**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**НА ДЕКАБРЬ 2015 ГОДА ВОСПИТАТЕЛЯ СКАКУН Е. В.**

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА**  |  |
| **1 - 15 15-31**

|  |
| --- |
|  |
| **5- карточка «Прогулка»**1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.4. «Пешеход»*.*И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.5. «Молоточки»*.*И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки. | **6- карточка «Неболейка»**1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянyтьcя, и.п.2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена. |

 |
| **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** |
|  **1. *Совершенствовать умение:*** * намыливать руки до образования пены,
* мыть их круговыми движениями,
* тщательно смывать мыло.

 ***2. Закреплять*** умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. ***3.Закреплять умение:**** пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирать сначала лицо, затем руки, вешать на место;
* пользоваться расческой,
* своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.

**4**.***Продолжать учить*** замечать непорядок в одежде и устранять его.***Учить*** выворачивать вещи налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПАЛЬЧИКОВЫЕ** **ИГРЫ** | 1 | 2 | 3 | 4 | **5** | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **12** | **13** | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | **19** | **20** | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | **26** | **27** | 28 | 29 | 30 | 31 |
| «Снежок» (Картотека) | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |
| «Зимующие птицы» (Картотека). |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| «Зима. Снежок». (Картотека). |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
|  «Новогодний праздник. Ёлочка».(Картотека пальчиковых игр) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ФИЗ. МИНУТКИ** |  1 1 1 | 2 | 3 | 4 | **5** | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **12** | **13** | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | **19** | **20** | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | **26** | **27** | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  «Мы шагаем по сугробам», с. 216, ТарабаринаТ. И. | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  |
| «Мороз», с. 41, Ковалько В.И.  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| «Девочки и мальчики прыгают, как мячики» (Картотека физминуток) |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |

**СЕТКА ООД НА ДЕКАБРЬ 2015 год 2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК**  | **СРЕДА**  | **ЧЕТВЕРГ**  | **ПЯТНИЦА**  |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **(речевое развитие)**Ушакова, с. 64, № 15 «Рассказывание об игрушках».**РИСОВАНИЕ****(Художественно-эстетическое)**Комарова, с. 13, № 38 «Знакомство с дымковскими игрушками».**30** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ** **(Художественно-эстетическое)** **ПОЗНАНИЕ ФЭМП** **(познавательное)**Новикова, с. 47, № 14 «Сравнение предметов по длине».**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****Вторая половина дня 16.00****1** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****СОЦИАЛИЗАЦИЯ****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **(познавательное)**О. В. Дыбина, с. 6, №10 «Найди предметы рукотворного мира». **ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** **2** |  **1** **МУЗЫКАЛЬНОЕ** **(Художественно-эстетическое)** **АППЛИКАЦИЯ****(Художественно-эстетическое)**Комарова, с. 12, № 31, «Пирамидка»**3** |  **2****ФИЗКУЛЬТУРНОЕ** **(физическое)****ЛЕПКА****(Художественно-эстетическое)**Комарова, с. 12, № 32 «Лепёшки большие и маленькие»**4** |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ 7****(речевое развитие)** О.С. Ушакова, с. 67, № 17 «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».**РИСОВАНИЕ****(Художественно-эстетическое)** Комарова, с. 12, № 31 «Снежные комочки, большие и маленькие».  |  **8****МУЗЫКАЛЬНОЕ (Художественно-эстетическое)****ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)** С. 50, № 15, Новикова «Сравнение предметов по ширине».**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****Вторая половина дня 16.00** |  **9****ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (физическое)****СОЦИАЛИЗАЦИЯ****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **(познавательное)**О. В. Дыбина, с. 7, №11 «Хорошо у нас в детском саду».**ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** |  **10****МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****АППЛИКАЦИЯ****(Художественно-эстетическое)**Малышева, с. 14, № 8 «Снеговичок». |  **11****ФИЗКУЛЬТУРНОЕ** **(физическое)****ЛЕПКА****(Художественно-эстетическое)**Комарова, с. 12, № 33 «Погремушка». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  | **ВТОРНИК**  | **СРЕДА**  | **ЧЕТВЕРГ**  | **ПЯТНИЦА**  |
|  **14****РАЗВИТИЕ РЕЧИ****(речевое развитие)**Ушакова, с. 69, № 18 Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки».**РИСОВАНИЕ****(Художественно-эстетическое)**Комарова, с. 12, № 34 «Деревья на нашем участке». |  **15****МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)**С. 53, № 16, Новикова «Сравнение предметов по ширине» (Закрепление)**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****Вторая половина дня 16.00** |  **16****ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)** **СОЦИАЛИЗАЦИЯ****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **(познавательное)**О. А. Соломенникова, с.6, № 4 «Подкормим птиц зимой».**ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** |  **17****МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****КОНСТРУИРОВАНИЕ****(познавательное)**«Ворота». Л. В. Куцакова, с. 27 |  **18****ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****ЛЕПКА****(Художественно - эстетическое)**Комарова, с. 13, № 37 «Башенка». |
|  **21****РАЗВИТИЕ РЕЧИ****(речевое развитие)** О.С. Ушакова, с. 71, № 19 «Рассказывание об игрушках».**РИСОВАНИЕ****(Художественно-эстетическое)** Комарова, с. 12, № 36 «Ёлочка». |  **22****МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)**С. 56, № 17, Новикова «Сравнение предметов по ширине» (Закрепление)**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****Вторая половина дня 16.00** |  **2 3****ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****СОЦИАЛИЗАЦИЯ****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **(познавательное)**«Кошка и собака – наши милые друзья», с. 15, Горькова**ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** |  **2 4****МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****КОНСТРУИРОВАНИЕ****(познавательное)**«Ворота большие и маленькие». Л. В. Куцакова, с. 27 |  **2 5****ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****ЛЕПКА****(Художественно - эстетическое)**Комарова, с. 13, № 39По замыслу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК**  | **СРЕДА**  | **ЧЕТВЕРГ**  | **ПЯТНИЦА**  |
