**Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе**

**«Знатоки книг»**

Воспитатель: Лукинцова Елена Петровна

**Цель:** продолжать формировать представления о книге – источнике знаний

**Образовательные задачи:**

1. Учить классифицировать книги по содержанию
2. Формировать представления об исторических временных периодах на примере преобразования книги в процессе развития цивилизации
3. Закреплять в активном словаре обобщающие слова – понятия

**Развивающие задачи:**

1. Развивать познавательный интерес
2. Развивать внимание, память, логическое мышление, ассоциативное мышление.
3. Развивать творческие способности, воображение.

**Воспитательные задачи:**

1. Учить взаимодействовать в микрогруппах, воспитывать умение договариваться
2. Воспитывать бережное отношение и интерес к книгам.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

**Оборудование:** камни, папирус, береста, узелковое письмо (веревка с узелкам), кожа, 2 верёвки с узлами, тематические таблички, сенсорная коробка.

**Методы и приёмы**:

1. Словесные - рассказ, беседа.

2. Наглядные - рассматривание книг, иллюстраций, пособий

3. Практические - моделирование, самостоятельная работа детей.

4. Игровые – дидактическая игра, воображаемая игра, сюжетно - ролевая

**Виды детской деятельности:** игровая,познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Форма проведения:** игра - путешествие

**Ход организованной образовательной деятельности**:

**Организационный момент.**

1. Ребята, у нас сегодня гости. Давайте их поприветствуем. Улыбнемся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!
2. **Игра «Да - нет» (внесение волшебной коробки)**

**Воспитатель:** У меня в коробкележит предмет, предлагаю вам его отгадать, задавая мне наводящие вопросы. Я могу вам отвечать только «Да» или «Нет»

**Дети:** Это живая природа?

**Воспитатель:** Нет

**Дети:** Это сделано руками человека?

**Воспитатель:** Да

**Дети:** Это посуда? Игрушка? Мебель? Одежда?

**Воспитатель:** Нет

**Дети:** Это деревянное? Железное? Стеклянное? Пластмассовое? Бумажное? **Воспитатель:** Да

**Дети:**  Это с листочками?

 **Воспитатель:** Да

**Дети:**  Это тетрадь? Книга?

**Воспитатель:**  Да

Воспитатель предлагает поигратьв круге: дети передают книгу по кругу и высказываются на тему «Зачем нужны нам книги».

**Поисковый этап:**

**Воспитатель:** Вы знаете, что такое машина времени?

**Дети:** На машине времени можно путешествовать в прошлое или будущее.

**Воспитатель:** Предлагаю вам заглянуть в прошлое и посмотреть, откуда появились первые книги. Не поднимая ткань, возьмите один предмет и угадайте, что это. Затем расположите эти предметы на другом столе по порядку, по времени появления этих предметов в жизни человека, ориентируясь по «стреле времени»

**Игра «Стрела времени»** (Стол с набором материалов, накрытый тканью,: камни, глиняные таблички, береста, верёвка с узелками, кожа, книга. На другом столе - 2 картинки с изображением пещеры и наскального рисунка, книги, изображение стрелы)

**Воспитатель:** Давайте представим, чтомы с вами древние люди**,** попробуем сочинить узелковую книгу. Разделимся на две команды, выберем из команды одного читателя, возьмем в руки веревку с узелками так, чтобы каждому достался узелок, и придумаем короткие истории. А читатель в каждой команде прослушает эти историии повторит по порядку.

**Игра «Узелковая книга»** (разбивка на 2 группы, 1 человек читатель)

**Воспитатель:** А теперь перенесёмся в наше время. В библиотеку привезли новые книги, необходимо расставить книги на полки по содержанию книг. А теперь предлагаю вам разбиться на группы с помощью картинок (набор картинок по темам: «животные», «транспорт», «сказки»). На полках (столах) стоят таблички-подсказки (тематические картинки – животные, транспорт, сказки), ориентируйтесь на них.

**Игра «Библиотека»**

**Задание:**

* разбиться на группы**,**
* выбрать тематическую табличку,
* оформить выставку (кто лучше), можно обращаться за помощью
* представить выставку, или поменяться в группах и проверить правильность выполнения, выбрать победителя - чья выставка лучше
* найти и проанализировать ловушки - книги по другой тематике

**Рефлексивно – оценочный этап:**

**Воспитатель:** Послушайте две истории про книгу, которую брали

читать мальчик и девочка, подумайте и скажите, кого она больше полюбила?

Сначала я вам расскажу, как обращалась с книгой девочка:

- Слюнявила пальцы, когда переворачивала страницы,

- Часто роняла книгу на пол,

- ела во время чтения и пачкала книгу,

- загибала листы,

- однажды забыла книгу на лавочке в парке.

А мальчик:

- подклеивал обложку и страницы книги,

- Хранил её на книжной полке,

- Аккуратно листал страницы,

- Не ел во время чтения.

- Никогда не терял книгу.

-Ребята, как вы думаете, кого книга полюбила? (Почему?)

- **Итог**

**Воспитатель:** А вы знаете, как нужно обращаться с книгой? Давайте вместе вспомним правила пользования книгой.

**Ответы детей:**

Нельзя разбрасывать книги, надо ставить их на место.

