

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки

Принята на  
Педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Детский сад «Кристаллик»  
г.Игарки  
\_\_\_\_\_ Е.М.Грицук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-логопедической работы**  
**в группах для детей**  
**с тяжёлыми нарушениями речи**  
**(общим недоразвитием речи)**  
**на 2021-2022 учебный год.**

Составила:  
учитель-логопед  
О.Н.Кашурина

город Игарка  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Данная программа разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

- Авторской программой Н.В.Нищевой, а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Ведущей **задачей** представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Речевая группа осуществляет образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Организация логопедического направления работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу МКДОУ «Кристаллик» поэтому эти разделы дополнены.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и не регламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

По заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в логопедическую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МКДОУ «Кристаллик» зачислены дети с ОНР I, II – III уровня в количестве     (все кроме Зориной, Лесниковых...?) человек.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», а также в «Перспективном плане работы» и «Календарном плане работы».

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Планирование разделено на два периода обучения. Первый с сентября по декабрь, второй – с января по май. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут для детей среднего и старшего и 30 минут для подготовительного возраста. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется три раза в неделю, из них: 2 занятия по развитию лексико-грамматического строя и обучению связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Срок реализации данной программы рассчитан на три года.

### **Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений,

снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети

могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких

дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

### **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

### **Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе**

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родителей дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной



дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и др.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в групповом помещении. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их

необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

### **Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности – не более 15, в том числе – не более 4 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, их присутствие на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

### **Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной

Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

**Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

**Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

(дополнить, заменить.....)

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».

	слоговой структуры слов у детей	
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

### **Организация коррекционно-развивающей среды**

В средней логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 11 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Базовый вид деятельности			
Формирование основ безопасности		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
ФЭМП	1	1	2
Ознакомление с окружающим	1	1	1
Экологическое воспитание		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Развитие речи	1	1	2
Ознакомление с художественной литературой		1	1
Рисование	1	2	2
Лепка	1	1	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1
Ручной труд		1 раз в 2 недели	
Музыка	2	2	2
Физическая культура	2 + 1 ( на свежем воздухе)	2 + 1 ( на свежем воздухе)	2+1 ( на свежем воздухе)
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2	3	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2	3	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	2	3	3
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### Тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)

Неделя месяца	Темы недели	Содержание работы	Тема книжного уголка	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя	«Наш любимый детский сад. Ждет он в гости всех ребят»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	«Это что за чудо – дом? Там живут игрушки в нем»	Викторина, конкурсы для детей на тему «Наш детский сад»
2 – 3 неделя	«Осень, осень в гости просим»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	«Осень в гости к нам пришла»	Праздник осени.
4 неделя	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Расширять представления о ягодах и грибах растущих в своем городе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	«А в саду растет черника, земляника, голубика»	Выставка детского творчества «Во лесу – лесочке»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя	«Мы посадим вместе с Фёклой в огороде лук да свёклу»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах(местных, экзотических).	«На тарелке урожай, все что хочешь, выбирай»	Выставка детских творческих работ, выполненных совместно с родителями.
2 неделя	«Разные фрукты – для нас полезные продукты»	Расширять знания о фруктах (местных, экзотических). Закрепление знаний о том, что фрукты полезные продукты.		
3 неделя	«Как мы птиц провожаем»	Расширять представления о том, что перелетные птицы улетают на юга. Формировать бережное отношения к миру природы.	«Птицы и животные леса»	Познавательное развлечение «Перелетные птицы»

4 неделя	«Кто живёт в нашем лесу?»	Расширять представления детей о лесе, что в лесу живут разные животные. Закреплять знания о том, как животные к зиме готовятся. Формировать умения различать животных по особенностям внешнего вида.		Сочинение сказок про животных, которые живут в нашем лесу.
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя	«Как у нашей Дунечки чашечки и блюдечки»	Расширять представление детей о посуде, её назначении. Обогащать словарь по теме.	В гости к бабушке Федоре»	Продуктивная деятельность «Выставка посуды» (коллективная работа)
2 неделя	«Правила дорожного движения должны мы знать без исключения!»	Расширять знания детей о светофоре, его сигналах. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значениях.	«Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение «Правила дорожного движения!»
3 неделя	«Здравствуй, гостя зима. Мы ждали тебя»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	«Зима в стихах и рассказах»	Выставка детских творческих работ.
4 неделя	«Маму я свою люблю Во всем маме помогу»	Расширять знания детей о празднике «День матери» Побуждать детей выражать благодарность своим мамам через продуктивную деятельность.	«Кто всегда со всеми ладит, шьет, пирог готовит, гладит»	Изготовление подарков для мам. Праздник «8 марта – праздник мам»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	«Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»	Расширять знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.	«К нам в окно стучится птичка, желтогрудая синичка»	Изготовление кормушек для птиц из разных материалов.
2 неделя	«Зверят мы будем изучать, будем всем им помогать»	Расширять представления детей об образе жизни диких животных зимой, о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Как звери зимуют»	Развлечение «У медведя во бору...»
3 неделя	«На санках будем мы кататься, крепче за руки»	Расширять представления об играх зимой, о соблюдении правилах в играх.	«Рассказы и стихи о зимних забавах»	Выставка детских работ «Моя любимая игра»