|  **28****РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **(речевое развитие)**О. С. Ушакова, с. 73, № 20 «Описание игрушки».**РИСОВАНИЕ****(Художественно-эстетическое)** Лыкова, с. 64 «Вьюга – завируха». |  **2 9****МУЗЫКАЛЬНОЕ** **(Художественно-эстетическое)** **ПОЗНАНИЕ ФЭМП** **(познавательное)**с.59, №18, Новикова «Время: утро, вечер, день, ночь»**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****Вторая половина дня 16.00** |  **30****ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****СОЦИАЛИЗАЦИЯ****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **(познавательное)**«Снеговичок», с. 18**ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** |  **31****МУЗЫКАЛЬНОЕ** **(Художественно-эстетическое)** **АППЛИКАЦИЯ****(Художественно-эстетическое)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ** **(физическое)****ЛЕПКА****(Художественно-эстетическое)** |

**Ежедневное планирование на декабрь 2015 года**

|  |
| --- |
| **ТЕМА НЕДЕЛИ: « Зима, зимующие птицы» с 30 ноября по 04 декабря****Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимушка – зима».** |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Понедельник 30** |
|  Внести настольно-печатные игры.Внести «чудесный мешочек» с игрушками. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД**(тема, области, инд.раб.)речевое,худож-эстетич., физическое | - беседа «Как дети провели выходные»- информационный листок: «Тема недели»*Родителям рекомендуется:*    побеседовать с ребенком о том, какое  сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой. |
| Прием в группу. Утренняя гимнастика (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:** « Как нужно правильно содержать в порядке одежду и обувь».Цель: формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и обуви, познакомить с понятием «опрятность», «аккуратность», учить замечать непорядок в одежде.***Настольно - печатные игры: «***Времена года»; «Речевое лото».**Прогулка № 6 (картотека)** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **(речевое развитие)** О. С. Ушакова, с. 73, № 20 «Описание игрушки».*Кирилл, Дима,* *Андрей, Ульяна, Соня, Влад – закреплять правильное произношение звуков к, г, х; Андрей Т., Илья Т., Мира, Кирилл – произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.***РИСОВАНИЕ****(Художественно - эстетическое)** Т. С. Комарова, с. 13, № 38 «Знакомство с дымковскими игрушками».*Дима, Даша, Вова, Камиль, Юля, Мира, Влад – выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (здоровье, ОБЖ):**  «Я и мое здоровье».Цель: рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни, формировать представления о том, как нужно заботиться о здоровье.***Игры для развития речи:*** «Что за предмет?»(Д/игры для дошкольников, с. 1)***С/р игра:***  « Магазин».***Ознакомление с художественной литературой:***О. С. Ушакова, с. 29, № 10 Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». «**Прогулка № 6 (картотека)** | Д./игра «Позови свою маму». Цель: правильное произношение звуков. *Мира, Илья, Даша (Картотека игр для 2 мл.группы, с.5).* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Вторник 1** |
| Чудесный мешочек.Внести набор геометрических фигур.Конструктор, строительный набор, матрёшки.Внести: дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое, речевое. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Речевое, худ.-эст-е, познавательное | - индивидуальные беседы по ситуации |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:**  «Чистые руки».Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой.***Дидактические игры:*** «Найди пару».*Цель.* Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.**«**Разрезные картинки».*Цель.* Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. (Картотека д/игр для 2 мл.группы, с. 1).***Словесные игры:*** « Чудесный мешочек»; «Расскажи про игрушку». Цель: развивать словарь, закрепить названия предметов. (Картотека игр для развития словаря, с. 1).***Повторение стихотворений:*** « Валенки», «Малыши». | **МУЗЫКАЛЬНОЕ** **(Художественно-эстетическое)** по плану специалиста**ПОЗНАНИЕ ФЭМП** **(познавательное)** Новикова, с. 47, № 14 «Сравнение предметов по длине».*Дима, Влад - упражнять в сравнении предметов по длине; Илья Т., Соня, Андрей К. – различать и называть геом. фигуры; Даша, Ксюша, Юля-ориентироваться в пространстве.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Инд.работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (экология, природное окружение):**  «Скоро зима». Цель: расширять представления о временах года, развивать речь. ***Игры с конструктором:*** «Строим домик для матрёшки» (строительный набор).***Подвижные игры:*** «Найди свой домик», «Мыши в кладовой» (картотека «Подвижные игры», с. 9)***Опытно-исследовательская деятельность:***«Что звучит».Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет.**Прогулка № 7 (картотека)** |  «Найди предмет такой же формы». Цель: обследовать, узнавать и правильно называть геом. фигуры. (Картотека д /игр по ФЭМП, с. 1) -*Дима, Соня, Илья, Карина, Мира, Андрей, Камиль.* **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (физическое)**по плану специалиста |
| **Организация развивающей среды для самостоятельнойдеятельности** | **Среда 2** |
| Н. д. пособие В. В. Гербовой «Развитие речи в д/саду». | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Физическое, познавательное, речевое |
| Прием в группу. Утр.гимнастика (по плану специалиста).**Ситуативный разговор по КГН:** «Самые аккуратные и опрятные».Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе, воспитывать опрятность, аккуратность.***Игры на развитие внимания:*** «Быстрый, ловкий, внимательный». (Картотека «Игры, развивающие внимание» с. 5)***Рассматривание картины:*** «Заботимся о птицах».**Прогулка № 8 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ(физическое)**по плану специалиста**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **(познавательное)** О. В. Дыбина, с. 6, №10 «Найди предметы рукотворного мира». *Камиль, Юля, Мирослава, Илья В., Влад – различать предметы рукотворного мира и природного.* | - индивидуальные беседы по ситуации- индивидуальная консультация для родителей  |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное., речевое, соц-коммуник, физ-кое | **Инд. работа по развитию мелкой моторики**  |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни):**«Как хорошо иметь друзей». Цель: формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем.***Игры на развитие фонематического слуха:*** «Часы», «Медвежата мед едят».(Картотека «Введение в звуковую действительность» с. 3)***С/р игра:*** « Магазин».***Подвижные игры:*** «Мыши в кладовой» с. 9, «Лошадки» с.2 (картотека «Подвижные игры»)**Прогулка № 8 (картотека**) | Игра с мозаикой «Белый снег» Цель:развитие умения координировать движения пальцев ведущей руки; развитие пространственной ориентации; активизация словаря: «снежок», «летит» «бежит», «догнать», «играть» -*Влад, Ульяна, Даша, Дима, Илья, Герман.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 3** |
