

Дидактические пособия для формирования лексико- грамматического строя речи

МКДОУ Детский сад «Кристаллик» г. Игарки

Учитель-логопед

Кашурина Олеся Николаевна



Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование

Словарь – это слова, которые обозначают предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

В своей работе каждый логопед использует разнообразные словесные игры и упражнения на расширение и обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи

Наилучший эффект такие игры имеют, если они подкреплены интересными картинками и игрушками.

В своей практике я часто использую разнообразный стимульный материал для достижения поставленных коррекционных задач.

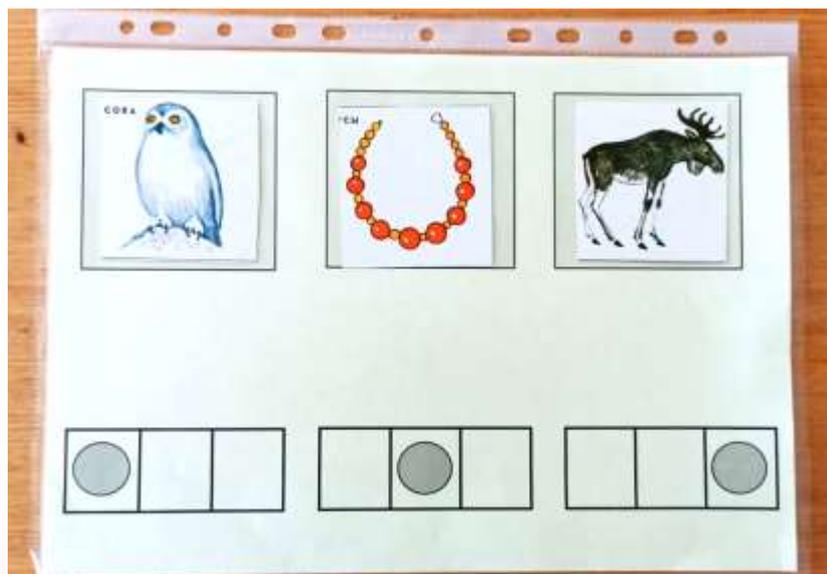
Пособия для формирования звукового анализа слова

«Звуковой поезд»: локомотив – начало слова, первый вагон – середина слова, последний вагон – конец слова.

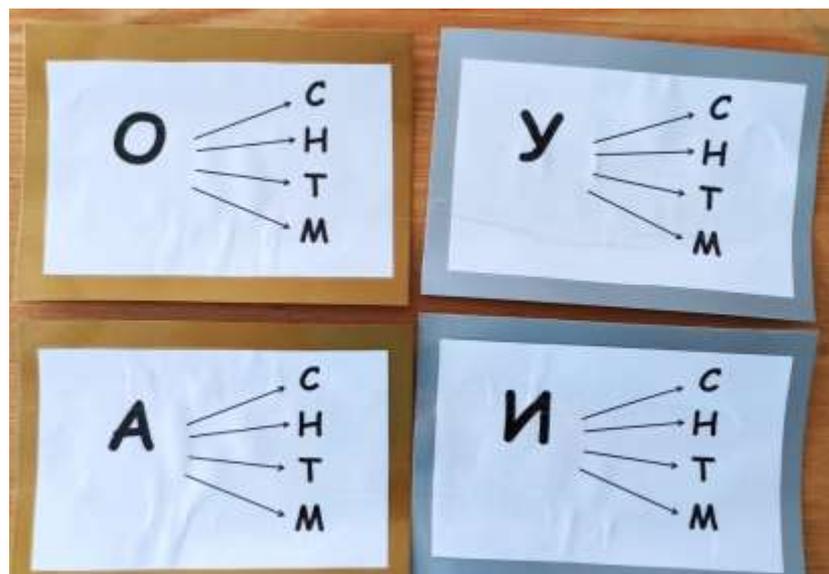
«Схема «Н-начало – С-середина и К-конец слова»»: ребенок определяет позицию заданного звука в слове и располагает карточку под нужное окошко.



«Разложи по местам»: позиция звука в слове представлена кружочками в схемах. Ребенку надо разложить карточки над схемами, согласно позиции звука (здесь звук С в словах «сова, бусы, лось»).



«Звуковые карточки»: карточки, где гласный звук соединяется по стрелочкам с согласными, помогает начать учить ребенка слитному прочтению слога.