	держаться»	Формировать активную жизненную позицию, привлекать внимание к здоровому образу жизни.		зимой!»
4 неделя	«Веселимся и играем – праздник в гости ожидаем»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Новогодние чудеса»	Изготовление игрушки для ёлки.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2 неделя	«В игры разные играем, веселимся, отдыхаем»	Организовать всю игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, игры с конструктором, подвижные игры...)	«Детство - весёлая пора»	Развлечение «Игры которые мы любим»
3 неделя	«Мы мальчики и девочки»	Расширять представление детей о внешнем виде девочек и мальчиков, об игрушках которыми пользуются мальчики и девочки, об именах и одежде.	«Я –человек»	Выставка детских рисунков Я-девочка (мальчик)
4 неделя	«Мой дом и про всё, что в нём»	Расширять представления о мебели и ее предназначении. Воспитывать бережное отношение к мебели.	«Для чего нужна мебель?»	Выставка детских творческих работ (коллективная работа)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	«Наша Маша рано встала, всю одежду посчитала»	Уточнять название одежды. Формировать умение выбирать одежду по сезону.	«Что храниться в шифоньере?»	Развлечение «Кто быстрее оденется?»
2 неделя	«Едем, плаваем, летаем. Транспорт разный изучаем»	Закреплять представления детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный.	«Мы поедem, мы помчимся»	Выставка детских рисунков «Я хочу поездить (поплавать, полетать) на этом транспорте.
3 неделя	«Будем в армии служить, будем Родину любить!»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	«Наша Армия сильна»	Изготовление поздравительных открыток для пап.
4 неделя	«Техника в доме нам очень нужна. Помощь в быту нам окажет она»	Расширять представление у детей о бытовой электротехнике и ее предназначении. Объяснить правила безопасности при	«О бытовой технике»	Коллективная лепка бытовых приборов.



использовании  
электрических приборов.

### МАРТ

1 неделя	«Мамочка милая, мама моя»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	«Вот какая мама, золотая прямо!»	Изготовление открыток для мам и бабушек.
2 неделя	«Я у бабушки гостила, всех животных навестила»	Расширять представления детей о домашних животных, живущих в деревне. Воспитывать интерес и любознательность к окружающему миру живой природы. Учить составлять небольшие рассказы используя картину.	«Четвероногий друг»	Выставка детских творческих работ «Ребята и зверята»
3 неделя	«Чем пахнут ремесла» будем мы читать, профессии выбирать»	Расширять представления детей о видах труда, о различных профессиях. Формировать представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Способствовать проявлению уважения к труду.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Выставка работ «Кем стану я»
4 неделя	«Поселили мы цветы прямо на окошке»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Побуждать сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений растущих на клумбе). Способствовать развитию интереса к росту растений и ухода за ними.	«Разные цветы»	Выставка коллективной работы «Сколько в доме у нас цветов!»

### АПРЕЛЬ

1 неделя	«Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья» (7 апреля всемирный	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать формировать культурно	«Малыши-крепыши»	Спортивное развлечение «Я здоровым быть хочу!»
----------	---	--	------------------	--

	день здоровья)	гигиенические навыки. Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятия спортом.		
2 неделя	«Космонавтом быть хочу, к звёздам в небо полечу»	Расширять представления о истории праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах и их названиях. Закрепить знания о Солнце и Луне.	«Планета Земля. Космос»	Изготовление макета «Ракетодрома».
3 неделя	«Мы рады весенним денькам»	Расширять представления детей о весне, о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	«Почитаем о весне»	Выставка детского творчества «Первые признаки весны»
4 неделя	«Мы в Африку ходили, по Африки бродили»	Расширять представления о животных жарких стран. Знакомить с внешними признаками животных жарких стран, строением, чем питаются. Формировать бережное отношение к вымирающим видам животных.	«Что за Африка страна, где кругом стоит жара»	Изготовление книги «В мире животных»

### МАЙ

1 неделя	«Празднуем День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	«День Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детских творческих работ «Подарок ветерану»
2 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Посмотри, все меняется с приходом весны»	Выставка детских творческих работ.
3 неделя	«Насекомые летают, красотой нас удивляют»	Расширять представления о насекомых, наблюдая их на участке. Познакомить детей с названиями насекомых которые приносят пользу для природы. Воспитывать бережное отношение к насекомым, к природе.	«Путешествие в мир насекомых»	Театральная игра «Муха-Цокотуха»

4 неделя	«Солнце стало припекать и ребят зовет гулять»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	«Здравствуй лето знойное!»	Выставка детских творческих работ «Лето»
----------	---	---	----------------------------	--

### Тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)

Неделя месяца	Темы недели	Содержание работы	Тема книжного уголка	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя	«Наш любимый детский сад, тебе каждый из нас рад»	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Подводить детей к оценке окружающей среды. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.	«Детский сад»	Фотовыставка «Я и моя группа»
2 неделя	«Правила дорожного движения должны мы знать без исключения»	Уточнять знания детей о частях дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с	«Машины на нашей улице»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый». Выставка детского творчества.

		дорожными знаками.		
3 неделя	«Осень, осень в гости просим»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	«Рассказы и стихи об осени»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
4 неделя	«Овощи, фрукты для нас полезные продукты»	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей). Расширение представления о живой природе, о значении солнца и воздуха в жизни растений.	«На книжных полках урожай»	Выставка (совместно с родителями) «Дары осени»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя	«У медведя во бору грибы ягоды беру»	Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах, их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Дать первичные представления о сборе урожая. Развитие умения любоваться красотой осенней природы.	«Что нам осень принесла?»	Изготовление поделок из природного материала: «Волшебный сундучок осени».
2 неделя	«Откуда к нам хлеб на стол пришел»	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с этапами прохождения от зерна до хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.		Интерактивная экскурсия в хлебопекарню.
3 неделя	«Изучаем, кто как к зиме готовится»	Расширить представление детей о диких животных, где живут, как добывают пищу. Закрепить знания как некоторые животные готовятся к зиме. (Ежи,	«Лесные жители»	Изготовление панно «В зимнем лесу»

		медведи, впадают в спячку, зайцы линяют). Формировать познавательный интерес к жизни диких животных. Закрепить понятие о взаимосвязи животных со средой обитания.	
4 неделя	«Наши четвероногие друзья»	Продолжать расширять представление детей о диких животных, где живут, как добывают пищу. Формировать познавательный интерес к жизни диких животных. Закрепить понятие о взаимосвязи животных со средой обитания.	Создание книжек-малышек «Наши четвероногие друзья»