| Внести:шестигранный карандаш по количеству детей.Внести: стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки для игры.Атрибуты к с/ролевой игре. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Речевое, худ.-эстетическое, физическое, познавательное |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН.**  «Как мы одеваемся на прогулку». Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.***Речевые игры:*** «Скажи какой» (Кто больше прилагательных) (картотека «Игры и упражнения для развития речи мл.дошк.» с. 2)***Работа в уголке природы****:* Работа с календарём погоды. Полив комнатных растений. ***Игры на развитие мелкой моторики:*** «Ищем снеговика»(Картотека).**Прогулка № 9 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****АППЛИКАЦИЯ****(Художественно-эстетическое)** Комарова, с. 12, № 31, «Пирамидка»*Герман, Илья, Юля, Мирослава, Влад – располагать детали в порядке уменьшающейся величины; Вова, Илья Т.- закреплять знание цветов.* | - индивидуальные беседы по ситуации |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** речевое., познав-ное, соц-коммуник., физ-ое | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год )***Беседа* (нравственно-этическое воспитание)** ***Опытно-исследовательская деятельность***«Изготовление цветных льдинок».(Картотека «Неизведанное рядом»).Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.***С/ролевая игра*** «Путешествие с Доктором Айболитом».Цели:продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача. (Картотека с/ролевых игр, № 8) **Прогулка № 9 (картотека)**  | Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт, снег, люди надевают тёплую одежду) -*Влад, Ульяна, Вика, Андрей, Ксюша.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Пятница 4** |
| Тряпочки, губки. |  **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., соц-коммуник., познавательное, речевое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Физическое, худож. – эстетическое, речевое |
|  Прием в группу.Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:**«В гостях у Мойдодыра».Цель: формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, закреплять знания о важности поддержания чистоты одежды и обуви, закреплять знания об аккуратности и опрятности.***Хозяйственно - бытовой труд:*** Перемоем кукольную посуду.***Дидактические игры:*** «Собери пирамидку» (картотека «Дидактические игры» с.11)***Повторение потешек, стихотворений «***Как на горке снег»; « Щёчки».**Прогулка № 10 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ** **(физическое)**по плану специалиста**ЛЕПКА****(Художественно-эстетическое)**Комарова с. 12, № 32 «Лепёшки большие ималенькие». *Дима, Андрей, Мирослава, Илья, Андрей Т. –раскатывание глины круговыми движениями; Влад, Ксюша, Соня – закреплять умение сплющивать шар.* | - индивидуальные беседы по ситуацииРодителям Вовы, Германа и Ильи Т. порекомендовать дома закреплять умение правильно держать карандаш, закрашивать изображения. |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник. и речевое, физ-ое, соц-коммуник. | **Инд. работа в области Художественно-эстетическое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (ОБЖ, предметное окружение)** « Как нужно вести себя дома».Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами.(Картотека бесед во 2 младшей).***Подвижные игры***: «Найди свой домик», «Мыши в кладовой» (картотека «Подвижные игры», стр. 9)***Развлечение «***Зимушка, зима».**Прогулка № 10 (картотека)** | Закреплять умение правильно держать карандаш-*Вова, Андрей К., Андрей Т., Герман, Илья;* раскрашивать рисунок, не выходя за контур – *Ксюша, Юля, Вова, Илья.* |

|  |
| --- |
|  **ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима в жизни животных**» **с 07 по 11 декабря****Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж ладошками «Лесные звери».** |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  | **Понедельник 7** |
| Внести н. п. игру «Домашние животные»Внести атрибуты к с/ролевой игре. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:**речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Речевое, худ. – эст-е, физическое | *Родителям рекомендуется****:***Напомните ребенку, что мы называем домашними тех животных, которые живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Пусть ребенок перечислит названия известных ему домашних животных, расскажет о том, какую пользу они приносят.Предложите ребенку составить рассказы о некоторых домашних животных по образцу. Например:• Кошка — домашнее животное. Она живет в доме у человека и ловит мышей. Человек кормит кошку рыбой, мясом, молоком.4.Предложите ребенку вспомнить названия детенышей домашних животных, а затем поиграйте в игру «Один — много»..Вы бросаете ребенку мяч и произносите название детеныша в единственном числе; ребенок ловит мяч, образует форму множественного числа и возвращает мяч вам. - |
| Прием в группу. Утр.гимнастика (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН. «**Как правильно мыть руки». Цель: закрепить умение правильно мыть руки, пользоваться мылом. ***Работа в уголке природы:***Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: Продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений.***Настольно - печатные игры:*** « Домашние животные », «Кто, где живёт?»**Прогулка № 11 (картотека)** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ****(речевое развитие)** О.С. *Ульяна, Влад, Мирослава, Ксюша***РИСОВАНИЕ****(Художественно-эстетическое)** Т.С.Комарова, с. 12, № 31 «Снежные комочки, большие и маленькие».*Камиль, Герман, Карина, Дима – закреплять умение рисовать предметы круглой формы; Андрей Т., Влад, Илья –учить правильным приёмам закрашивания красками.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (здоровье, ОБЖ):** Тема: Что такое витамины?Цель: дать детям знание о пользе витаминов для здоровья человека, дать понятия: «здоровье», «витамины», закреплять знания об овощах, фруктах.***Игры для развития речи:*** Д/ игра «Чей детёныш? ». Цель: Учить применять в игре знания о детёнышах животных, правильно употреблять их названия в речи в нужной форме (например - котят, щенят). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.***С/р игра***«Больница».Цель: продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры.(Картотека).***Ознакомление с художественной литературой:***  Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» с. 30, № 11. О. С. Ушакова **Прогулка № 11 (картотека)** |  Д/игра « Скажи, какой». Цель: учить выделять и называть признаки предмета. Картотека «Игры и упражнения для развития речи мл.дошкольников», с. 2.*Юля, Дима, Илья, Карина.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Вторник 8** |
