знания, а добывать их самостоятельно с помощью взрослых и созданных в детском саду центров по интересам. Для успешного внедрения в ДООУ такой технологии есть все необходимое: высококвалифицированные специалисты, правильно организованная среда, детская библиотека, опытно – исследовательская лаборатория, мини – музей и др.

Множество тематических мероприятий ДООУ проходит в тесном сотрудничестве с Домом культуры и Центром детского творчества (Неделя Добра, «День Варенья», мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта и др.)

Регулярно сотрудники детской библиотеки помогают педагогам детского сада организовывать книжные выставки и тематические мероприятия («Книжки – малышам», «Любящим родителям про любимых деток», «О тяжелых днях войны и счастливым Дне Победы»)

Сотрудничество с Музеем Вечной мерзлоты, выставочным залом, ДШИ, ДЮСШ всесторонне развивают детей ДООУ. На организованные совместные мероприятия часто приглашаются родители с детьми, не посещающими детский сад, что дает им приобщиться к искусству и спорту, а воспитанникам ДООУ расширить рамки знакомств и помочь ровесникам социализироваться.

2.5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

2.5.1. Региональный компонент «Физкультурно - оздоровительная работа»

Дошкольный возраст является одним из основных периодов в формировании здоровья будущего поколения. В этом возрасте, происходит активное физическое развитие ребенка, дальнейшее формирование структуры и совершенствование функции внутренних

органов, что определяет уровень адаптации организма ребенка к воздействию факторов внешней среды.

Климат северного региона, где находится наш детский сад, характеризуется рядом факторов, отрицательно влияющих на физическое состояние и здоровье. Полярный день и полярная ночь, когда происходит дефицит или перенасыщение естественного солнечного освещения. Низкая температура воздуха зимой и кровососущие насекомые летом, не позволяющая организовывать полноценные ежедневные прогулки на улице. Специфичность питания и другие факторы. Таким образом, негативное влияние природно - климатических и социальных условий проживания детей в районах Крайнего Севера является неоспоримым фактором, влияющим на физическое и психическое развитие ребенка.

В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения их к здоровому образу жизни стоит очень остро.

В каждой группе ДОО созданы центры спорта, которые оснащены корригирующими дорожками, массажными мячами, спортивным инвентарем для проведения малоподвижных игр в группе.

Физкультурные занятия проводятся не только в помещении зала, но и на площадке ДОО, а в холодное время года – на прогулочной веранде.

Педагоги ДОО разработали для разных возрастов планирование по приобщению детей к здоровому образу жизни

2.5.2. Региональный компонент в разделе «Краеведение»

В период введения ФГОС и обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма. Положительным и продуктивным является то, что в процессе формирования основ краеведения ребенок приобретает определенную систему знаний и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром.

Раздел программы «Краеведение» реализуется в течение учебного года в группах старшего дошкольного возраста. В ДОО собран материал, который включает в себя книги, альбомы, фото и видео материалы, куклы в национальных нарядах, скульптуры и чучела животных края, гербарий растений северного региона. К завершению освоения программы у детей формируется представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки. Они узнают о многообразии народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях. Знакомятся с достижениями земляков - известных людей Красноярского края в разных областях деятельности. В целом формируется любовь к родному городу и краю, интерес к его прошлому и настоящему.

2.5.3. Осуществление приоритетного направления деятельности ДОО по реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МКДОО Детский сад «Кристаллик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с осуществлением приоритетного направления по познавательно-речевому развитию.

Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Решение поставленных целей и задач по приоритетному направлению осуществляется через разнообразную воспитательно-образовательную деятельность.

2.5.4. Дополнительные услуги, предоставляемые в ДОУ.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся

Одной из форм дополнительного образования в ДОУ являются кружки и творческие объединения. В детском саду действует несколько кружков и творческих объединений.

Творческое объединение по ознакомлению с русским фольклором «Огонёк»:

Цель: Приобщение дошкольников к истокам русского фольклора, духовной культуре русского народа.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Знакомить детей с русским народным музыкальным творчеством.
2. Расширять знания и представления детей о национальной культуре и традициях русского народа.
3. Формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения.

Развивающие:

1. Развивать музыкальные способности: чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления;
2. Развивать самостоятельность, инициативу и творческие способности у детей;
3. Развивать коммуникативные навыки детей посредством народных танцев, игр, забав.

Воспитательные:

1. Формировать социально-нравственное здоровье детей.
2. Воспитывать любовь к родной земле, к традициям своего народа.
3. Воспитывать уважительное отношение к ценностям народной культуры, к истории России, чувства патриотизма и гордости за русский народ.

