



# **Дидактическая игрушка и ее значение в развитии речи детей раннего возраста**

**Воспитатель:**

**Бердышева Л.Л**

**2013г.**

## **Дидактическая игрушка и ее значение в развитии речи детей раннего возраста**

**(СЛАЙД 1)** Играя, ребенок моделирует ситуации из «взрослой» жизни, перенимая тем самым ценности и принципы взрослых людей, а также получает первый опыт выполнения тех или иных социальных ролей. Игрушка сопровождала человека всегда, и подтверждением тому служат находки археологов в самых разных широтах и самых разных датировок. История жизни самых ранних из найденных учеными игрушек насчитывает около пяти тысяч лет.

**(СЛАЙД 2)** Дети древних эпох игрались фигурками животных (крокодилов, коров), вырезанных из дерева. Некоторые из этих игрушек имели подвижные части, и даже замысловатые механизмы, обеспечивающие выполнение несложных движений. Маленькие жители древней Италии очень любили создавать шум своими игрушками. При раскопках найдено много погремушек в виде прикрепленных к рукоятке бубенчиков или полых фигурок животных с камешками внутри. Подобные игрушки пользовались популярностью и в древней Греции. Также там обнаружили много кукол и глиняной игрушечной посуды. По всему видно, что маленькие греки очень любили исполнять роль наездника – при раскопках найдены деревянные кони на колесиках. В средние века, по всей видимости, игрушки не занимали важного места в жизни и воспитании детей. Современное слово «игрушка» появилось в шестнадцатом веке, во Франции.

**(СЛАЙД 3)** В начале второго года жизни, когда дети свободно передвигаются, они активнее, чем раньше, приобретают действенные представления о свойствах и назначении этих предметов, о том, как с ними следует обращаться. Это, прежде всего, игрушки и некоторые предметы домашнего обихода. Они нужны для успешного развития детей, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, а так же способствовали обогащению активного и пассивного словаря.

Игрушка – неотъемлемая часть маленького человечка. Они помогают ребенку уточнить представления об окружающем мире, способствуют развитию мышления и речи, дают возможность ее содержанию, дают возможность ребенку оживить мир игры, приблизить желаемое, интересное, выразить стремление, получить знания, проверить умения и ловкость, сообразительность и находчивость, развить речь.

Она занимает главенствующее положение в жизни каждого ребенка, ребенок сам выбирает себе маленького друга в друзья, она будет

сопровождать его на протяжении всего детства. Ведь с игрушками он растет, дружит, фантазирует, разговаривает, заботится, осваивает новое, переживает и взрослеет. Так же она помогает ребятам полнее и ярче отображать впечатления окружающей действительности.

**(СЛАЙД 4)** Она отвечает потребности ребенка в активной деятельности, в разнообразных движениях, помогает осуществить свой замысел, войти в роль, делает его действия реальными. Нередко игрушка подсказывает идею игры, напоминает об увиденном, или прочитанном, влияет на воображение и чувства ребенка. Н.К. Крупская писала о важности игрушки для ознакомления детей с окружающей действительностью, для их сенсорного развития. Игрушка помогает воспитанию у детей интереса к труду, способствует формированию пытливости, любознательности.

Дидактические игрушки – это игрушки, направленные на развитие психических процессов, содержат в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту. Дидактическая игрушка в жизни ребенка появляется с первых дней его жизни, когда родители покупают ему погремушки и подвески на кроватку, и остается с ребенком на протяжении всего его раннего и дошкольного возраста. Любая дидактическая игрушка ставит перед ребенком обучающую задачу, условия решения которой заложены в самой игрушке, ее конструкции или содержании игры.

**(СЛАЙД 5)** Цель дидактических игрушек – передача детям разных знаний, развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения, воли, творчества. Однако дидактическая игрушка требует особенного подхода. Чтобы малыш смог действовать с ней, а не просто манипулировать, необходимо вызвать интерес к игрушке и научить играть с ней.