| Внести снег для опыта. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Речевое, худ.-эстетическое, познавательное, физическое | - Беседа с родителями - индивидуальные беседы по ситуации. |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:** «Полезные продукты».Цель: познакомить детей с продуктами питания, полезными для здоровья человека, их значением для хорошего настроения. (Картотека).***Дидактические игры:*** «Кто, где живёт?» (картотека «Дидактические игры для малышей» стр. 5)***Словесные игры***: «Вороны», «Курочка-рябушечка».Цель игры. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. (Картотека словесных игр).***Повторение потешек, стихотворений: «***Валенки», «Малыши»; «Где мой пальчик?»**Прогулка № 12 (картотека)**  | **МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)**С. 50, № 15, Новикова «Сравнение предметов по ширине».*Мирослава, Влад, Ульяна, Соня - учить сравнивать два предмета по ширине; Мирослава, Андрей Т., Даша - различать и называть геом. фигуры.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Инд.работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (экология, природное окружение):** «Кто как зимует?»Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц.***Игры с конструктором:*** ***Подвижные игры:*** «Лохматый пёс», « Кот Васька». (Картотека). ***Опытно-исследовательская деятельность:*** «Что такое снег?» (Картотека опытов, с. 2)**Прогулка № 12 (картотека)** | Закреплять умение определять геометрические фигуры - *Даша, Андрей Т., Герман, Дима, Карина.***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **16.00** (по плану специалиста |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Среда 9** |
| Внести картину «Зима, зима». Н. д. пособие В. В. ГербовойСчётные палочки, карточки – образец. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция обр-х обл-ей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Физическое, познавательное, речевое, худ.-эст-е |
| Прием в группу. Утр.гимнастика (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:** « Как надо правильно мыть руки»?***Игры на развитие внимания:*** « Чей малыш»? «Чего не стало»?(картотека «Игры, развивающие внимание» стр. 8)***Рассматривание картины****:*  «Зима, зима».**Прогулка № 13 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ (познавательное)**Дыбина, с. 7, №11 «Хорошо у нас в детском саду».*Андрей К., Ксюша, Ульяна, Влад, Камиль–*учить ориентироваться в помещениях детского сада.**ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | - индивидуальные беседы по ситуацииРодителям рекомендуется:Пусть ребенок перечислит всех известных ему диких животных наших лесов. Выясните, помнит ли он, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.2.Расскажите, как называются жилища диких животных:у медведя — берлога,у волка — логово,у лисы — нора,у ежа — норка,у белки — гнездо в дупле.Для уточнения полученных знаний предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Кто где живет?» Вы бросаете ребенку мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам.3.Поиграйте в игру «Один — много» по теме «Детеныши диких животных». Примеры слов:медвежонок — медвежата, лисенок — лисята, бельчонок — бельчата. И т.д. |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное., речевое, соц-коммуник, физ-кое | **Инд. работа по развитию мелкой моторики**  |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни): «**Животные зимой». (Картотека бесед, с. 3)***Игры на развитие фонематического слуха:*** « Угадай, кто идёт»? («Картотека дидактических игр и упражнений для детей мл.гр. Введение в звуковую действительность» стр. 6).***С/р игра:*** « Больница для животных».***Подвижные игры:*** « Мой весёлый, звонкий мяч»; «Карусели». (Картотека подвижных игр).**Прогулка № 13 (картотека**) |  « Повтори узор». *Выкладывание узора по образцу счётными палочками (карточки).* *Вика, Камиль, Соня, Даша, Дима.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 10** |
| Кукла, зайчик, медведь, флажки.два стаканчика: один с водой, другой с молоком; чайные ложечки. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | **ООД** (тема, области, инд.работа)Речевое, худ.-эст-е, познавательное |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН.** «Надо быть опрятным». Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом.***Речевые игры:*** «Кто лучше похвалит»; «Кто больше увидит и назовёт» (Картотека «Игры на развитие речевого общения» с.5, с. 3)***Работа в уголке природы****:****Игры на развитие мелкой моторики:*** Пальчиковая гимнастика «Снежок». (Картотека).**Прогулка № 14 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****АППЛИКАЦИЯ****(Художественно-эстетическое)**Малышева, с. 14, № 8 «Снеговичок».*Вова, Герман, Соня, Юля, - распределять клей по всей поверхности; пользоваться салфеткой.* | - Советы родителям Вовы, Германа, Карины о развитии мелкой моторики. - индивидуальные беседы по ситуации |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник и речевое., познав-ное, соц-коммуник., физ-ое | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год )***Беседа* (нравственно-этическое воспитание):**  «Зачем говорят «здравствуй»? Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече.***Опытно – исследовательская деятельность:***  «Волшебница вода. Вода прозрачная».***С/р игра*** «Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». **Прогулка № 14 (картотека)** | Д/игра «Животные и их малыши». *Учить находить малышей животных и называть их - Герман, Илья, Андрей Т., Ксюша.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Пятница 11** |
| Точилки. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., соц-коммуник., познавательное, речевое | **ООД** (тема, области, инд. работа)Физическое, речевое, худ.-эст-е |
|  Прием в группу.Утренняя гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН. «**Поведение за столом».Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. ***Хозяйственно - бытовой труд:*** Наводим порядок в карандашах и раскрасках.***Дидактические игры:***  «Узнай домашних животных»; «Назови детёнышей». (Картотека д/игр для детей 2 младшей)***Повторение считалок, скороговорок, стихотворений (по плану)***«Малыши»; «Тихо падает снежок».**Прогулка № 1 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****ЛЕПКА****(Художественно - эстетическое)**Комарова, с. 12, № 33 «Погремушка».*Герман, Вова, Илья, Дима, Юля, Мира, Андрей–упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями.* | - индивидуальные беседы по ситуации |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник. и речевое, физ-ое, худож.-эстетич. | **Инд. работа в области Художественно-эстетическое развитие** |
| Подъем, закаливание. (см. план на год)***Беседа* (предметное окружение)** ***Подвижные игры***: « Зайка», «У медведя вобору». (Картотека подвижных игр).**Итоговое мероприятие:** Коллективный коллаж «Лесные звери».**Прогулка № 1 (картотека).** | Учить аккуратно раскрашивать контурные изображения.*Влад, Андрей, Илья Т., Андрей Т., Илья В., Вова.* |

|  |
| --- |
| **ТЕМА НЕДЕЛИ: « Зимние забавы» с 14 по 18 декабря****Итоговое мероприятие: Игры – забавы «Зима».** |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Понедельник 14** |
| Иллюстрации зимнего пейзажа.Игра «Лесные жители». | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:**речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Речевое, худ.-эст-е, физическое | Родителям рекомендуется: Вспомните признаки зимы. Спросите у ребенка, какого цвета снег. На улице дайте ребёнку потрогать снег руками, чтобы он почувствовал, какой он холодный, мокрый, липкий, пушистый. Напомните ребёнку, в какие зимние игры можно играть на улице, на чем кататься, что лепить. |