Кружок по конструированию из бумаги «Забавные бумажки»:

Цель составленной программы: развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и овладение основами работы конструирования из бумаги

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол;
- формировать навыки обращения с изобразительным материалом (владение техническими приемами в работе с бумагой, чтение схем).
- обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей: воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия; поддерживать взаимосвязь между занятиями по конструированию из бумаги и с окружающим миром.

- развивать мелкую моторику и связную речь.
- развивать внимание и наблюдательность, творческое воображение и фантазию.
- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);

Воспитательные:

- воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
- воспитывать у детей интерес к конструктивной деятельности, стремление к овладению способами действия;
- воспитывать чувство личной ответственности за сделанное изделие.

Кружок по экспериментальной деятельности «Умнички»:

Цель: Создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных;
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;
- учить сопоставлять факты и выводы, рассуждать, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность;
- использовать опыт практической деятельности, игровой опыт в повседневной жизни;
- сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах).

Воспитательные:

- воспитывать чувства любви, сострадания, сопереживания;
- воспитывать самостоятельность.

Кружок по экологическому воспитанию «Эколята»:

Цель: развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- формировать освоение экологических представлений;
- развивать познавательные умения;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; - научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;

- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Кружок по ручному труду «Волшебная шкатулка»:

Цель: Ознакомление старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда-вышиванием.

Задачи программы:

Обучающие:

-научить детей осваивать специальные трудовые умения и способы работы с тканью, нитками и простейшими инструментами

Развивающие:

-Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

-Развивать познавательные умения

Воспитательные:

Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира

Воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям.

4. Сбалансированность и гармоничное слияние различных видов деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития,

умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы воспитания.

Предметно-развивающая среда создана с учётом принципа интеграции образовательных областей. Развивающая среда групп представлена разнообразной тематикой материалов и оборудования, соответствует направленности групп, возрастным и гендерным особенностям детей, отражает традиции группы и детского сада, региональный компонент. Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом РППС в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Важная роль в реализации Программы отводится созданию специальной развивающей среды: во всех группах оформлены центры нравственно-патриотического воспитания с учетом этнокультурного компонента, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В группах и методическом кабинете имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, фотографий героев, прославивших родную землю. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Наполняемость среды позволяет воспитателям комплексно использовать материалы и оборудование среды в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми при проведении режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности детей.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год и может включать в себя:

- использование демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКДОУ Детский сад «Кристаллик» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Детский сад «Кристаллик» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Детский сад «Кристаллик» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета Детский сад «Кристаллик».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Детский сад «Кристаллик» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, акций, работы кружков, праздников, фольклорных и спортивных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1.Краткая презентация Программы воспитания МКДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.

Программа воспитания дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа сформирована как Программа психолого – педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития детей дошкольного возраста. В Программе представлены особенности раннего и дошкольного возраста, определено содержание воспитательной работы с детьми.

Программа направлена на развитие личности детей дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, развитие способностей и их потенциальных возможностей.

Основными целями Программы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация Программы воспитания ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Вариативная часть Программы включает в себя:

- региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера»
- региональный компонент «Краеведение»
- осуществление приоритетного направления деятельности в ДОО
- дополнительные услуги, организованные в ДОО

Содержание воспитательной работы представлено в области патриотического воспитания и в пяти образовательных областях согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- этико-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает интересы, потребности и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В Программе отражено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания ребёнка через непосредственное вовлечение в деятельность ДОУ, посредством создания проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательного процесса в группе, организаторами и участниками тематических мероприятий, проектов, акций, фестивалей, семейных клубов, прогулок, экскурсий и др.

Организация развивающей предметно - пространственной среды выделена в Программе отдельным блоком. Описано, что она обеспечивает реализацию воспитательного потенциала ДОУ и должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вариативная часть Программы отражает региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе Крайнего севера», что является очень важным для здоровья детей заполярной местности. В Программе представлен региональный компонент «Краеведение» представлен. Они помогают сформировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки. Знакомит с многообразием народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях.

Также в вариативной части Программы представлены дополнительные бесплатные услуги (творческие кружки и объединения) с указанием целей и задачи.

В Приложении 1 размещено Календарное планирование воспитательной работы в ДОУ.

На сайте детского сада **kristalligarka.bdy.su** можно ознакомиться с полной версией Программы воспитательной МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.