**(СЛАЙД 6)** Так, с помощью игрушки можно научить ребенка выделять различные свойства предметов (цвет, форму, величину), выполнять задания на подбор по сходству или различию. Можно произвести группировку сходных или различающихся по каким-либо признакам игрушек, или подобрать одинаковые.

**(СЛАЙД 7)** Трудно переоценить значение первых предметных игр малыша с матрешками, пирамидками, кольцами, цветными колпачками, втулками, шариками. Они входят в дидактическую систему средств, связанных с обучением ребенка умению ориентироваться в различных свойствах предметов, действовать с ними.

**(СЛАЙД 8)** Дидактические игрушки развивают мелкую моторику, вызывают у детей желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия. Кроме того, игры с игрушками учат ребенка запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослым, т.е. развивают память и воображение. Сенсорное развитие детей – основа познания мира. Важно учитывать, что дидактические игрушки не только обогащают сенсорный опыт ребенка, способствуют развитию руки и укреплению ее мышц, формируют умелость, совершенствуют мелкую

моторику пальцев, но и развивают интеллектуальную деятельность, внимание, память.

**(СЛАЙД 9)** В процессе таких практических действий как соединение, разъединение, проталкивание, нанизывание предметов - развиваются логические представления и операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Занятия с дидактическими игрушками формируют познавательную активность детей. Например, открывая и закрывая коробку, собирая и раскладывая шарики, нанизывая кольца на пирамидку, малыш осваивает «прямые» и «обратные» действия. Он познает свойства предметов (большой – маленький), их качества (твердый – мягкий, легкий – тяжелый), их количество (один, много, мало), форму (шар, куб, круг, кольцо).

**(СЛАЙД 10)** Ребенок знакомится и с другими особенностями: шарики прекрасно прокатываются, но они неустойчивы; кубики нельзя прокатить, но они обладают динамическими свойствами: устойчивостью.

**В состав дидактических игрушек входят:**

**1. Собственно - дидактические игрушки** – основанные на принципе самоконтроля (различные матрешки, пирамиды), служат дальнейшему развитию ориентировочной основы познавательной деятельности, сенсорному воспитанию, приобретению умения ориентироваться в пространстве.

**(СЛАЙД 11)** Содержание игрушек знакомит детей со свойствами целого и его частей, обучает целенаправленным, результативным действиям, дает представление о предмете как средстве воздействия на другие предметы.

**(СЛАЙД 12)** **2. Дидактические игровые наборы с правилами** – предназначены преимущественно для игр на столе, предъявляют определенные требования к уровню развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи ребенка и вместе с тем создают условия для дальнейшего совершенствования этих психических процессов;

**(СЛАЙД 13)**

**(СЛАЙД 14)** **3. Конструкторы и строительные наборы** – эти игрушки способствуют интеллектуальному развитию ребенка. Наборы строительных материалов представляют собой комплекты игровых строительных деталей разной формы, предназначенных для сооружения построек.

**(СЛАЙД 15)**

**(СЛАЙД 16)** **4. Музыкальные игрушки** – способствуют развитию у детей музыкальных способностей, проявляющихся в умении сосредоточиться при восприятии отдельных музыкальных звуков.

**(СЛАЙД 17)**

**(СЛАЙД 18)** В раннем детстве речевое воспитание ребенка осуществляется в его повседневном общении с взрослыми, сверстниками. Воспитательный процесс протекает наиболее успешно, когда наряду с повседневным общением проводятся специальные поучающие, дидактические игры и занятия, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения.

В игре, игровых упражнениях развивающее взаимодействие взрослого и ребенка особенно эффективно.