| Прием в группу. Утр.гимнастика (по плану специалиста).**Ситуативный разговор по КГН:** «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам.***Работа в уголке природы:*** Рассматривание зимних иллюстраций, беседа о красоте зимы. Цель: Развивать умения замечать красоту зимней природы.***Настольно - печатные игры:*** «Лесные животные»; «Кто, где живёт».**Прогулка № 2 (картотека).** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ****(речевое развитие)** Ушакова, с. 69, № 18 Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки». *Мира, Юля, Ульяна - учить составлять рассказ по картине; Андрей, Влад, Соня, Ксюша – учить правильно называть предметы на картине; Илья, Дима – закреплять правильное произношение звуков* ***г****.***РИСОВАНИЕ****(Художественно-эстетическое)** Комарова, с. 12, № 34 «Деревья на нашем участке».*Герман, Соня, Дима – рисовать прямые и наклонные линии; Андрей К., Андрей Т., Вова – рисовать крупно, во весь лист.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (здоровье, ОБЖ): «**«Витамины и здоровый организм».***Игры для развития речи:*** « Курочка - рябушечка» (Картотека «Игры и упражнения на развитие речи мл.дошкольников» с. 1)***С/р игра:*** «Катя заболела» (Картотека с/ролевых игр для 2 младшей группы, № 18).***Ознакомление с художественной литературой:*** «Ознакомление с малыми фольклорными формами», с. 34, № 14, Ушакова О.С.**Прогулка № 2 (картотека)** | Д/игра Чудесный мешочек». *Учить называть признаки предмета, отвечать на вопрос «какой – какая, какое-какие?»* *Ульяна, Ксюша, Илья, Влад, Камиль, Карина, Мира.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  | **Вторник 15** |
| Внести ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое, речевое. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Художественно-эстетическое, познавательное, физическое | - индивидуальные беседы по ситуации- консультация для родителей Вовы, Димы, Андрея Т. о способах развития мелкой моторики рук. |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН: «**Поможем Зайке умываться».Цель: формировать навыки самообслуживания и КГН, предложить детям рассказать и показать Зайке, как нужно правильно и аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться предметами гигиены.***Дидактические игры:*** « Найди пару»; «Кому, что дадим» («Картотека «Дидактических игры для малышей» с. 1)***Словесные игры***: «Найди пару»; «Найди и скажи» (картотека «Игры для развития словаря» с. 1)***Повторение стихотворений:***«Как на горке снег…»…; «Покатились санки вниз…»**Прогулка № 3 (картотека)**  | **МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)** С. 53, № 16, Новикова «Сравнение предметов по ширине» (Закрепление)*Ульяна, Ксюша, Юля, Андрей – сравнивать 2 предмета по ширине; Соня, Камиль, Даша, Влад, Мира – упражнять в сравнении 2 групп предметов путём наложения.***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****Вторая половина дня 16.00** |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Индивидуальная работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** **Вторая половина дня 16.00** (по плану специалиста)***Беседа* (экология, природное окружение):** «Зимние забавы».(Картотека). ***Игры с конструктором: «***Постройка для животных в зоопарке».***Подвижные игры:*** «У медведя во бору» (Картотека подвижных игр, с.7, 10)***Опытно-исследовательская деятельность:*** «Окрашивание воды». Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. **Прогулка № 3 (картотека)** |  Д/игра «Наш день». *Цель: закреплять представление о частях суток -* *Илья, Дима, Кирилл, Андрей, Ульяна, Андрей Т., Илья К.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Среда 16** |
| Внести зайку для беседы с детьми. Картина « Игры на свежем воздухе».Н. д. пособие Гербова В. В. «Развитие речи в д/саду».Внести маски к п/играм. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей.** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое | **ООД** (тема, области, инд.работа)Физическое, познавательное, речевое, худ.эст-е |
| Прием в группу. Утр.гимнастика (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:**  «Почему заболел Зайка?»Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи, фрукты, дать элементарные представления о микробах, о вызываемых ими болезнях.***Игры на развитие внимания:*** «Найди, что изменилось» (Картотека «Игры на развитие внимания» с. 6).***Рассматривание картины:*** « Игры на свежем воздухе».**Прогулка № 4 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **(познавательное)**О. А. Соломенникова, с.6, № 4 «Подкормим птиц зимой».*Соня, Вика, Дима, Илья, Мира, Ксюша – расширять представление о зимующих птицах.***ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | - индивидуальные беседы по ситуации- беседа с мамой Ильи В. о том, как бороться с капризами мальчика. |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное., речевое, соц-коммуник, физ-кое | **Инд. работа по развитию мелкой моторики**  |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни):** ***Игры на развитие фонематического слуха:*** «Кто в домике живет» (Картотека «Введение в звуковую действительность» стр. 4); «Где позвонили?» (Картотека д/игр по развитию речи, младший возраст, с. 2)***С/ригра:***« Доктор Айболит лечит лесных жителей». (Картотека с/ролевых игр для 2 младшей).***Подвижные игры:*** « Хитрая лиса», «Птицы в домиках». (Картотека подвижных игр, стр.7, 10)**Прогулка № 4 (картотека**) |  «Курочке – горох, петушку – фасоль». Сортировка мелких предметов - *Дима, Мира, Герман, Камиль, Даша.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 17** |
| Внести зубные щётки для массажа пальчиков.Внести: стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, верево-чки.Вода, формочки для льда.Атрибуты к с/ролевой игре | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Художественно-эстетическое, познавательное, речевое |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:** «Сиди прямо». Цель: формирование правильной осанки.***Речевые игры:*** « Громко - тихо» (Картотека «Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников» с. 3)***Работа в уголке природы****:* Работа с календарём погоды. Полив растений.***Игры на развитие мелкой моторики:***  Массаж пальчиков зубной щёткой. («Я возьму зубную щётку,Чтоб погладить пальчики»…)**Прогулка № 5 (картотека).** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****КОНСТРУИРОВАНИЕ****(познавательное)**«Ворота». Л. В. Куцакова, с. 27*Изменять постройку в высоту; называть детали - Илья, Вова, Герман, Юля, Соня; строить ворота, разные по высоте – Дима, Илья К., Андрей Т.* | - индивидуальные беседы по ситуацииС родителями Вовы побеседовать о важности соблюдения режима. |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник. и речевое, познав-ное, соц-коммуник., физ-ое | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (нравственно - этическое воспитание):** «Что такое доброта».Цель: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.***Опытно - исследовательская деятельность:***Изготовление цветных льдинок.Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.***С/р игра*** «Путешествие с доктором Айболитом» (Карточка № 8, Картотека с/ролевых игр для 2 младшей).**Прогулка № 5 (картотека)** | Беседа «Как звери к зиме готовятся?». Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей -*Мира, Вика, Влад, Даша, Дима, Андрей.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Пятница 18** |