Приложение 1
Утверждаю:
 Заведующий МКДОУ Детский сад
 «Кристаллик» г.Игарки
 _____ Е.М.Грицук

Примерный календарный план воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки на 2021-2022 учебный год

План организации досуговой и творческой деятельности в МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки на 2021-2022 учебный год

	Праздник/развлечение	≈дата	Выставка творческих работ	≈дата	Стенд
Сентябрь	«В гостях у сказки» кукольное представление Спортивные досуги: «Весёлые игрушки», «На золотом крыльце сидели»	29-30.09	«Привет из Детства»	с 13.09	«Здоровье – это серьёзно»
Октябрь	«Осенние истории» развлечение Спортивные досуги: «Мишенька в гостях у ребят», «В стране Здоровья»	21-22.10	«Палитра осени»	с 04.10	«Безопасность детей дома»
Ноябрь	«Мама – главное слово» конкурс чтецов Спортивные досуги: «Колобок и его друзья», «Веселые старты»	29-30.11	«Тюпа, Томка и зверята» к 120-летию со дня рождения Е. Чарушина	с 01.11	«Творчество, посвященное детям», к 120-летию со дня рождения (11.11.2021г.) Е. Чарушина
Декабрь	«Новогодние приключения» праздник Спортивные досуги: «Весёлые забавы с мячом»	23-24.12	«Сюрпризы Деда Мороза»	с 01.12	«Безопасный Новый год»
Январь	«Игры вокруг ёлочки», досуг-прощание с ёлкой «Лети, лети, лепесток...» развлечение к 125-летию со дня рождения В.Катаева (28.01.2022г.) Спортивные досуги: «Игры Снеговика», «Снежные эстафеты»	10-11.01 28.01	«Любимые мультфильмы»	с 17.01	«Учимся дружить»
Февраль	«Светофор приглашает в гости» физ.досуг	25.02	«Для самых сильных и нежных»	с 14.02	«Светофор и его друзья» конкурс семейного плаката
Март	«Февромарт» праздник/квест к 23 февраля и 8 марта Спортивный досуг: «Весенние олимпийские игры»	04-07.03	«Дети рисуют сказки К.Чуковского» к 140-летию со дня рождения К.Чуковского (31.03.2022г.)	с 14.03	«Воспитание начинается в семье»
Апрель	«Космические дали» физ.досуг «Весенняя капель» развлечение	12.04 22.04	«Земля в иллюминаторе» работы, посвященные Дню космонавтики и Дню Земли	с 11.04	«Поэтическая весна»
Май	«Салют Победы» праздник Спортивный досуг: «Весна-красна игры принесла...» «Скоро в школу» праздник	06.05 27.05	«Нам нужен мир!» «Все профессии нужны, выбирай на вкус»	с 03.05 с 16.05	«Юные исследователи»

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию в МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г. Игарки на 2021/2022 учебный год

Младший возраст

месяц	работа с детьми	работа с родителями	мероприятие
Сентябрь	Формирование целостной картины мира «Папа, мама, я – семья»	Предложить дома поиграть в пальчиковую игру «Семья»	Игра-драматизация «Петушок и его семья»

Октябрь	Формирование целостной картины мира «Что мы делаем в детском саду»	Консультация «Моя малая родина»	Экскурсия по детскому саду
Ноябрь	Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)	«Стихи, потешки - помощники в воспитании детей» Наглядная информация.	Конструирование «Дорожка для матрешки»
Декабрь	Формирование целостной картины мира «Мой родной город»	Консультация «Новый год в кругу семьи»	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»
Январь	Формирование целостной картины мира «Времена года»	Консультация «Классическая музыка для детей»	Слушание музыки из цикла «Времена года»
Февраль	Формирование целостной картины мира «Будем в Армии служить!»	Консультация «Значение папы в воспитании ребёнка»	Игра - беседа «Наша Армия»
Март	Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	«Маршрут выходного дня». Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.	Аппликация «Весёлый хоровод»
Апрель	Игра - развлечение «Кот Васька»	Буклет «Русские народные игры для детей»	Разучивание потешек, песен, игр. Игры «Водят мыши хоровод», «Карусель»
Май	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Тематическая выставка литературы «Библиотека семейного чтения»	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»

