**Организованная образовательная деятельность**

**по развитию речи в средней группе**

**Тема: «Профессии»**

**Воспитатель**: Еременко Элина Ивановна

**Цели:**

Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии, формировать умение соотносить действия людей с их профессией.

Активизировать словарь по теме, побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Учить строить сложные предложения, продолжать работу по звукопроизношению.

**Материал:** презентация «Разные профессии» конверт, картинки с изображением представителей разных профессий, рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны», мнемотаблица (схематическое моделирование), флажки.

**Ход деятельности:**

**1.Создание проблемы. Показ презентации**

*Воспитатель*: к нам сегодня снова пришёл Незнайка, а это значит, что он опять чего-то не знает и просит нас помочь ему. У него конверт, который вручил ему почтальон. Давайте посмотрим, что в нём (картинки с изображением разных профессий). Кого видите на картинках? (Дети перечисляют). Давайте посмотрим фильм про разные профессии.

**2**. **Беседа**

- Кто все эти люди? (Врач, водитель, воспитатель, продавец…). Как назвать то, чем они занимаются? (Работа, профессия)

Воспитатель предлагает детям и Незнайке поиграть.

**3. Речевая игра «Назови слова-действия»**

Воспитатель называет профессию (выставляет картинки на доску), дети говорят слова-действия, которые выполняют люди этой профессии.

**Врач** – слушает, выписывает, измеряет температуру, выписывает рецепт.

**Продавец** - взвешивает, показывает, заворачивает, считает, отрезает.

**Повар** - варит, режет, жарит, печёт, пробует.

**Водитель** - едет, рулит, поворачивает, сигналит, сидит, смотрит.

**Парикмахер** - стрижёт, причёсывает, красит, укладывает, моет.

*Воспитатель:* давайте вспомним людей военных профессий (солдат, пограничник, лётчик, моряк, артиллерист, танкист)

**4.Физминутка «Не ошибись»**

Дети действуют по сигналу воспитателя: красный флажок – солдаты маршируют, синий - лётчики летят на самолёте, зелёный - моряки плывут.

*Воспитатель***:** Незнайка предлагает вам игру, которую он придумал сам.

**5. Д\и «Исправь ошибку Незнайки»**

Повар приготовил вкусный дуб *(суп)*

К больному пришёл грач *(врач)*

Садовник поливает цветы из шейки *(лейки)*

Водитель сидит за кулём (рулём)

Портной сшил плач *(плащ)*

Парикмахер стрижёт полосы (волосы).

*Воспитатель*: Предлагаю вам послушать рассказ о том, что умеют делать наши руки.

**6. Чтение рассказа**

Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

Спросил как-то дедушка внука:

-А для чего, Петенька, людям руки нужны?

-Чтобы в мячик играть, - ответил Петя.

-А ещё для чего? - спросил дед.

- Чтобы ложку держать.

-А ещё?

-Чтобы кошку гладить.

-А ещё?

-Чтобы камешки в речку бросать…

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал, только он маленький был и обо всех людях по своим рукам судил, а не по трудовым рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

**7. Беседа**

-Понравился вам рассказ? Для чего Пете руки нужны? А вам для чего? Для чего нужны руки взрослым людям?

**8. Динамическая пауза**

*Воспитатель:* Много разных дел делают трудовые руки и варят, и шьют, и строят. А мы будем строгать доски рубанками. Большие рубанки строгают: «Жих-жих-жих», маленькие строгают: «Шик-шик-шик»; повторить 2-3 раза

**9. Повторное прочтение рассказа с показом мнемотаблицы**

**10. Пересказ детьми рассказа с опорой на схемы-модели**

**11. Рефлексия**

Как вы думаете, что сегодня узнал Незнайка? Что вам больше всего понравилось? Что может случиться, если бы не было таких профессий как врач, пожарный, учитель? Кем вы бы хотели стать?

**Список литературы:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А.

Ефанова.

2. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под редакцией О.С. Ушаковой.

3. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. А.Г. Арушанова

4. Интернет-ресурс: сайт www.viki.rdf.ru