«Киндер-картинки»



С данным пособием можно:

- закреплять умение выделять заданный звук (выбери картинки со звуком Л) ,
- согласовывать существительные с прилагательными (опиши цвет и вкус),
- расширять словарный запас (ответь, какой персик?)

Пособие «Домик»

Данное пособие может помочь решить ряд коррекционных задач:

- Автоматизация звуков (найди и засели в дом картинки со звуком...)
- Дифференциация звуков (помести в окошки 1 этажа картинки со звуком М, на 2 этаж – со звуком Р, на 3-ий – со звуком Ж)
- Умение классифицировать (назови картинки с транспортом, животными, растениями и т.п.)
- Согласовывать числительные с существительным (сколько ты видишь игрушек? Какие картинки живут на 2-ом этаже и т.д.)



Пособия для формирования лексико-грамматического строя речи

игра «Кто где?»

1. ПЕДАГОГ ПРЕДЛАГАЕТ РАСПОЛОЖИТЬ СЕРДЕЧКИ ИЛИ ОБЕЗЬЯНКУ С КАКОЙ-ЛИБО СТОРОНЫ ИЛИ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОТ КАРТИНКИ (ПОЛОЖИ ЗЕЛЕНОЕ СЕРДЦЕ СПРАВА ОТ СОВУНЫ, РАСПОЛОЖИ КРАСНУЮ ОБЕЗЬЯНКУ НА ПАЛЬМЕ)
- ЗАТЕМ ПРОСИТ РЕБЕНКА СКАЗАТЬ, КАКОГО ЦВЕТА И ГДЕ ОН РАСПОЛОЖИЛ СЕРДЦЕ ИЛИ ОБЕЗЬЯНКУ
 2. ПРЕДМЕТЫ УЖЕ РАСПОЛОЖЕНЫ ВОКРУГ КАРТИНКИ.
- ПЕДАГОГ СПРАВШИВАЕТ: ГДЕ НАХОДИТСЯ ГОЛУБОЕ СЕРДЦЕ?
 ЧТО ЛЕЖИТ ПОД ДОМИКОМ?
- РЕБЕНОК ПРИ ОТВЕТЕ ДОЛЖЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛОВО-НАПРАВЛЕНИЕ ИЛИ ПРЕДЛОГ
 3. ПРЕДМЕТЫ ВЫЛОЖЕНЫ В РЯД
- ПЕДАГОГ ПРОСИТ ПОСЧИТАТЬ, СКОЛЬКО ВСЕГО ПРЕДМЕТОВ
- НАЗВАТЬ ПЕРВЫЙ, ТРЕТИЙ...
- СКАЗАТЬ КАКОЙ ПО СЧЕТУ ЛЕЖИТ ЖЕЛТАЯ ОБЕЗЬЯНКА... И ТД.
- СКАЗАТЬ, ЧТО НАХОДИТСЯ МЕЖДУ КРАСНОЙ И ЗЕЛЕНОЙ ОБЕЗЬЯНКОЙ ... И ТД.
- НА ВСЕ ЗАДАНИЯ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ДАТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ !!!



Игра «Кто где живет? Что где растёт?»



ЦЕЛЬ: развитие фразовой речи, составление предложно-падежных конструкций, развитие умения классифицировать заданные картинки, обогащение понятийного словаря

Предложить ребёнку распределить животных: домашних и экзотических, свои решения нужно проговорить, например: *«Это лошадь. Она – домашнее животное, живёт у человека в конюшне. Это жираф. Он – дикое животное, живет в Африке (в саванне)».*

Предложить ребёнку разложить фрукты и ягоды на блюдо, овощи – в миску, свои решения нужно проговорить, например: *«Это баклажан. Это – овощ, растёт в огороде. Положу его в миску. Это яблоко. Растёт на дереве (яблоне) в саду. Это – фрукт. Положу его на блюдо».*

Можно спросить у ребёнка, что будет кушать то или иное животное и «дать» ему угощение: *«Это обезьянка. Она любит банан»* или *«Вот тыква. Я угощу тыквой поросенка».*

Игра «Времена года»



Игра состоит из двух полей.

Вариант из фетра: ребёнок создает картину по заданному времени года. Свои действия он обязательно сопровождает речью.