Средний возраст

месяц	работа с детьми	работа с родителями	мероприятие
Сентябрь	чтение р/н потешек, песенок, сказок	Консультация «Народная кукла»	Кукольный театр с использованием фольклора «Матрёшкино новоселье»
Октябрь	д/и «Щедрая осень», «Что где растёт», «Сундучок от белочки»	Консультация «Питание на Крайнем севере»	Викторина «Мы на Севере живём»
Ноябрь	ИЗО «Дом, в котором я живу»	Материал в папку-передвижку «Названия улиц, на которых мы живём»	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на автобусе по городу" (по фотографиям и иллюстрациям).
Декабрь	Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).	Консультации «Путешествие в прошлое России»; «Права ребенка (конвенция)»	Развлечение «Народные подвижные игры»
Январь	Беседа с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.	Библиотека для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России»	Игра-забава «Ёлочки»
Февраль	Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Слушание в грамзаписи отрывка «Былина об Илье Муромце»	Выставка совместных рисунков, аппликации детей и родителей по военной тематике.	Военно-спортивная игра-квест «Зарничка»
Март	Обсуждение. «Мама» — самое прекрасное слово на земле»	Консультация «Знакомим с историей семьи. Генеалогическое древо»	Праздник «Мамочка милая, мама моя!»
Апрель	Тематическое занятие «В гостях у Лунтика»	Буклет «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты»	Досуг «Космонавты»
Май	Изготовление поздравительных открыток ветерану	Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, ордена)	Конкурс чтцов «Этот День Победы!»

Старший возраст

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Мероприятия
Сентябрь	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Консультация «Взаимодействие детского сада с семьей».	Выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый детский сад».
Октябрь	1. ООД «Моя семья». 2. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Памятка: «Роль семьи в воспитании ребенка».	Рисование на тему «Моя семья» .
Ноябрь	Беседа: «Государственный флаг РФ».	Папка – передвижка : «Наша страна».	Просмотр презентации: «Символика РФ»
Декабрь	Беседа: «Что за праздник Новый	Консультация «Как встретить новый год с детьми	Праздник «Новогодний

	год?»	».	карнавал».
Январь	Беседа: «Народные праздники на Руси. Рождество»		Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».
Февраль	Промотр презентации: «Сталинградская битва»		Изготовление подарков для пап и дедушек.
Март	1. Беседа: «О мамах родных и очень важных». 2. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».	Консультация «Роль матери в воспитании ребенка».	Выставка детского творчества «Мамин день»
Апрель	1. ООД «Покорение космоса». 2. Беседа: «Славится Россия чудо – мастерами». 3. Беседа «Праздник Пасхи».	Изготовление альбома «Далекий и близкий космос».	Выставка семейного творчества «Если только захотим, тоже к звездам полетим».
Май	1. Беседа «День Победы». 2.. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату с возложением цветов к обелиску павших солдат. 3.. Занятие «День защиты детей»	Консультация «Воспитание гражданственности и патриотизма».	Выставка Боевой техники.

Подготовительная группа

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Мероприятие.
Сентябрь	Рисование «Моя семья»	Консультация: «Как мы ведем себя в обществе»	Выставка рисунков «Моя семья»
Октябрь	Беседа: «Наш любимый город»	Советы родителям по патриотическому воспитанию.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине» (в группе)
Ноябрь	Рисование «Наша любимая мама»	Папка-передвижка «Это надо знать» 9выдержки из семейного кодекса»	Праздник посвященный «Дню матери»
Декабрь	Изготовление открытки к Новому году.	Консультация: «Новый год у ворот»	Праздник «Новый год»
Январь	Беседы о русских промыслах.	Попросить родителей принести кусочки ткани для изготовления куколок.	Устроить выставку тряпичных кукол.
Февраль	Изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск.	Предложить поучаствовать родителям в выставке рисунков к 23 февраля.	Спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества». Выставка рисунков.
Март	Рисование: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Пригласить мам и бабушек на праздник, -Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)	Праздник посвященный «8марта»
Апрель	Беседа: «Наши знаменитые земляки»	Помощь родителей в подборе иллюстраций, фотографий о России.	Конкурс рисунков «Моя Россия» (совместное творчество детей и родителей)
Май	Беседа: «Наша Победа в великой войне»	Консультация: «Как рассказать детям о войне»	Праздник посвященный «9 мая»

Перспективное планирование по работы по ознакомлению детей ПДД, ОБЖ, ЗОЖ в МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г. Игарки на 2021/2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ				
	ПДД	ОБЖ	АНТИТЕРРОР	ЗОЖ
Воспитательная работа		Игровая ситуация «Чистота – залог здоровья» - через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немывтые фрукты и ягоды.		Беседа «Изучаем своё тело» - формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы.