### НОЯБРЬ

1 неделя	«Знаешь ты, и знаю я, дети с птицами друзья»	Продолжить знакомить с перелетными птицами. Расширить представление детей о перелетных и зимующих птицах. Формировать обобщенное представление о приспособленности птиц к изменениям в природе. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, желание заботиться о них.	«Пернатые гости»	Выставка поделок из оригами «Птицы на нашем участке»
2 неделя	«Наше путешествие по Африке»	Расширить представление детей о диких животных жарких стран. Формировать представление о причинно следственной связи между внешним видом и средой обитания животных. Дать понятие о том, что некоторые виды животных занесены в красную книгу. Рассказать об охране природы и помощи человека – диким животным. Развивать у детей познавательную мотивацию к жизни животных.	«Животные жарких стран»	Выставка детских работ «Мы по Африке гуляем»
3 неделя	«Мы в гостях у морского царя»	Воспитывать познавательный интерес к наблюдению за жизнью животных подводного мира, обобщать знания детей о животных подводного мира. Уточнить названия рыб и их особенности внешнего строения. Расширять и	«Морские, речные, аквариумные обитатели»	Викторина «Животный мир морей и океанов» с использованием мультимедийной презентации»

		систематизировать представления детей о морских обитателях. Дать представление об экосистеме моря, о разнообразии морей. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру, бережное отношение к воде, заботиться о морских обитателях.		
4 неделя	«В гости к нам Зима пришла»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	«Здравствуй, гостя Зима»	Развлечение «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	«Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним»	Познакомить детей с климатическими условиями и разнообразии животных мира севера. Формировать представление о характерных признаках животных, их внешнего вида, повадках, расширять представление детей о способах сохранения животных, прирученных человеком (северный олень). Дать элементарное представление о способах охраны и защиты животных.	«Животные севера»	Создание плаката «Берегите животных»
2 неделя	«Как мы птиц зимой кормили»	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Знакомить детей с тем, как птицы готовятся к зиме (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	«Кто как зимует»	Семейный конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»
3 неделя	«По лыжне мы в лес шагаем и животных изучаем»	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать,	«Зимние забавы»	Изготовление макета «Лесные животные зимой»

		<p>развивать любознательность. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют).</p>		
4 неделя	«К нам приходит Новый год!»	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	«Новогоднее ассорти»	Праздник Новый год. Выставка совместного творчества.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2 неделя	«Поспешите народ в наш дымковский хоровод»	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.</p>	«Разные народные промыслы»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Веселая дымка»

3 неделя	«Мы в гостях у мастеров хохломской росписи»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о хохломской росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.		Выставка детского творчества «Ярмарка мастеров Хохломы»
4 неделя	«Роспись городецкую изучаем, все про эту роспись мы с тобою знаем»	Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.		Выставка детского творчества «Хороша игрушка расписная»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	«Моя родина – Россия»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	«Моя Родина – Россия»	Изготовление коллажа «Мы живем в России»
2 неделя	«Наши государственные символы России: флаг, герб, гимн»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.		Конкурс стихов о России



		Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.		
3 неделя	«Мой любимый город – Игарка»	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	«Игарка в книгах»	Фотовыставка «Мой город»
4 неделя	«Будем в армии служить, будем Родину любить!»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	«Защитникам Отечества посвящается»	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	«Строим, строим новый дом»	Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.	«Какие бывают дома» (архитектура, история возникновения жилища)	Выставка детского творчества: «Макет моего дома»

		Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.		
2 неделя	«Маму милую свою очень сильно я люблю»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«Книги для всей семьи»	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
3 неделя	«Мой дом, и всё, что в нём» (Квартира. Мебель. Посуда)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.); продолжать знакомить детей с понятием «мебель»; учить детей различать и определять виды мебели, из какого природного материала сделана мебель, где и как ее изготавливают.	«Про все, что в доме»	Изготовление макета «Квартира для куклы»
4	«Гардероб мы	Уточнить функциональную	«Одежда для	Сюжетно –

неделя	подбираем. Об одежде все узнаем»	значимость одежды в жизни людей; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде.	быта и праздника»	ролевая игра «Подиум» (демонстрация модной одежды)
	Мы едем, едем, едем» (виды транспорта, профессии)	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Обогащать представления детей о профессиях, связанных с транспортом. Рассказать детям о значении транспорта в жизни людей. Объяснить, почему существуют различные виды транспорта. Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	«Транспорт»	Экскурсия к проезжей части. Наблюдение за машинами

#### АПРЕЛЬ

1 неделя	«Быть здоровыми хотим» Тело человека. (7 апреля всемирный день здоровья)	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество	«Малыши-крепыши»	День здоровья.
----------	--	---	------------------	----------------

		<p>продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>		
2 неделя	«Космонавтом быть хочу, к звездам в небо полечу».	<p>Дать элементарные представления о космосе, планете Земля - как части солнечной системы, о космических кораблях, о первом космонавте. Развивать у детей познавательный интерес. Формировать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса.</p>	«Планета Земля. Космос»	Выставка детского творчества «Космические фантазии»
3 неделя	«Мы весну встречаем, в гости приглашаем»	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Приметы весны. Растения и животные весной природа просыпается»	Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
4 неделя	«Моя любимая книга»	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к</p>	«Мои книги»	Викторина «Путешествие по сказкам»

литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### МАЙ

1 неделя	«Мы помним подвиги солдат»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитание любви к Родине.	«Годы, опаленные войной»	Музыкально-литературная композиция «День Победы»
2 неделя	«Сколько есть профессий разных. Всех их нам не перечечь»	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Квест – путешествие «Мастер – град»

