**Организованная образовательная деятельность**

**по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**

**Тема «Дружба»**

 **Воспитатель**: Кашурина Олеся Николаевна

**Цель**: уточнить понятие «дружба», выделить его существенные признаки; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал**: фланелеграф, сундук, парные карточки «Оцени поступок», геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат), схемы «Дружба», «Эмоции», «Веселая гимнастика», картинки с изображением воробьев, серия картинок «Оцени поступок», мяч.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

-Ребята, давайте вспомним физминутку «Дружно встали»:

Дружно встали! 1,2,3!

Мы теперь богатыри! (руки в стороны)

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие поставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и еще

Через левое плечо. (движения по тексту)

-Молодцы, дружно все сделали. Присаживайтесь.

-Посмотрите, что у нас тут стоит. Это наш сундучок. Что мы там обычно храним?

-А сегодня наш сундучок стал необыкновенным! Доставайте, что лежит сверху под крышкой (конверт с картинками «воробьи» для фланелеграфа). Посмотрите, к нам прилетели воробьи (закрепляет на фланелеграфе). А хотите услышать историю этих воробьев?

«Жили-были два воробушка. Везде летали вместе, добывали крошки. Однажды они увидели очень большую и вкусную корочку хлеба, и каждый захотел забрать ее себе. Начали они ругаться да драться из-за нее. Но прилетела ворона и унесла корочку.»

-Почему вороне удалось забрать корочку? Можно ли их назвать дружными?

1. **Основная часть**

-Дети, а что же такое «Дружба»? (ответы детей)

-Вы молодцы! Все сказали правильно. А теперь давайте уточним все, что вы сказали. Саша, доставай следующий конверт.

Работа по схемам: воспитатель достает по одной схеме и вместе с детьми вырабатывает «правила друзей» (приложение 1). Схемы закрепляются на фланелеграфе.

-А среди вас есть друзья? Давайте сыграем в игру «Мой друг…»

Игра: дети встают в круг и, перекидывая мяч с воспитателем, называют своего друга или друзей.

Следующее задание из сундука.

В конверте три картины: «Дети дружно пилят доску», «Дети ссорятся из-за лошадки», «Мальчик обидел малыша».

Воспитатель, задавая вопросы: «Что вы видите? Что случилось? Какое настроение у персонажей? Как бы вы поступили?», побуждает детей высказывать свое мнение и отношение к изображению.

-А сейчас мы с вами поиграем, только сначала разделимся с помощью фишек на три команды. Наши столы обозначены геометрическими фигурами: квадрат, круг и треугольник, каждый тянет себе маленькую фигурку и идет к своему столу (дети формируют команды).

-Очень хорошо. У каждой команды на столе лежит конверт с парными картинками (пазлы) «Оцени поступок» для каждого члена команды, соберите картинки и обсудите их между собой.

-Давайте теперь подойдем к столу треугольников и послушаем их (каждый член команды описывает собранную им ситуацию, дети ее обсуждают. Так у каждого стола).

1. **Окончание занятия.**

-Очень хорошо поработали! А теперь достаньте «Веселую зарядку». Выходите на ковер – физминутка по схемам (приложение 2).

-Ой! Я слышу, в нашем сундуке еще что-то шуршит. Скорее. Посмотрим, что там осталось (конверт «Эмоции»).

Воспитатель вместе с детьми определяют, какую эмоцию выражает каждая схема.

-Давайте мы попробуем передать друг другу сначала «грустинку», после «смешинку».

Дети встают в круг и изображают сначала грусть, затем радость, поворачиваясь, друг к другу.

-О чем мы с вами сегодня так много говорили и играли? Что узнали нового? Что вам понравилось? Давайте еще раз вспомним правила друзей (дети проговаривают их по схемам «Друзья»).

-Сегодня вы меня очень порадовали. Надеюсь, вы не забудете, что такое дружба и будете настоящими друзьями.

**Приложение**