Работа с родителями			Оформление «Уголок безопасности» в приёмной группы	Знакомство с режимом дня в группе
Средний возраст				
Воспитательная работа	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», папка «Беседы 3-5 лет», с.12	Беседа «Как вести себя в группе», папка «Беседы 3-5 лет», с.15		Беседа «Чистоплотные дети», папка «Беседы 3-5 лет», с.6
Работа с родителями	Консультация для родителей «ПДД»		Организация «Уголка безопасности» в приёмной	Консультация для родителей «Сохраняем зрение»
Старший возраст				
Воспитательная работа	1. Беседа «Безопасная улица» 2. Дид. игры «Угадай транспорт»	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы»	Дидактическая игра «Чего нужно бояться».	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье»
Работа с родителями	Консультация: «Дисциплина на улице - залог безопасности»	Анкетирование «Откуда опасность?»	Памятка: «Что такое терроризм»	Консультация «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».
Подготовительная группа				
Воспитательная работа	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Обсуждение опасных ситуаций на дороге.	Беседа: «Вместе весело играть». Вспомнить элементарные правила поведения в детском саду.	Дидактическая игра «Чего нужно бояться»	Беседа: «Не всегда вкусное полезное»
Работа с родителями	Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых»	Выпуск буклета для родителей «Правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей по антитеррору «Что такое терроризм?»	Консультация: «Здоровье ребенка в наших руках»

ОКТАБРЬ				
	ПДД	ОБЖ	АНТИТЕРРОР	ЗОЖ
Младший возраст				
Воспитательная работа	Беседа «Что такое дорога» - выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.	Беседа о том «Как вести себя в группе» – через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать)	Беседа «Как избежать неприятности» - знакомить детей с правилами безопасного поведения дома.	«Чтобы ушки слышали» - формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Д/и «Угадай, кто позвал»
Работа с родителями		Консультация «Осторожно – мебель!»		Знакомство с памяткой «Правила этикета»
Средний возраст				

Воспитательная работа	ООД «По дороге в детский сад», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.14	Беседа, ЧХЛ «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой», Т.Шорыгина, «Без.сказки», с.6	Презентация «Правила поведения в городе»	Беседа «Что нужно кукле», папка «Беседы 3-5 лет», с.6
Работа с родителями	Блок родительского собрания «Профилактика детского травматизма» О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.189	Консультация для родителей «Животные дома: за и против»		Консультация для родителей «Закаливание»

Старший возраст

Воспитательная работа	1.Чтение Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат». 2. С – р игры «ГИБДД»	Беседа: «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»	Дидактическая игра «Чего нужно бояться»	С/ролевые игры «Поликлиника», «Больница»
Работа с родителями	Рекомендации: При переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность.	Памятка: «Безопасность это?»	Памятка: Действия при обнаружении подозрительного предмета.	

Подготовительная группа

Воспитательная работа	Беседа: «Будьте Внимательны на улице. Вспомнить о значении светофора.	Дидактическая игра: «Опасные предметы». Учить осторожному обращению с опасными предметами.	Беседа: «Кто может представлять опасность для тебя и других»	Беседа: «Мойте руки перед едой»
Работа с родителями	Памятка для родителей: «Правила перевозки детей в автомобиле»	Консультация: «Будьте осторожны - с огнём»	Консультация: «Рекомендации гражданам при угрозе совершения террористического акта»	Буклет: «Заботимся о здоровье ребенка»

НОЯБРЬ

	ПДД	ОБЖ	АНТИТЕРРОР	ЗОЖ
Младший возраст				
Воспитательная работа	Рассматривание картинок «Машины на нашей улице» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, используя сюжетные картинки	Д/и «Подбери игрушки для куклы»- продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть.		«Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам.
Работа с родителями	Консультация «Учите детей переходить дорогу...»		Индивидуальная работа по плану с семьями риска	
Средний возраст				

