**Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим в**

**подготовительной к школе группе**

**Тема: «Мир стекла»**

**Воспитатель:** Бабынина Елена Анатольевна

**Цели:**

**1.**Познакомить детей с историей появления стекла,

 со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, водонепроницаемое, холодное, звучащее).

**2.** Развивать любознательность, наблюдательность, внимательность.

**3**.Развивать умения детей составлять предмет из частей. Учить детей работать в парах.

**Оборудование и материалы:** выставка предметов из стекла (посуда, вазы, украшения, фигурки из стела и т. д., приборы с использованием стекла , лупы, микроскоп, бинокли, очки, калейдоскопы), песок, набор для дидактического упражнения «Разбитая ваза»; разделочная доска, фольга, готовое тесто, дробленая карамель разных цветов (типа дюшес, барбарис), пластмассовые разовые ложечки. Накидка, парик, диадема.

**Ход занятия.**

**1ч. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня утром к нам пришло письмо. Это письмо прислала Королева Стеклянной Страны. Давайте почитаем! (дети стоят полукругом на коврике) Текст письма:

***«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Королева Стеклянной Страны. Жители моей страны все сделаны из стекла. И я хочу познакомить вас с ними. Если вы будете внимательными и активными, то узнаете много интересного и нового. А для того, чтобы начать наше знакомство, вы должны выполнить одно задание: назвать вежливые слова».***

**Воспитатель**: Дети, вы хотите познакомиться с жителями стеклянной страны? Ну, тогда давайте выполним задание Королевы.

(Дети называют вежливые слова.)

 **Воспитатель**: Вы столько много назвали вежливых слов, что Королева наверняка разрешит нам попасть в её страну. (Воспитатель подходит к столу, на котором лежат предметы из стекла, накрытые салфеткой). Давайте скажем «Раз, два, три! » в волшебную страну попади, и откроем салфетку (дети говорят вместе с воспитателем)

**2ч. «Беседа о стекле»**

 Ребята, а вы знаете, как появилось стекло?

Вот у меня в коробочке речной песок. Давайте его внимательно рассмотрим. Поможет рассмотреть песок прибор-лупа, тоже из стекла, но волшебного – увеличительного.

-Из чего состоит песок?

-Песок состоит из мельчайших песчинок, но зачем он здесь?

Песок важнейший компонент (часть) из чего делают стекло. В старину брали глиняный горшок, сыпали речной песок с ракушками, добавляли золу и ставили на огонь - очень долго варили. Получалось мягкое, блестящее, горячее тесто. Затем мастер стеклодув брал в руки глиняную трубочку пустую внутри. На один конец трубки стеклодув набирал комочек расплавленного стекла, а другой конец трубочки в рот и выдувал стеклянный пузырь (также как вы дуете мыльные пузыри). Но если стеклу было нужно придать другую форму, то мастер брал 2 формочки и закрывал стеклянный пузырь с двух сторон и выдувал до тех пор, пока мягкое стекло не заполнит всю форму. Вот так появились другие предметы: пузырьки для духов, кувшины, изящные вазы.

**Воспитатель:** А какое оно стекло? Давайте его обследуем. Ребята посмотрите на стаканчик? А как вы узнали, что в стакане цветной шарик? Посмотрите через окно, что вы там видите? Почему мы видим, что лежит в стакане, что у нас на улице? (Потому, что стекло прозрачное).

Стекло прозрачное, поэтому из него делают оконные стёкла. Где ещё используют это свойство? (Стёкла в машинах, градусниках, аквариумах) **Воспитатель:** Стекло бывает светлое, но бывает и цветное стекло. Назовите изделия из цветного стекла, которые стоят на столе.

**Воспитатель:** Ребята давайте возьмем эти предметы в руки. Какое стекло на ощупь? (Берут стеклянные изделия в руки, определяют, какое стекло на ощупь: гладкое, холодное, скользкое и т. д.) .

Ребята, вы знаете, для чего люди придумали тёмное стекло? Тёмное стекло сохраняет свойства микстур, растворов, защищает глаза от солнца.

**Физ. минутка.**

Ребята, а вы знаете, что у стекла есть голос и оно может звучать, хотите услышать? А знаете, от чего зависит голос стекла? Чем стекло толще, тем глуше, тоньше стекло - звук выше. Воспитатель демонстрирует, как звучит стекло. Играет на бокалах.

-А сейчас отгадайте загадку:

«Я, молча, смотрю на всех,

И смотрят все на меня.

Весёлые видят смех

С печальными плачу я.

Глубокое, как река

Я дома на вашей стене.

Увидит старик старика

Ребёнок - ребёнка во мне.

(зеркало)

Мы сегодня знакомимся со свойствами стекла, а загадку я загадала про зеркало. Как вы думаете почему? (отв. д.)

-Зеркало это тоже стекло, но не прозрачное, а умеющие отражать изображения.

-Как вы думаете, что помогает отражать изображение в зеркале? Это тонкий слой серебра. Серебро прочно нанесено на стекло, оно и отражает. В старину люди использовали вместо зеркал серебряные подносы, а потом научились соединять стекло и тонкий слой серебра. Ребята, а вы знаете, где стекло помогает человеку, в каких приборах? Очки – защищает и помогает лучше видеть, лупы, бинокли, микроскопы, телескопы – приближают, помогают рассмотреть мелкие и удалённые предметы. Ну, вот мы с вами и узнали, сколько полезных дел выполняет стекло, как оно служит человеку. Ну, у этого материала есть и плохое свойство – оно хрупкое и может легко разбиться.

-Как нужно обращаться со стеклянными предметами? Аккуратно, бережно. Но если вдруг случилась беда, стекло разбилось, как надо действовать? (отв. дет.) Обязательно подмести большие куски веником, а потом почистить пылесосом.

**3ч. Дидактическая игр «Разбитая ваза» (работа в парах)**

**Ход игры**: В конверте находятся силуэт вазы разрезанной на несколько частей, задача детей собрать целый силуэт. В стеклянной стране случилась беда, разбилась ваза. Нужно собрать разбитые вазы.

**4ч. «Сладкие стёклышки»**

А как вы думаете, есть ли сладкие стёклышки? Конечно, конфеты – леденцы. Хотите сами приготовить съедобные, сладкие стёклышки? У нас всё готово и мы можем начинать

Воспитатель благодарит детей и предлагает вернуться обратно в сад. Закрывают глаза, произносим Раз, два, три в сад нас верни.