| Тряпочки для пыли.Набор игрушек для д/игры. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей.****Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., соц-коммуник., познавательное, речевое | **ООД** (тема, области, инд. работа)Физическое, Художественно – эстетическое, речевое |
|  Прием в группу.Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН.** Как нужно одеваться, чтобы не болеть.Цель: дать представление о том, как нужно одеваться человеку, чтобы не болеть; отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.***Хозяйственно - бытовой труд:***  Помощь няне.***Дидактические игры:*** «Найди, что изменилось» («Картотека «Дидактические игры» стр. 9); «Дикие и домашние животные».(Картотека д/игр по развитию речи, с.3)***Повторение считалок, скороговорок, стихотворений:*** «Щёчки»; «Малыши».**Прогулка № 6 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****ЛЕПКА****(Художественно - эстетическое)** Комарова, с. 13, № 37 «Башенка».*Даша, Мира, Герман, Илья, Юля, Соня –раскатывать глину круговыми движениями; Юля, Дима, Андрей К., Влад –расплющивать шар между ладонями; Вова, Герман, Мира – составлять предмет из нескольких частей.* | - индивидуальные беседы по ситуации |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник. и речевое, физ-ое, худож-эстет. | **Инд. работа в области Художественно-эстетическое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (предметное окружение)** « ***Подвижные игры***: « Бегите к флажку», «Лохматый пёс». (Картотека подвижных игр, с.7, 10). ***Итоговое мероприятие:*** **Прогулка № 6 (картотека)** | Развивать способность различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать рисунок - *Карина, Герман, Вова, Илья В., Мира, Андрей Т., Андрей К.*  |

|  |
| --- |
| **ТЕМА НЕДЕЛИ: «Здравствуй, ёлочка лесная! Здравствуй, Новый год!» с 21 по 30 декабря****Итоговое мероприятие: Выставка новогодних поделок совместно с родителями.**  |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Понедельник 21** |
| Иллюстрации о времени года Зима. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самост. деят-ть взрослого и детей. Интеграция обр-х обл-ей:**речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Речевое,художественно-эстетическое, физическое | - беседа «Как дети провели выходные»- информационный листок: «Тема недели»*Родителям рекомендуем:*Рассказать ребенку о том, какой праздник скоро наступит. Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить, рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету. Посмотреть на большую елку, установленную на центральной площади города, вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки. |
| Прием в группу. Утр.гимнастика (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН** «Я и мое здоровье».Цель: рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни, формировать представления о том, как нужно заботиться о здоровье.***Работа в уголке природы:*** Рассматривание зимних иллюстраций, беседа о красоте зимы. Цель: Развивать умения замечать красоту зимней природы.***Настольно - печатные игры:*** «Найди такую же рукавичку»; «Времена года».**Прогулка №7 (картотека)** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (речевое развитие)** О.С. Ушакова, с. 71, № 19 «Рассказывание об игрушках».*Ульяна, Андрей, Илья, Даша, Мира – закреплять произношение звука х; Кирилл, Андрей, Даша, Ксюша –образование формы родительного падежа имён существительных.***РИСОВАНИЕ(Художественно-эстетическое)**Комарова, с. 12, № 36 «Ёлочка». *Герман, Дима, Юля, Ксюша – рисовать предметы, состоящие из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий; Ульяна, Андрей Т., Вова – продолжать учить пользоваться красками и кистью.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция обр-х обл-ей:** познав-ное и речевое, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** |
| Подъем, закаливание. (см. план на год)***Беседа* (здоровье, ОБЖ):**  « Безопасная дорога» (Картотека бесед, с. 5)***Игры для развития речи:*** «Назови части предмета», «Разноцветный сундучок» (картотека «Игры на развитие словаря» стр. 2, 3)***С/р игра:***  «Путешествие с доктором Айболитом». ( Картотека с/ролевых игр, карточка № 9).***Ознакомление с художественной литературой:*** Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». О. С. Ушакова, с. 36, № 15 | Учить согласовывать глагол и существительное по родам, отвечать на вопрос «Что делает».*Мира, Ульяна, Андрей, Дима, Даша.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Вторник 22** |
|  . Внести ведёрко со снегом. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое, речевое. | **ООД** (тема, области, инд. работа)Художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое | - индивидуальные беседы по ситуации- консультация для родителей Германа, Димы о том, как с помощью подручных средств развивать мелкую моторику |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН.**  «Почему нужно полоскать рот после еды».***Дидактические игры*** « Клубочек волшебных слов»; «Ласковое слово» (картотека «Дидактические игры для малышей» с. 3-4)***Словесные игры*** «Птички»; «Покажи и назови». Цель игры. Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь (картотека, № 12), « Какого цвета?»; (Картотека, № 34).***Повторение считалок, скороговорок, стихотворений:*** «Шапка да шубка»; « Тихо падает снежок».**Прогулка № 8 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ** **(Художественно-эстетическое)** **ПОЗНАНИЕ ФЭМП** **(познавательное)** С. 56, № 17, Новикова «Сравнение предметов по ширине» (Закрепление).*Андрей, Ульяна, Мира, Карина, Влад, Даша – учить сравнению двух предметов по ширине.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Инд.работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (экология, природное окружение):**«Морозные деньки». Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.***Игры с конструктором:***  Постройки для машин.***Подвижные игры:*** «Воробушки и кот», с.46,«Лошадки» с.42, Е. А. Тимофеева «Подвижные игры».***Опытно - исследовательская деятельность:***  «Превращение в воду».**Прогулка № 8 (картотека)** | Учить различать круг, квадрат, треугольник; много и мало - *Карина, Даша, Илья, Влад, Андрей, Соня.***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****Вторая половина дня 16.00** |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Среда 23** |