**(СЛАЙД 19, 20) Игры – занятия** по обучению детей раннего возраста развитию речи через дидактическую игрушку строятся на сочетании разнообразных видов деятельности (ознакомлении с природой, искусством, изобразительная деятельность, игра). Обыгрывание сюжета рисунка, поделок из пластилина, построек из строительного материала с помощью различных игрушек и предметов, а так же познавательные занятия, всегда сопровождаются эмоциональными комментариями, активно используется речь: стихи, потешки, загадки, сказки. Такой метод обучения позволяет заинтересовать малышей, дольше удерживать их внимание, создать необходимый эмоциональный настрой и положительный мотив деятельности. Занятия с дидактической игрушкой являются одновременно и занятиями по развитию речи. Ведь в процессе занятия всегда ведется непрерывный разговор с детьми. Такая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, способствует речевому подражанию, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечными персонажами или с взрослым, тем самым стимулирует развитие коммуникативной функции речи детей раннего возраста. Особенно важно то, что в жизненном предметном содержании народной дидактической игрушки ясно и отчетливо выведен познавательный элемент, который вместе с тем забавляет и радует ребенка. Этим игрушка отличается от пособия, в котором познавательное содержание составляет основу и не допускает забавы, игры.

**(СЛАЙД 21) Для детей в первую очередь нужны куклы.** Они занимают главенствующее положение в жизни каждого ребенка, потому как куклы – есть уменьшенные копии человека. Ребенок выбирает себе подобного маленького друга в друзья, она будет сопровождать его на протяжении всего детства. Ведь с игрушками он растет, дружит, фантазирует, разговаривает, заботиться, переживает и взрослеет. Кукла используется в большинстве игр дошкольников, она как представитель той или иной игры помогает ребятам полнее и ярче отобразить впечатления окружающей действительности. Игры с куклой ценны тем, что слово в них связывается с действием. Новое слово может повторяться несколько раз в разных сочетаниях, по-разному изменяясь. Игры с куклой помогают закрепить в речи детей названия частей тела, предметов одежды, посуды, мебели, глаголы, обозначающие действия во время умывания, одевания, потребления пищи. С куклой дети учатся выполнять различные действия, близкие им из повседневной жизни (кормят, одевают, ведут на прогулку, раздевают, укладывают спать, катают на машине и т. п.).

**(СЛАЙД 22) Игрушки, изображающие животных,** позволяют воспитателю знакомить детей с их внешним видом, особенностями передвижения, характерными признаками.

**(СЛАЙД 23)** Главное правило в работе с дидактическими игрушками заключается в том, что не следует выкладывать весь игровой материал перед ребенком одновременно, лучше чередовать игрушки каждые 10-15 минут, чтобы интерес к игре не пропал. Однако, чтобы малыш начал играть такими игрушками, ему надо показать, как это делать. Очень важно соблюдать в игре с дидактическими игрушками постепенность, последовательность, учитывать возрастные возможности ребенка.

Использование дидактических игрушек как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению развитию речи.

**(СЛАЙД 24)** Дидактические игры и занятия имеют определенное значение в речевом воспитании детей. У них постепенно вырабатывается умение действовать и общаться в среде сверстников, что вначале дается нелегко. Сначала ребенок приучается делать что-то рядом с другими детьми, не мешая им, не забирая у них игрушек и сам не отвлекаясь. Затем он привыкает к совместной с другими детьми деятельности: вместе смотрят игрушки, картинки, вместе общаются. Здесь зарождаются первый интерес к действиям другого ребенка, радость общих переживаний, происходит активизация речевого словаря. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.

**(СЛАЙД 24)** Все занятия с дидактической игрушкой направлены на осуществление широкого круга **воспитательно-образовательных задач**:

1. Умственное воспитание в процессе игровой деятельности, развитие мышления, памяти, воображения и других высших психических функций.
2. В процессе действий с куклой происходит совершенствование моторики пальцев и координированных движений левой и правой руки.
3. Пробуждение речевой активности.
4. Воспитание первых волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Таким, образом, роль дидактических игрушек и занятий в речевом воспитании детей велика.