		и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.		
3 неделя	«Наши права и обязанности»	Сформировать модель поведения ребенка, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников. Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	«У всех есть обязанности и права»	Изготовление совместно с родителями «Визитная карточка семьи»
4 неделя	«Мы - юные защитники природы».	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	«Природа – мать. Надо ее оберегать»	Викторина «Знатоки природы»
5 неделя	«Наше детство – счастливая пора!»	Формировать знания о празднике «День защиты детей». Дать понятие того, что дети нуждаются в заботе и	«Детство – весёлая пора»	Развлечение «Пусть яркое солнце светит, всем детям на свете»

		внимании взрослых, их защите. Дать некоторые представления о жизни детей в других странах, любимые занятия детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают взрослых, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.		
--	--	---	--	--

### Тематическое планирование в подготовительной группе (6 – 7 лет)

Неделя месяца	Темы недели	Содержание работы	Тема книжного уголка	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя	«Мы прощаемся с летом красным»	Уточнение и расширение представления детей о летних явлениях; Рассказать о истории солнечного зайчика; Уточнить представление о цветах и насекомых; Вызвать у детей радость возвращения в детский сад;	«Овощи-фрукты – вкусные продукты»	Музыкальное развлечение «Лето, лето возвращайся поскорее» выставка детских работ «Прощай, лето!»
2 неделя	«У нас растут овощи на грядке, в огороде все в порядке»	Познакомить детей с трудом людей на полях, и огородах. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Учить различать понятие Овощи и фрукта (по форме, по цвету, размеру) обобщающих понятий; Учить детей передавать форму фруктов в рисунках, в лепке, аппликации Воспитывать желание помогать взрослым; Закрепить обобщающее понятия «Овощи»		Викторина «Урожайный огород»
3 неделя	«Прекрасен наш фруктовый сад, в нем слива есть и виноград»	формировать представление детей о фруктах Повторение и обобщение понятие «Фрукты», Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (Цвет, форма, и т.д.) Дополнить представления о фруктах, Продолжать обучать составлению описательных рассказов загадок, с использованием моделей.	«Все о фруктах»	Создание фотоальбома «Фруктовый салат»

4 неделя	«Край наш северный, край наш родной»	Знакомство с символикой города; с историко-культурными природным особенностям; Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	«Книги о Красноярском крае»	Выставка творческих работ «Северные просторы»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя	«Наш лес осенний золотой, словно терем расписной»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	«Осенние странички» (стихи, рассказы об осени)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Долгожданная осень»
2 неделя	«Мы осень в гости приглашали»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.в театрализованной деятельности	«Осенние стихи и рассказы»	Показ осеннего наряда «Осень золотая»
3 неделя	«По лесной тропе шагаем, всех животных изучаем»	Уточнение и закрепление у детей представлений о животных наших лесов; Закрепление знаний о лесных животных (названия	«В гостях у Животных»	Создание книги с рассказами и иллюстрациями о животных.



		особенности внешнего вида, названия детенышей) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к диким животным;		
4 неделя	«Я познаю себя»	Ознакомления детей с человеческим организмом; Дать понятие детям, что здоровый образ жизни-главная цель; Учить детей отличать хорошее поведение, что хорошее поведение приносит радость здоровью окружающим людям; А плохое может привести к несчастью болезни. Учить детей проявлять сочувствие больному; Формирование позитивного самосознания у детей, закреплять знания детей о строении организма своего. Закрепление знания детей о строении, работе, особенностях своего организма.	«Я- человек»	Стенгазета «Мы хотим быть здоровыми»

### НОЯБРЬ

1 неделя	«Наша Родина Россия»	Углублять и уточнять представления о Родине — России; Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках; Закрепить знания о символах страны: флаге, гербе, и гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать представления о том, что Российская федерация- огромная многонациональная страна;	«О России»	Создание альбома «Моя Родина-Россия» (символы страны)
2 неделя	«Наши меньшие друзья»	Расширять и систематизировать знания о домашних животных Расширить представления о домашних животных, их	«Книги о диких и домашних животных»	Театрализованная игра «В мире животных»

		внешнем виде. систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах, характерных признаком их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними.		
3 неделя	«Ледяные кружева снова мчится к нам зима»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	«На Севере диком»	Конкурс стихов о зиме
4 неделя	«Край мой северный, край мой родной»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.		Конкурсная программа «По тропинкам малой родины»
5 неделя	«Это ты, это я, это вся моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни Формировать образа Я; Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье; Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Познакомить детей с праздником «День матери»	«Мы – Семья»	День здоровья. Спортивное развлечение.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	«В лес на лыжах побежим, на природу поглядим »	Расширять и обогащать знания детей о зиме, о богатстве природы в это время года; об особенностях зимней природы( изменение долготы дня, холода, заморозки, снегопады, метель)	« Как же наша природа хороша»	Панно «Природу надо любить»

		Ознакомление детей с историей волшебного дерева; Продолжать формировать элементарные знания о птицах зимующих.		
2 неделя	«Как нам помочь птицам зимой»	Учить определять характерные и внешние признаки, особенности жизни птиц в холодное время года; Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время. Закреплять и углублять представления о птицах. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности	«Зимующие птицы»	Конкурс на лучшую поделку «сказочная птица»
3 неделя	«К нам приходит Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Зима и её забавы»	Выставка творческих работ «С Новым годом»
4	«У нас веселые	Создание обстановки бодрого		Развлечение