|  | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей****Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое  | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Физическое, познавательное, худ.-эстетическое |
| Прием в группу. Утр.гимнастика (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:** «Аккуратность во всем».Цель: формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.***Игры на развитие внимания*** « Весёлая песенка», «Найди, что изменилось» (картотека «Игры на развитие внимания» стр. 4,8)***Рассматривание картины:*** «Наряжаем ёлку». (Н. д/пособие «Развитие речи в д/саду» В. В. Гербова).**Прогулка № 3 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ****(физическое)****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **(познавательное)**«Кошка и собака – наши милые друзья», с. 15*Ксюша, Ульяна, Влад, Соня, Мирослава, Кирилл, Илья В.-развивать речь; расширить представление о кошке и собаке, их детёнышах.***ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | - индивидуальные беседы по ситуации |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, речевое, соц-коммуник, физ-кое | **Инд. работа по развитию мелкой моторики**  |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни):**«Что делают люди зимой?»***Игры на развитие фонематического слуха:*** «Не разбуди Катю»; «Где позвонили?» (Картотека д/игр по развитию речи, с. 2)***С/р игра:*** « Семья».***Подвижные игры:***  «Зайка»; «По ровненькой дорожке». (Подвижные игры для детей мл.дошкольного возраста).**Прогулка № 3 (картотека**) | Игра с мозаикой «Выложи узор» - выкладывать изображение цветка, кораблика, солнышка по образцу воспитателя.*Юля, Дима, Герман, Илья Т., Мира.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 24** |
|  . | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция обр-х обл-ей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Художественно-эстетическое, познавательное, речевое | - индивидуальные беседы по ситуации |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:**«Если ты заболел».Цель: учить детей проявлять бережное отношение к своему здоровью, прислушиваться к своему организму, рассказать о том, как избежать простудных заболеваний (закаляться), дать понятие о закаливании,***Речевые игры*** « Зайка» (Картотека игр на развитие речевого общения, с.1); «Кто больше увидит и назовёт» (Д/игры для дошкольников, с. 1).***Работа в уголке природы****:* Полив комнатных растений, совместно с воспитателем.***Игры на развитие мелкой моторики:***  «Зима. Снежок»; «Новогодний праздник. Ёлочка». (По плану). **Прогулка № 4 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ** **(Художественно-эстетическое)****КОНСТРУИРОВАНИЕ****(познавательное)**«Ворота высокие и низкие», с. 27 Л. В. Куцакова*Герман, Мира, Влад, Вова – изменять постройку в высоту; Ульяна, Даша, Ксюша – называть детали.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, соц-коммуник., речевое | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** |  |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (нравственно-этическое воспитание**) «Вежливые слова».Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. ***Опытно-исследовательская деятельность:*** «Руки станут чище, если помыть их водой». (Картотека игр и экспериментов для 2 мл.гр., с. 1)***С/р игры*** «Гости пришли». **Прогулка № 4 (картотека)** |  «Приметы зимы». *Карина, Ульяна, Андрей К., Влад, Мира, Даша – закрепить знания признаков зимы.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Пятница 25** |
| Набор игрушек для дидактической игры.Тряпочки для пыли, клей-карандаш. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., соц-коммуник. и физическое, познавательное, речевое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Физическое, худ.-эстетическое, речевое | - индивидуальные беседы по ситуации С родителями Юли и Даши провести консультацию «Привычка грызть ногти». |
|  Прием в группу.Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуат.разговор по КГН:«**Поможем Зайке умываться».Цель: формировать навыки самообслуживания и КГН, предложить детям рассказать и показать Зайке, как нужно правильно и аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться предметами гигиены.***Хозяйственно - бытовой труд:*** учимся содержать в порядке уголок изодеятельности и книжный: правильно ставить карандаши, вытирать пыль на полочках, расставлять книги, лечить их.***Дидактические игры:*** «Что за предмет?»; «Угадай игрушку». (Картотека д/игр для дошкольников).***Повторение стихотворений:*** «Где мой пальчик?»; «Как на горке снег…»**Прогулка № 5 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ** **(физическое)****ЛЕПКА****(Художественно - эстетическое)** Комарова, с. 13, № 39По замыслу.*Вова, Илья Т., Андрей К., Андрей Т., Мира – упражнять в разнообразных приёмах лепки; Герман, Юля, Ксюша – уметь самостоятельно придумывать содержание лепки.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., физ-ое, речевое | **Инд. работа в области Художественно-эстетическое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (ОБЖ, предметное окружение)**  «Предметы, требующие осторожного обращения».***Подвижные игры***: «Пузырь»; «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» (Картотека «Подвижные игры»).**С/ролевая игра** «Семья».**Прогулка № 5 (картотека)** |  Закреплять умение раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями ладоней.*Илья, Вова, Соня, Карина, Илья Т., Андрей К.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Понедельник 28** |
|  Внести настольно-печатные игры: | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД**(тема, области, инд.раб.)Речевое, художественно - эстетическое | - беседа «Как дети провели выходные»- информационный листок: «Тема недели»*Порекомендовать поиграть с детьми в предпраздничные дни в игры «Новогодние подарки»; «Кто это? Что это?»* |
| Прием в группу. Утренняя гимнастика (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН**«Поведение за столом». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. Учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку***Настольно - печатные игры:*** «Сложи рукавичку»; «Времена года».**Прогулка № 6 (картотека)** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** **(речевое развитие)**О. С. Ушакова, с. 73, № 20 «Описание игрушки».*Мира, Ульяна, Соня – правильное произношение звуков к, г, х; Илья, Андрей Т.,Камиль – произносить слова громко, тихо, быстро и медленно.***РИСОВАНИЕ****(Художественно - эстетическое)**Т. С. Комарова, с. Лыкова, с. 64 «Вьюга – завируха». Вести кисть по ворсу в разных направлениях - *Мира, Герман, Андрей Т., Илья Т., Илья К.*; Развивать чувство цвета и композиции – *Андрей Т., Ксюша, Илья В.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (здоровье, ОБЖ):** « Как надо правильно сидеть ». Цель: формирование правильной осанки.***Игры для развития речи:*** «На горке»; «Покажи и назови». (Картотека).***С/р игра:***  « К нам гости пришли».***Ознакомление с художественной литературой:***О. С. Ушакова, с. 29, № 10 Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». «**Прогулка № 6 (картотека)** | Д./игра «Назови как можно больше предметов». *Мира, Илья, Даша, Андрей Т., Андрей К. – упражнять в чётком произношении слов. (Картотека игр для 2 мл.группы, с.5).* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Вторник 29** |