Воспитательная работа	Беседа «Мостовая для машин, тротуар – для пешехода», папка «Беседы 3-5 лет», с.15	Беседа «Как был наказан непослушный язычок», папка «Беседы 3-5 лет», с.14	ООД «Когда мамы нет дома», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.143	Беседа «Что ты можешь о них сказать», папка «Беседы 3-5 лет», с.6
Работа с родителями	Рекомендации для родителей «Обучение детей ПДД»	Консультация для родителей «Осторожно, тонкий лед!»		Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия»
Старший возраст				
Воспитательная работа	1.Беседа «Правила пешехода» 2.П / игра «Светофор» -	Беседа: «Пожароопасные предметы».	Беседа: «Что такое опасность?»	ООД: «Страна волшебная – здоровье».
Работа с родителями	Консультация: «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения»	Памятка: «Электричество опасно»		Консультация: «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
Подготовительная группа				
Воспитательная работа	Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Беседа: «Не открывай дверь чужим» Продолжать знакомить с правилами личной безопасности.	Разбор ситуаций: «Не все «тети» и «дяди» - добрые»	Дидактическая игра: «Подбери одежду по сезону»
Работа с родителями	Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи	Информационный стенд: «Как организовать досуг детей дома, если вам некогда»		Консультация: «Формирование здорового образа жизни»

ДЕКАБРЬ

Младший возраст

	ПДД	ОБЖ	АНТИТЕРРОР	ЗОЖ
Воспитательная работа		Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» - дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литературного произведения.	Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности» - используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми.	Беседа «Моя кожа» - рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки.
Работа с родителями	Буклет игр на ознакомление с видами транспорта			Беседа о необходимости самостоятельного выполнения ребенком дома правил личной гигиены.

Средний возраст

<i>Воспитательная работа</i>	ООД «Готовы ли мы стать пассажирами», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.18	Беседа «Не ешь снег и сосульки», папка «Беседы 3-5 лет», с.14 Презентация «Пожарник вчера, сегодня, завтра»	ООД «Зимние каникулы», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.84	Беседа «Полезные продукты», папка «Беседы 3-5 лет», с.11
<i>Работа с родителями</i>	Памятка для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»			Консультация для родителей «Здоровая пища для здоровья детей»
Старший возраст				
<i>Воспитательная работа</i>	1.Рисование: «Пешеходы идут по улицы» 2.Чтение Я Пишумова «Посмотрите - постоовой»	Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»	Беседа : «Брошенные предметы могут таить опасность».	Беседа: Витамины я люблю – быть здоровым я хочу. ООД «Фрукты полезны взрослым и детям».
<i>Работа с родителями</i>	Консультация: «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми».	Памятка : «Осторожно гололед»		Консультация: «Витамины для детей».
Подготовительная группа				
<i>Воспитательная работа</i>	Знаки дорожного движения «Въезд запрещен», «Движение автомобилей запрещено». Познакомить с некоторыми знаками дорожного движения.	Беседа: «Огонь- это опасно». Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности.	Беседа: «Террор - это война». Познакомить с наглядным материалом.	Чтение художественной литературы И.Туричин «Человек заболел»
<i>Работа с родителями</i>	Консультация: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	Информационный стенд: «Пожароопасные предметы»		Консультация:»Здоровый образ жизни ваших детей».

ЯНВАРЬ				
Младший возраст				
	ПДД	ОБЖ	АНТИТЕРРОР	ЗОЖ
<i>Воспитательная работа</i>	«Наш друг – светофор» - дать понятие о том, зачем нужен светофор, уточнить, что означают цвета светофора.	Беседа «Осторожно, зима» - рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой.		Развлечение «Уроки доктора Айболита» - формировать элементарные знания о полезных привычках
<i>Работа с родителями</i>		Консультация «Как гулять с ребёнком зимой»		Консультация «Гимнастика маленьких волшебников»
Средний возраст				

Воспитательная работа	ООД «Поведение на дороге и в транспорте», З.А.Ефанова, «Компл-е зан-я Вераксы», стр.153	Беседа, ЧХЛ «Ток бежит по проводам», Т.Шорьгина, «Без.сказки», с. 14	ООД «Сказка про Колобка», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с. 168	Беседа «Личная гигиена», папка «Беседы 3-5 лет», с.11
Работа с родителями	Консультация для родителей «Учите детей переходить дорогу правильно!»			Консультация для родителей «Игра в системе оздоровительной работы с детьми»

Старший возраст

Воспитательная работа	Беседа «Будь осторожен». П / игра «Автомобили.	Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И.Гурина)	Викторина: «Какие опасности тебя ожидают на улице».	Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».
Работа с родителями	Консультация: «Дорожная азбука»	Памятка: «Безопасная елка»		Консультации: «Как одевать детей в холодное время года», «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».

Подготовительная группа

Воспитательная работа	Беседа: «Как ходить по улице»	Беседа: «Берегись мороза»	Беседа: «Моя полиция меня бережет».	сюжетно-ролевая игра «Поликлиника: лаборатория, анализы»
Работа с родителями	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»	Памятка для родителей «Безопасное поведение на улице»		Консультация: «Как заниматься физкультурой в домашних условиях».