неделя	каникулы»	и жизнерадостного настроения в преддверии праздника Новый год Организовать продуманный активный отдых детей.		«Коляда- Коляда»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2 неделя	«Гардероб мы подбираем. Об одежде все узнаем»	Формировать знание детей об истории одежды, сравнение с современной (зависимость одежды от климата») Воспитывать бережное отношение к своей одежде; Систематизировать и закрепить знания детей о одежде;	«Волшебный шкаф»	Путешествие в мир вещей
3 неделя	«Если мы заглянем в шкаф»	Расширить представление детей о обуви и головных уборов и их предназначений; Дать первичное представление о свойствах материалов; Воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде других; Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов.		Сюжетно-ролевая игра: « Магазин одежды»
4 неделя	«Раз, два, три, четыре, что стоит у нас квартире»	Познакомить с историей создания стула, кровати с профессией столяра; Закрепить знания детей о предметах мебели и бытовой технике. Уточнить и активизировать словарь детей: (Мебель, шкаф, кровать, буфет, кресло и т.д.) Развивать наблюдательность и внимания и интерес детей;	«Помощники в доме»	Квест « Мебельная выставка»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	«Мой дом»	Расширение представления детей (о герб, флаг, гимн России, Формирование представления о достопримечательности нашего города; Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за свой город;	« Мой город»	Выставка творческих работ «Мой город»
2	«Едем, плаваем,	Приобщить детей к познанию	«Разные	Вечер развлечения

неделя	летаем. Все о транспорте узнаем»	окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Обогащать представления детей о профессиях, связанных с транспортом.	машины»	«Путешествие в мир транспорта»
3 неделя	«Будем в армии служить. Будем Родину любить»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины), углубить знания о Российской армии, расширение представлений о военных профессиях. Закрепление название род войск: танкисты, пехотинцы, летчики и т.д.	«Я – Защитник»	Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
4 неделя	«О профессиях узнаем»	Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.	«Кем быть?»	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	«О наших милых мамах»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	«О мамах!»	Праздник 8 Марта. Выставка

		<p>трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p>детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p>
2 неделя	«Экскурсия в наш зоопарк»»	<p>Развивать у детей интерес к животным джунглей, пустыни, к их образу жизни приспособленности к среде обитания; Воспитывать бережное отношение к животным; Закрепить знания о животных жарких стран и их названия.</p>	«Все о животных»	<p>Фотоколлаж «Мое любимое животное»</p>
3 неделя	«Наше путешествие в Африку»	<p>Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; Развитие умение в продуктивной и других видах деятельности воспитывать нравственных представлений и бережного отношения к диким животным. Дать понятие о том. Что некоторые виды животных занесены в красную книгу. Рассказать об охране природы и помощи человека – диким животным. Развивать у детей познавательную мотивацию к жизни животных.</p>	«О животных разных: красивых и зубастых»	<p>Путешествие в мир Африки</p>
4 неделя	«Едем в гости к морскому царю»	<p>Формирование знания об окружающем мире, обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты; Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, о морях, его жителей</p>	«Подводные жители»	<p>Коллаж «Подводные жители»</p>

		<p>Дать представления детям что на земле существует много морей каждое имеет свое название и характерные особенности ( теплое, холодное, Закрепить знания о жителях морских глубин.</p>		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя	«Космонавтом стать хочу. К звездам в небо полечу»	<p>Дать элементарные представления о космосе, планете Земля- как части солнечной системы, о космических кораблях, о первом космонавте. Развивать у детей познавательный интерес. Формировать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса. Продолжать знакомить с Российским праздником, Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	«Космические дали»	Космическая выставка
2 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	«О Весне»	Викторина «Знатоки природы»
3 неделя	«Земля - наш дом родной»	<p>Формировать начальное представление детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать интерес и уважение ко всем людям;</p>	«Наш дом – Земля»	Фестиваль «Хоровод разных народов»
4 неделя	«Мы пойдем в весенний лес»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к</p>	«Все о весне»	Музыкальное развлечение « Весенняя пора»

		<p>изменениям в природе.          Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>		
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	«Мы гордимся нашим дедом. Подарил он нам Победу»	<p>Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг) грамоты, медали, ордена Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	«Книги о войне и Победе»	Праздник «День Победы»
2 неделя	«Как к нам хлеб на стол пришел»	<p>Расширять знания детей о хлебе: (процесс выращивания, и люди каких профессий помогают хлеборобам, Дать представления о том как выращивали хлеб в старину. способствовать становлению и проявлению у детей эстетических предпочтений по средствам общения с природой систематизация и обобщение представлений об осени, ее признаках; взаимосвязи живой и неживой природы, отлет птиц, подготовка животных к</p>	«Откуда хлеб пришел?»	Семейная выставка хлебобулочных изделий



		<p>зиме. Воспитывать нравственные и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>Расширение представлений детей о видах сельскохозяйственного труда</p> <p>Поддерживать детей в соблюдении экологических правил вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p>		
3 неделя	«Насекомые - наши знакомые»	<p>развитие у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы</p> <p>расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;</p> <p>- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых;</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о насекомых</p>	«Лето на пороге»	«Путешествие в мир насекомых»
4 неделя	«Наши солнечные дни»	<p>Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде</p>		Праздник «Лето».

		людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы Рассказать о том, что 22 июня- день солнцестояние( самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль.		
--	--	--	--	--

## Приложения

### Циклограмма деятельности учителя-логопеда (подумать, доработать)

<b>День недели</b> <b>Время</b>	<b>НОД</b>
<u>Понедельник</u> 8.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
<u>Вторник</u> 14.00 – 15.00 15.00 - 17.00 17.00 – 18.00	Работа с педагогами Индивидуальная работа с детьми Работа с родителями
<u>Среда</u> 8.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
<u>Четверг</u> 8.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
<u>Пятница</u> 8.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми