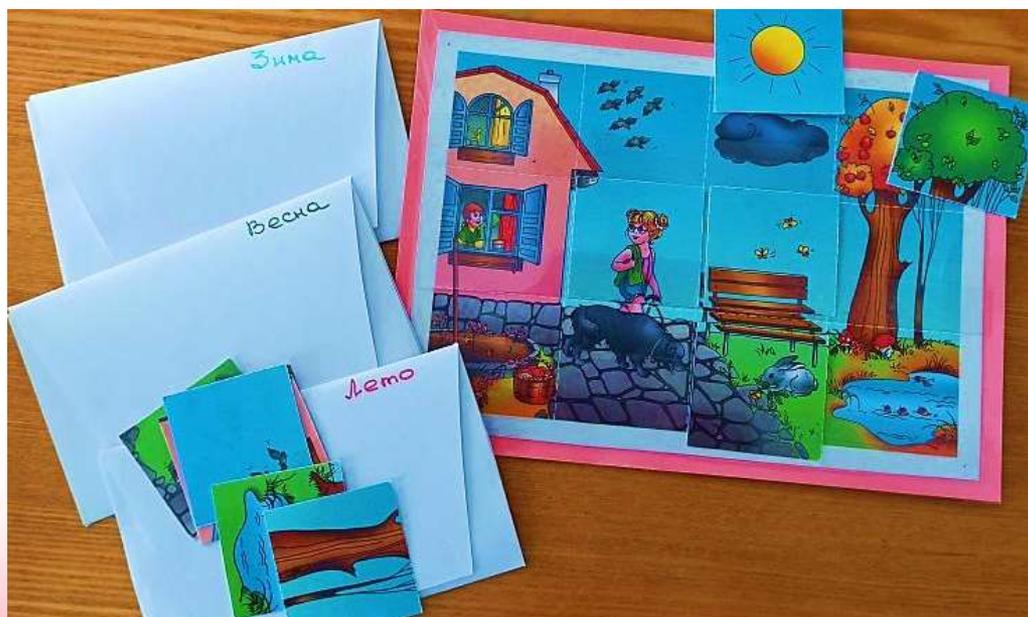
Можно предложить посчитать и сказать сколько листьев (снежинок) на дереве, где находится ежик (снегирь), попросить найти что изменилось (ребенок закрывает глаза, логопед меняет картинку), найти все красные (желтые) элементы, посчитать их и так далее.

Второй вариант - это сюжетная картинка, разделенная на 12 частей с кармашками и набором таких разрезных картин по временам года.

Ребёнку предлагается составить описательный рассказ о времени года.

Рассказать полными предложениями кто чем занят.

Педагог может поставить несколько частей неправильно, ребёнок должен найти и исправить, что перепутал взрослый.



Набор «Расписные камешки»



Данное пособие сделано из камней, раскрашенных акриловыми красками.

Вариантов игр с ними великое множество:

- На классификацию (собери всех насекомых, овощи и т.д.)
- Согласование существительных с числительными (посчитай сколько фруктов, что стоит первым, вторым и т.п.)
- Развитие связной речи (найди картинки о зиме и расскажи, что бывает зимой)

С камешками можно проводить и игры на звукопроизношение, автоматизацию и дифференциацию звуков:

- найди камешки со звуком С и т.п.
- справа положи камешки со звуком М, а слева со звуком Р и так далее



- Выложив перед ребенком ряд камней, предложите ему составить предложение или маленький рассказ, сказочную историю по картинкам.

Развитие речи и мелкой моторики

Пальчиковый театр – это неотъемлемая часть коррекционной работы. Играя с ним, ребёнок учится пересказывать, составлять свой рассказ, формируется умение развивать сюжетную линию истории



Коробочка с крупой и киндерами.
Во время такой игры формируется умение согласовать разные части речи.



Игра «Выложи контур»

Состоит из карточек с контурами предметов и набора разноцветных пуговиц

Ребёнку предлагается выложить контур каким-либо цветом, украсить предмет, рассказать что получилось. Во время игры логопед беседует с ребёнком о картинке (Когда можно увидеть жука? Каких насекомых ты знаешь? и т.д.) во время такого непринужденного разговора у ребенка формируется навык диалогической речи, умение отвечать на вопросы развернутыми, полными предложениями.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