ФЕВРАЛЬ

Младший возраст

	ПДД	ОБЖ	АНТИТЕРРОР	ЗОЖ
Воспитательная работа	«Дорожная сказка» - выработать привычку играть в строго определённых местах, дать понятие, что на дорогу выходить нельзя. Продолжать знакомить с сигналами светофора.		Д/И «Поможем кукле» - подвести к пониманию того, что нельзя без разрешения выходить из группы, дома, разговаривать с незнакомыми игры.	Опыт «Моё здоровье»-провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки.
Работа с родителями		Консультация «Малоподвижные игры дома»	Оформление стенда в приёмной «Осторожно! Террор!»	

Средний возраст				
Воспитательная работа	Презентация «История дорожного движения»	Беседа, ЧХЛ «Ни ночью ни днем не балуйся с огнем!», Т.Шорыгина, «Без.сказки», с.27	Беседа «Кто нас охраняет от беды» Разбор сложных жизненных ситуаций. Дать понятие о полиции.	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», папка «Беседы 3-5 лет», с.12
Работа с родителями		Консультация для родителей «Опасные предметы в доме»	Буклет «Давайте жить дружно!» игры на воспитание доброжелательности, умения разрешать конфликты	Блок родительского собрания «О здоровье всерьез» О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.184
Старший возраст				
Воспитательная работа	Рассматривание Картин изображающих дорожное движение в зимний период.	Чтение сказки про электрический ток . (И.Гурина)	Беседа: «Кто может представлять опасность для тебя и других?»	ООД: «Врачи – наши помощники». Чтение: К. Чуковский «Айболит».
Работа с родителями		Буклет «Безопасное обращение с животными»		Консультации: «Безопасность детей – забота взрослых», «Болезни грязных рук».
Подготовительная группа				
Воспитательная работа	Беседа: «Правила поведения в транспорте и на остановках»	Беседа: «Когда мамы дома нет» Закрепить знания безопасности в быту.	Разбор ситуаций: «Что может быть, если...»	беседа «Зачем нужно соблюдать режим дня?»
Работа с родителями	Памятка «Улица – лучший учебник» (Правила дорожного движения).	Беседа с родителями «о необходимости помочь детям выучить домашний адрес, телефон		Беседа: «Солнце, воздух и вода друзья здоровья»

МАРТ				
Младший возраст				
	ПДД	ОБЖ	АНТИТЕРРОР	ЗОЖ
Воспитательная работа		«Таблетки растут на ветке» - познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о фруктах, ягодах. Развивать мышление.	«Кто стучится в дверь ко мне» - формировать правильное поведение, если кто-то просится зайти в дом, на основе сказочных персонажей (волк и козлята)	«Собака бывает кусачей» - рассказать о правилах поведения с домашними животными.

Работа с родителями	Конкурс семейных плакатов «Светофор и его друзья»			Консультация «Домашние животные ЗА и ПРОТИВ»
Средний возраст				
Воспитательная работа		Беседа, ЧХЛ «Ножницы, катушки – это не игрушки», Т.Шорыгина, «Без.сказки», с.48 Презентация «Огонь друг или враг?»		Презентация «Если ты заболел»
Работа с родителями	Конкурс семейных плакатов «Светофор и его друзья»			Консультация для родителей «Движение – основа здоровья»
Старший возраст				
Воспитательная работа	Развитие речи «Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад».	Беседа : «Безопасное общение с домашними животными («Чтение сказки «День рождения Васи»)	Разбор ситуации: « Не все дяди и тети – добрые»	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Продуктивная деятельность Рисование «Светит солнышко».
Работа с родителями	Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре».	Консультация «Создайте дома безопасные условия»		Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».
Подготовительная группа				
Воспитательная работа	Дидактическая игра: «Виды транспорта»	Дидактическая игра: «Безопасность в природе» (по сюжетным картинкам)	Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми и можно ли уходить с незнакомыми»	беседа «Как и зачем люди отдыхают?»
Работа с родителями	Беседа с родителями «Безупречное поведение взрослых на дороге – лучший пример для ребенка».	Консультация: «Правила пожарной безопасности в лесу.		Памятка: «Законы правильного питания»