## Годовой план работы учителя-логопеда

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
1	<p><b>Документальный блок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графика работы;</li> <li>- составление циклограммы деятельности;</li> <li>- разработка планов (годового, перспективного);</li> <li>- подготовка и заполнение речевых карт;</li> <li>- составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения;</li> <li>- отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.</li> </ul>	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, компьютер, речевые карты
2	<p><b>Диагностический блок</b></p> <p>а) Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.</p> <p>б) Углублённое логопедическое обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление уровня развития общения;</li> <li>2) исследование артикуляционной и мимической моторики;</li> <li>3) исследование дыхания;</li> <li>4) исследование голоса;</li> <li>5) диагностика нарушений моторного развития;</li> </ol> <p>б) исследование</p>	Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями Диагностика	Сентябрь  Сентябрь, январь, май	Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения

	<p>грамматического строя речи;</p> <p>7) исследование фонетико - фонетической системы речи;</p> <p>8) исследование лексической стороны речи.</p> <p>Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей.</p>			
3	<p><b>Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи</b></p> <p>Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения</p>	<p>Занятия (подгрупповые и индивидуальные)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Календарно-тематическое планирование</p> <p>Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.</p>
4	<p><b>Блок профилактической и консультативной работы</b></p> <p>а) Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ:</p> <p>1. Результаты логопедического обследования.</p> <p>Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного</p>	<p>Консультации, беседы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Спец. литература</p>

<p>возраста.</p> <p>3. Загадка как средство развития речи и мышления.</p> <p>4. Работа по развитию артикуляционной моторики.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи</p> <p>6. Вербальные и невербальные коммуникации.</p> <p>7. Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами.</p> <p>8. Развитие внимания и памяти детей.</p> <p>9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.</p> <p>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.</p> <p>б) Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p><i>Выступления на родительских собраниях.</i></p> <p><i>Первое родительское собрание.</i></p> <p>Цель: рассказать родителям о речевых нарушениях детей, познакомить родителей с программой коррекционного обучения.</p> <p>- рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при</p>	<p>Собрания</p>		<p>Протоколы родительских собраний</p>
--	-----------------	--	--

<p>отсутствии коррекции;  - знакомство родителей с программой коррекционного обучения;  - рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий.</p> <p><i>Второе родительское собрание</i>  Цель: подвести итоги за 1 полугодие (кратко освещается динамика речевого развития детей, определяются последующие задачи и содержание занятий, требования к речи детей)</p> <p><i>Третье родительское собрание</i>  Цель: подвести итоги всей коррекционной работы за год, сделать анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению.</p> <p><i>Консультации для родителей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</li> <li>2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>3. Формирование правильного речевого дыхания.</li> <li>4. Роль родителей в развитии речи детей.</li> <li>5. Развитие внимания и памяти детей.</li> </ol>	<p>Консультации</p>		<p>Устная информация, письменные материалы</p>
--	---------------------	--	--



<p>документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям;</p> <p>- изучение требований государственного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ;</p> <p>- изучение новинок методической литературы и специальных журналов;</p> <p>- изучение материалов городского методического кабинета, методического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.</p>			
---	--	--	--

### Перспективное планирование коррекционной работы в старшей логопедической подгруппе (1-й год обучения)

Период обучения	Разделы работы
сентябрь октябрь ноябрь	1. Звукопроизношение. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение количества звуков в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.
	4. Лексика. Лексические темы: «Наш любимый детский сад. Ждет он в гости всех ребят», «Осень, осень тебя мы в гости просим», «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Мы посадим вместе с Феклой в огороде лук да свеклу», «Разные фрукты – для нас полезные продукты», «Как мы птиц провожаем», «Кто живет в нашем лесу», «Как у нашей Дунечки чашечки и блюдечки», «Правила дорожного движения должны мы знать без исключения!», «Здравствуй, гостя Зима. Мы заждались тебя», «Маму я свою люблю во всем маме помогу»
	5. Развитие грамматического строя речи.



	<p>Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.</p>
	<p>6. Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>
	<p>7. Грамота. Знакомство с буквами .....</p>
декабрь январь, февраль	<p>1. Звукопроизношение. Постановка и автоматизация звука Р в слогах и словах.</p>
	<p>2. Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ четырех звуковых слов типа <i>мост</i>.</p>
	<p>3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.</p>
	<p>4. Лексика. Лексические темы: «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей», «Зверят мы будем всем им помогать!», «На санках будем мы кататься, крепче за руки держаться», «Веселимся и играем – праздник в гости ожидаем», В игры разные играем, веселимся, отдыхаем», «Мы мальчики и девочки», Мой дом и про все, что в нем», «Наша Маша», «Едем, плаваем, летаем», «Будем в армии служить, будем Родину любить», «Техника в доме нам очень нужна. Помощь в быту нам окажет она»</p>
	<p>5. Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле». Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.</p>
	<p>6. Развитие связной речи. Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.</p>
	<p>7. Грамота. Знакомство с буквами: .....</p>
март апрель май	<p>1. Звукопроизношение. Дифференциация звуков .....</p>
	<p>2. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ пятизвуковых слов типа <i>кошка</i>. Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.</p>
	<p>3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.</p>
	<p>4. Лексика. Лексические темы: «Мамочка милая, мама моя», «Я у бабушки гостила, всех</p>

	животных навестила», «Чем пахнут ремесла» будем мы читать, профессии выбирать», «Поселили мы цветы прямо на окошке» «Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья», «Космонавтом быть хочу, к звёздам в небо полечу», «Мы рады весенним денькам», «Мы в Африку ходили, по Африки бродили», «Празднуем День Победы», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Насекомые летают, красотой нас удивляют», «Солнце стало припекать и ребят зовет гулять»
--	---

### Перспективное планирование коррекционной работы в старшей логопедической подгруппе (2-й год обучения)

Период обучения	Разделы работы
сентябрь октябрь ноябрь	1. Звукопроизношение. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение количества звуков в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.
	4. Лексика. Лексические темы: «Наш любимый детский сад, тебе каждый из нас рад», «Правила дорожного движения должны мы знать без исключения», «Осень, осень в гости просим», «Овощи, фрукты для нас полезные продукты», «У медведя во бору грибы ягоды беру», «Откуда к нам хлеб на стол пришел», «Изучаем, кто как к зиме готовится», «Наши четвероногие друзья», «Знаешь ты, и знаю я, дети с птицами друзья», «Наше путешествие по Африке», «Мы в гостях у морского царя», «В гости к нам Зима пришла»
	5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.
	6. Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	7. Грамота. Знакомство с буквами .....
декабрь январь,	1. Звукопроизношение. Постановка и автоматизация звука Р в слогах и словах.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ четырехзвуковых слов типа <i>мост</i> .
	3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.