Нельзя рвать, вырывать страницы.

Нельзя рисовать на книгах.

Нельзя загибать страницы, надо пользоваться закладкой.

Нельзя брать книгу грязными руками.

Нельзя есть над книгой.

Надо оборачивать книги в обложки.

**Воспитатель:**

- Правильно. С книгами мы встречаемся каждый день. Мы их рассматриваем, читаем. - По содержанию книги можно разделить по темам: о природе, сказки, рассказы, стихи. Расскажите мне, какие вы читали книги : о природе? стихи? сказки? рассказы? (Ответы детей.)

- А чем отличаются рассказы от сказок, а стихи от рассказов? (Ответы детей.) Кто пишет рассказы? стихи? сказки? (Ответы детей: писатель, поэт, сказочник.) А еще есть книги, которые помогают нам, учат нас. Вот, например, энциклопедия. Кто из вас знает, что это за книга такая? А знаете ли вы, какие книги называют учебниками? (Ответы.) Как называют книги, которые помогают нам учиться рисовать? (Разукрашки.)

**Игра «Умный карандаш» (что вы знаете о книгах?)**

Дети, а вы знаете, когда появилась первая книга на земле? Как она выглядела? Из чего была сделана? Как выглядели книги в разные времена? *(ответы****детей****)*.

в современном мире, в 21 веке новых технологий. Существуют не только книги из бумаги, а даже аудиокниги – эти книги мы не можем держать в руках и читать. Их слушают. Воспитатель: Еще существуют электронные книги – их можно читать с компьютера, в интернете, перелистывая страницы с помощью кнопки.

Таким образом, история книги своими корнями уходит в далекое прошлое. Разные народы по-разному пришли к письменности, используя для письма разный материал. Какой материал вы знаете? На чём писали книги?

**Ответы детей:** камень, дерево, металл, кожа, папирус, пергамент, береста, бумага.

**Игра «Машина времени»** разложить материалы, из которых изготавливали книги, по порядку появления книг

**Воспитатель**: Для чего существуют книги? Что они нам дают? Для чего мы их читаем?

**Дети:** чтобы читать, много знать, стать умнее, узнавать новое, хорошо учиться в школе.

**Воспитатель:** Молодцы! Книги нужны для того чтобы передавать знания. Книги хранят историю прошлых лет, повествуют о том, как раньше жили люди, как изменяется мир. Они учат нас жить, рассказывают различные поучительные истории, дают знания, книги хранят мудрость народа.

Книги как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир – рассказывают о земле и о космосе, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это книга. . Сегодня как настоящие учёные, мы будем исследовать книгу. Пожалуйста, внимательно рассмотрите эту книгу. Из чего она состоит? Из каких основных частей?

Дети: корешок, листы, обложка.

**Игра «Библиотека»**

**Игра «Скажи наоборот», «Какая страница»**

- Проходите к столам, рассмотрите обложки, откройте книги, полистайте.

Обращайтесь с книгой аккуратно, бережно (листая, не мните страницы).

- У всех одинаковые книги? (Нет). Давайте поиграем в игру “Наоборот”

- Книги бывают большие, и наоборот - …(маленькие) ;

- Толстые – тонкие;

- Тяжёлые – лёгкие;

-Весёлые – грустные и т.д.

- Посмотрите, на какие фигуры похожи ваши книги?

- У кого похожа на квадрат? Значит у тебя какая книга? - (квадратная) и т.д.

- Бывают книги в форме разных предметов, и даже с глазками (показ).

- А теперь откройте 3-ю страницу, а какая следующая?

- А теперь откройте 6-ю страницу, а какая предыдущая?

- Откройте страницу между 5-ой и 7-ой.

- Все книги разные, но все они нужны для того, чтобы читать и узнавать что-то новое. А чтобы читать, надо знать буквы.

**Игра «Опиши книгу на ощупь»**

**Игра «Ловушка (необычная книга)»**

**2 ситуации**

её брали читать мальчик и девочка, она просит вас подумать и сказать, кого она больше полюбила?

Сначала я вам расскажу, как обращалась с книгой девочка:

Слюнявила пальцы, когда переворачивала страницы,

- Часто роняла книгу на пол,

- ела во время чтения и пачкала книгу,

- загибала листы,

- однажды забыла книгу на лавочке в парке.

А мальчик:

- подклеивал обложку и страницы книги,

- Хранил её на книжной полке,

- Аккуратно листал страницы,

- Не ел во время чтения.

- Никогда не терял книгу.

-Ребята, как вы думаете, кого книга полюбила? (Почему?)

- **Итог**

**Воспитатель:** А вы знаете, как нужно обращаться с книгой? Давайте вместе вспомним правила пользования книгой.

**Ответы детей:**

Нельзя разбрасывать книги, надо ставить их на место.

Нельзя рвать, вырывать страницы.

Нельзя рисовать на книгах.

Нельзя загибать страницы, надо пользоваться закладкой.

Нельзя брать книгу грязными руками.

Нельзя есть над книгой.

Надо оборачивать книги в обложки.