| Плакат «Гигиенические процедуры».Чудесный мешочек.Карточки с изображением частей суток. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое, речевое. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое | - индивидуальные беседы по ситуации |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН:** Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».***Дидактические игры:*** «Найди пару».*Цель.* Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.**«**Разрезные картинки».Цель.Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. (Картотека д/игр для 2 мл.группы, с. 1).***Словесные игры:*** « Чудесный мешочек»; «Расскажи про игрушку». Цель: развивать словарь, закрепить названия предметов. (Картотека игр для развития словаря, с. 1).***Повторение стихотворений:*** «Новогодние ». | **МУЗЫКАЛЬНОЕ** **(Художественно-эстетическое)** по плану специалиста**ПОЗНАНИЕ ФЭМП** **(познавательное)** с.59, №18, Новикова «Время: утро, вечер, день, ночь». *Мира, Ксюша, Герман, Влад – учить называть временные отрезки; Андрей К., Андрей Т., Илья В. – закрепить названия геом. фигур.* |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Инд.работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (экология, природное окружение):**  «Зимушка – зима».***Игры с конструктором:*** «Строим домик для матрёшки» (строительный набор), ***Подвижные игры:*** «Найди свой домик», «Мыши в кладовой» (картотека «Подвижные игры», с. 9)***Опытно-исследовательская деятельность:*** «Снег. Какой он?»**Прогулка № 7 (картотека)** | Д/игра «Наш день». *Дима, Соня, Илья, Карина, Мира, Андрей – закрепить представление о частях суток (Картотека д/игр по ФЭМП, с. 5)* **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (физическое)**по плану специалиста |
| **Организация развивающей среды для самостоятельнойдеятельности** | **Среда 30** |
| Внести картину «Новогодний праздник» - Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в д/саду» В. В. Гербовой.Внести грецкий орех по количеству детей | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей** **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Физическое, познавательное, речевое |
| Прием в группу. Утр.гимнастика (по плану специалиста).**Ситуативный разговор по КГН:** «Как нужно правильно одеваться и раздеваться». ***Игры на развитие внимания:*** «Быстрый, ловкий, внимательный» (картотека «Игры, развивающие внимание» с. 5)***Рассматривание картины***«Новогодний праздник».**Прогулка № 8 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ(физическое)**по плану специалиста**СОЦИАЛИЗАЦИЯ****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** **(познавательное)**«Снеговичок», с. 18. Расширить представление о свойствах снега, развивать речь -*Камиль, Юля, Мирослава, Илья В., Влад, Илья К., Андрей Т.* | - индивидуальные беседы по ситуации- индивидуальная консультация для родителей  |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное., речевое, соц-коммуник, физ-кое | **Инд. работа по развитию мелкой моторики**  |
| Подъем, закаливание (см. план на год)***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни):*****Игры на развитие фонематического слуха:*** «Часы», «Медвежата мед едят».(Картотека «Введение в звуковую действительность» с. 3)***С/р игра:*** « Праздничный стол».***Подвижные игры:*** «Мыши в кладовой» с. 9, «Лошадки» с.2 (картотека «Подвижные игры»)**Прогулка № 8 (картотека**) | «Праздник елки». *Герман, Вова, Илья В., Дима -*расслабление кисти, расправление ее пальцев.  |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 31** |
| Внести горох для игры. | **1 половина дня** | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)Художественно-эстетическое, познавательное, речевое |
| Прием в группу. Утр.гимнастика. (по плану специалиста)**Ситуативный разговор по КГН.**  «Как мы одеваемся на прогулку». Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.***Речевые игры:*** «Скажи какой» (Кто больше прилагательных) (картотека «Игры и упражнения для развития речи мл.дошк.» с. 2)***Работа в уголке природы****:* Работа с календарём погоды. Полив комнатных растений. ***Игры на развитие мелкой моторики:***  «Покормим курочку и петушка».**Прогулка № 9 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ****(Художественно-эстетическое)****АППЛИКАЦИЯ****(Художественно-эстетическое)** Комарова, с. 12, № 31, «Пирамидка»*Герман, Илья, Юля, Мирослава, Влад – располагать детали в порядке уменьшающейся величины; Вова, Илья Т.- закреплять знание цветов.* | - индивидуальные беседы по ситуации |
| **2 половина дня** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** речевое., познав-ное, соц-коммуник., физ-ое | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год )***Беседа* (нравственно-этическое воспитание)** « Любимая игрушка» (Картотека бесед).***Опытно-исследовательская деятельность*** «Помощница вода» (Картотека опытов и экспериментов, с.3)***С/ролевая игра*** «Уложим спать свои игрушки». (Картотека)**Прогулка № 9 (картотека)** | Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт, снег, люди надевают тёплую одежду) -*Влад, Ульяна, Вика, Андрей, Ксюша.* |

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССКАЗЫВАНИЕ** | 1. «Снегурушка и лиса» в обр. М. Булатова;
2. « Лиса и заяц» в обр. В. Даля;
3. «Пых»;
4. «Лиса – нянька» пер. Е. Сойни
 | С 1 по 30 декабря |
| **ЧТЕНИЕ** **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ****ЛИТЕРАТУРЫ** | 1. «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Д. Мамин-Сибиряк.
2. «Сказка об умном мышонке» С. Маршак;
3. « Тихая сказка» С. Маршак;
4. «Наша ёлка» Е. Ильина; «Ёлка» К. Чуковский
 | С 1 по 30 декабря |
| **РАБОТА В****КНИЖНОМ** **УГОЛКЕ** | 1. Выставка по теме « Зимушка хрустальная».
2. Организация выставки по теме « Кто как зимует»;
3. Организация выставки « Мы мороза не боимся»;
4. Выставка по теме « Здравствуй, здравствуй, Новый год»;
5. Ремонт книг, совместно с воспитателем.
 | С 1 по 30 декабря |

|  |
| --- |
| **ЗАУЧИВАНИЕ** |
| **Стихи:****1.**Как на горке - снег, снег,И под горкой - снег, снег, И на елке - снег, снег, И под елкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!И. Токмакова ***2. Где мой пальчик?*** Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Н. Саконская **3**.Покатились **санки** вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади - Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! **4.**Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок. Мы играем, веселимся И мороза не боимся!  | **Потешки:** **1. *Щёчки*** Пухлые щёчки У маленькой Вали. В морозный денёк Они алыми стали. (Е.Г.Карельская) **2.** Шапка да шубка Вот и весь мишутка. **3.** Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. **4.** -Почему так хороши В нашем доме малыши: Губки - алы, Зубки - белы, Щечки - розовы? - Да с мороза мы! |