февраль	4. Лексика. Лексические темы: Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним», «Как мы птиц зимой кормили», «По лыжне мы в лес шагаем и животных изучаем», «К нам приходит Новый год!», «Поспешите весь народ в наш дымковский хоровод», «Мы в гостях у мастеров хохломской росписи», «Моя родина – Россия», «Наши государственные символы России: флаг, герб, гимн», «Мой любимый город – Игарка», «Будем в армии служить, будем Родину любить!»
	5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.
	6. Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	7. Грамота. Знакомство с буквами .....
март апрель май	1. Звукопроизношение. Дифференциация звуков .....
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ пятизвучных слов типа <i>кошка</i> . Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.
	4. Лексика. Лексические темы: «Строим, строим новый дом», «Маму милую свою очень сильно я люблю», «Мой дом, и всё, что в нём», «Гардероб мы подбираем. Об одежде все узнаем», Мы едем, едем, едем», «Быть здоровыми хотим» Тело человека», «Космонавтом быть хочу, к звёздам в небо полечу», «Мы весну встречаем, в гости приглашаем», «Моя любимая книга», «Мы помним подвиги солдат», «Сколько есть профессий разных. Всех их нам не перечислить», «Наши права и обязанности», «Мы - юные защитники природы», «Наше детство – счастливая пора!»

**Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной логопедической подгруппе (3-й год обучения)**

Период обучения	Разделы работы
	1. Звукопроизношение. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение количества звуков в слове.

сентябрь октябрь ноябрь	3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.
	4. Лексика. Лексические темы: Мы прощаемся с летом красным», «У нас растут овощи на грядке, в огороде все в порядке», «Прекрасен наш фруктовый сад, в нем слива есть и виноград», «Край наш северный, край наш родной», «Наш лес осенний золотой, словно терем расписной», «Мы осень в гости приглашали», «По лесной тропе шагаем, всех животных изучаем», «Я познаю себя», «Наша Родина Россия», «Наши меньшие друзья», «Ледяные кружева снова мчится к нам зима», «Край мой северный, край мой родной», «Это ты, это я, это вся моя семья».
	5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.
	6. Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	7. Грамота. Знакомство с буквами .....
	1. Звукопроизношение. Постановка и автоматизация звука Р в слогах и словах.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ четырех звуковых слов.
декабрь январь, февраль	3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.
	4. Лексика. Лексические темы: «В лес на лыжах побегим, на природу поглядим », «Как нам помочь птицам зимой», «К нам приходит Новый год», «Гардероб мы подбираем. Об одежде все узнаем», «Если мы заглянем в шкаф», «Раз, два, три, четыре, что стоит у нас квартире», «Едем, плаваем, летаем. Все о транспорте узнаем», «Будем в армии служить. Будем Родину любить», «О профессиях узнаем».
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле». Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.
	7. Грамота. Знакомство с буквами: .....

март апрель май	1. Звукопроизношение. Дифференциация звуков .....
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ пятизвуковых слов типа <i>кошка</i> . Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.
	4. Лексика. Лексические темы: «О наших милых мамах», «Экскурсия в наш зоопарк», «Наше путешествие в Африку», «Едем в гости к морскому царю», «Космонавтом стать хочу. К звездам в небо полечу», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Земля - наш дом родной», «Мы пойдем в весенний лес», «Мы гордимся нашим дедом. Подарил он нам Победу», «Как к нам хлеб на стол пришел», «Насекомые - наши знакомые», «Наши солнечные дни».
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.
	7. Грамота. Знакомство со всеми буквами русского алфавита.

## Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_

в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

## Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

## Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_  
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_  
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_  
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_  
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### **Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

### **Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

## Исследование неречевых психических функций

### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

Определение направления звука

Восприятие и воспроизведение ритма

с 4 лет

— — • • —  
— • • —  
• • — —

с 5 лет

— — • • —  
— • • — —  
— — • • •

с 6 лет

— — • • — —  
• • — — — —  
— • • • — —

### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)



### **3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_  
Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Исследование состояния моторной сферы

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук ) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_\_\_\_\_

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и - закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») \_\_\_\_\_

---

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)

---

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

---

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

---

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) \_\_\_\_\_

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) \_\_\_\_\_

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

---

---

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

---

---

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

---

---

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

---

---

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

---

---

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

---

---

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

---

---

### 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот — кит

---

---

дом — дым \_\_\_\_\_

уточка — удочка \_\_\_\_\_

киска — миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот - грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса - коза \_\_\_\_\_

мишка — миска \_\_\_\_\_

---

---

кочка — кошка \_\_\_\_\_  
малина — Марина \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
речка — редька \_\_\_\_\_  
цвет — свет \_\_\_\_\_  
челка — щелка \_\_\_\_\_  
рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_  
лук — люк \_\_\_\_\_  
марка — майка \_\_\_\_\_  
ель — гель \_\_\_\_\_  
плач — плащ \_\_\_\_\_

## Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года \_\_\_\_\_  
Игрушки \_\_\_\_\_  
Посуда \_\_\_\_\_  
Одежда \_\_\_\_\_  
Обувь \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_  
Мебель \_\_\_\_\_  
Овощи \_\_\_\_\_  
Фрукты \_\_\_\_\_  
Птицы \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_  
Ягоды \_\_\_\_\_  
Насекомые \_\_\_\_\_  
Животные \_\_\_\_\_  
Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года \_\_\_\_\_  
Ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_  
Руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_