АПРЕЛЬ

Младший возраст

	ПДД	ОБЖ	АНТИТЕРРОР	ЗОЖ
--	-----	-----	------------	-----

Воспитательная работа	«Стоп! Жди! Иди!» беседа о светофоре	Д/и «Опасные предметы» - предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними	Беседа «От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей	
Работа с родителями		Папка-передвижка «Безопасный дом для ребёнка»	Консультация «Семья»	
Средний возраст				
Воспитательная работа		ООД «Поведение в общественных местах», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.20		ООД «Зубы и уход за ними», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.107
Работа с родителями			Консультация для родителей «Безопасный софт для детей»	Консультация для родителей «Горькая правда о сладких напитках»
Старший возраст				
Воспитательная работа	Чтение Д. Денисова «Как перейти улицу».	Д/и « Почему возник пожар?»	Беседа: «Террор – это война»	Дидактическая игра «Назови вид спорта».
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д / сада	Памятка : «Солнечный удар»		Папка-передвижка «Массаж против насморка»
Подготовительная группа				
Воспитательная работа	Рваная аппликация: «Светофор»	Игровая ситуация: «На игровой площадке»	Просмотр мультфильм «Азбука безопасности»	чтение художественной литературы К. Железнов «Здоровый образ жизни», С. Островский «Ты с красным солнцем...»
Работа с родителями	Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Подключить родителей к обучению ребёнка умению вести телефонный разговор.		Беседа: «Нарушение осанки»

МАЙ
Младший возраст

	ПДД	ОБЖ	АНТИТЕРРОР	ЗОЖ
Воспитательная работа			«Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице.	
Работа с родителями	Консультация «Правила движения для всех – без исключения!»	Прогулка-обследование «Внимание — опасность!» учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы		Буклет «Как провести отпуск с ребёнком»
Средний возраст				
Воспитательная работа	Досуг «Лучший пешеход», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.33	ООД «Предметы быта», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.149	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» Разбор ситуаций, возможных во время прогулки возле дома.	ООД «А, Б, В водяного человечка», О.Чермашенцева, «Основы безоп.повед-я дошк-в», с.81
Работа с родителями		Консультация для родителей «Охрана жизни и здоровья детей»	Буклет с рекомендациями для бесед с детьми о безопасности	Консультация для родителей «Летний отдых всей семьей»
Старший возраст				
Воспитательная работа	Аппликация «Улица» Дид игра «Дорожные знаки» - закрепить знания о дорожных знаках	Беседа «Правила поведения на водоеме».	Беседа: «Моя полиция меня бережет».	Беседы «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства».
Работа с родителями	Консультация: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Консультация «Не оставляйте детей без присмотра»		Памятки «Формирование ЗОЖ у детей», «Формирование привычки к ЗОЖ».
Подготовительная группа				
Воспитательная работа	Подвижная игра «Шоферы»	Беседа: «Не открывай дверь чужим»	Беседа: «Кто может представлять опасность для тебя и других»	изготовление альбома «Лекарства под ногами»

<i>Работа с родителями</i>	Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед»	Консультация для родителей «Безопасная дорога в школу»		Консультация: «Если хочешь быть здоров- закаляйся»
----------------------------	---	---	--	---

Мини – музеи и групповые проекты на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Название мини – музея и группового проекта	Группа	Сроки оформления и реализации	Ответственные
1.	«Осенние гостинцы»	<i>Средняя</i>	октябрь	Кашурина Олеся Николаевна
2.	«Бабушкин сундук»	<i>Старшая</i>	ноябрь	Милейкина Тамара Владимировна
3.	«Водный мир»	<i>Средняя</i>	январь	Еременко Элина Ивановна
4.	«Курочка Ряба»	<i>Младшая</i>	февраль	Бердышева Любовь Леонидовна Биякина Любовь Васильевна
5.	«Ловись, рыбка»	<i>Подготовительная</i>	март	Гамова Юлия Витальевна
6.	«Космос»	<i>Старшая</i>	апрель	Бабынина Елена Анатольевна

Дополнительное образование в МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарка на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Название кружка Направление работы	Возраст	Ответственные
1.	«Забавные бумажки» Конструирование из бумаги, оригами	4-5 лет	Кашурина Олеся Николаевна
2.	«Умнички» Экспериментальная деятельность	4-5 лет	Ерёменко Элина Ивановна
3.	«Эколята» Природное окружение	5-6 лет	Милейкина Тамара Владимировна
4.	«Волшебная шкатулка» Ручной труд, шитьё	6-7 лет	Гамова Юлия Витальевна
5.	«Огонёк» Ознакомление с народным фольклором	5-7 лет	Саидова Екатерина Викторовна

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014.–368 с.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кристаллик» г.Игарки