Голова \_\_\_\_\_  
Глаза \_\_\_\_\_  
Уши \_\_\_\_\_  
5 лет  
Нос \_\_\_\_\_  
Рот \_\_\_\_\_  
Шея \_\_\_\_\_  
Живот \_\_\_\_\_  
Грудь \_\_\_\_\_  
6 лет  
Локоть \_\_\_\_\_  
Ладонь \_\_\_\_\_  
Затылок \_\_\_\_\_  
Висок \_\_\_\_\_

ножки стула \_\_\_\_\_  
кузов машины \_\_\_\_\_  
колеса машины \_\_\_\_\_  
рукав \_\_\_\_\_  
воротник \_\_\_\_\_  
пуговица \_\_\_\_\_  
кабина машины \_\_\_\_\_  
руль \_\_\_\_\_  
манжета \_\_\_\_\_  
петля для пуговицы \_\_\_\_\_  
фары \_\_\_\_\_  
мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года  
Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_  
Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_  
Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_  
5 лет  
Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_  
Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_  
6 лет  
Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_  
Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_  
Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_  
Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет  
Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_  
Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_  
Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

## ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)  
Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_  
Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_  
Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_  
Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_  
Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_  
Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_  
5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_  
Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_  
Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_  
Кошка мяукает. А собака что делает?(Лает) \_\_\_\_\_  
А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_  
А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_  
6 лет (ответить на вопросы логопеда)  
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_  
А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_  
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_  
А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_  
А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

### ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года  
Красный \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
5 лет  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
6 лет  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Фиолетовый \_\_\_\_\_  
Розовый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_

Коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

Кукла \_\_\_\_\_

Рука \_\_\_\_\_

Окно \_\_\_\_\_

5 лет

Рот — рты \_\_\_\_\_

Лев \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_

Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_

Дерево \_\_\_\_\_

Пень \_\_\_\_\_

Воробей \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров \_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_

Ложек \_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

Вилок \_\_\_\_\_

Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синяя шапка \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_

5 лет

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_

Голубая бабочка \_\_\_\_\_

Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_

У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года

Два кота \_\_\_\_\_

Пять котов \_\_\_\_\_

Две машины \_\_\_\_\_

Пять машин \_\_\_\_\_

5 лет

Два мяча \_\_\_\_\_

Пять мячей \_\_\_\_\_

Две розы \_\_\_\_\_

Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_

Пять окон \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня \_\_\_\_\_

Пять пней \_\_\_\_\_

Два воробья \_\_\_\_\_

Пять воробьев \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_

Пять шалей \_\_\_\_\_

Два ведра \_\_\_\_\_

Пять ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик \_\_\_\_\_

Чашка — чашечка \_\_\_\_\_

Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_

Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_

Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_

Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_

Кресло — креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок \_\_\_\_\_

У лисы \_\_\_\_\_

У утки \_\_\_\_\_  
У слонихи \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
У зайчихи \_\_\_\_\_  
У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_  
У медведицы \_\_\_\_\_  
У бобрихи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 лет \_\_\_\_\_  
Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет \_\_\_\_\_  
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет \_\_\_\_\_  
Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_  
Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет \_\_\_\_\_  
Девочка строит домик. \_\_\_\_\_  
Девочка построила домик. \_\_\_\_\_  
Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

**КОТЕНОК**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.

Котенок любил играть с Катей.

---

---

---

5 лет

**РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку.

Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

---

---

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

---

---

---

### 4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_

Мост \_\_\_\_\_

Спина \_\_\_\_\_

Банка \_\_\_\_\_

Фантик \_\_\_\_\_

Ступенька \_\_\_\_\_

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_

Парашютист \_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

иолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

\_\_\_\_\_

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



[Ч], [Щ] \_\_\_\_\_

[Л], [Л'] \_\_\_\_\_

[Р], [Р'] \_\_\_\_\_

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[В], [Ф], [В'], [Ф'] \_\_\_\_\_

[Д], [Т], [Н], [Д'], [Т'], [Н'] \_\_\_\_\_

[Г], [К], [Х], [Г'], [К'], [Х'] \_\_\_\_\_

[Й]. \_\_\_\_\_

[С], [З], [Ц], [С'], [З'] \_\_\_\_\_

[Ш], [Ж] \_\_\_\_\_

[Ч], [Щ] \_\_\_\_\_

[Л], [Л'] \_\_\_\_\_

[Р], [Р'] \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[В], [Ф], [В'], [Ф'] \_\_\_\_\_

[Д], [Т], [Н], [Д'], [Т'], [Н'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **5. Состояние дыхательной и голосовой функций**

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### **6. Особенности диафрагмальной стороны речи**

4 года

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

## 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па \_\_\_\_\_

па-ба \_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_

ка-га \_\_\_\_\_

да-та \_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_

ба-ма \_\_\_\_\_

ва-ка \_\_\_\_\_

ка-ва \_\_\_\_\_

ня-на \_\_\_\_\_

на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_

тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_

ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_

ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_

тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_

ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_  
Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_  
Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет  
Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_  
Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет  
Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет  
Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

6 лет  
Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

## Логопедическое заключение (4 года)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Заведующий МКДОУ \_\_\_\_\_

МП

**Логопедическое заключение  
(5 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Заведующий МКДОУ \_\_\_\_\_

МП

**Логопедическое заключение  
(6 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Заведующий МКДОУ \_\_\_\_\_

МП

**Консультации врачей-специалистов  
(4 года)**

Невролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

**Консультации врачей-специалистов  
(5 лет)**

Невролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

**Консультации врачей-специалистов  
(6 лет)**

Невролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

**Литература**

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
7. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
8. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника – Москва, 2012.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2007.