


«Дидактическая игра - как средство формирования элементарных математических представлений у младших ДОШКОЛЬНИКОВ»

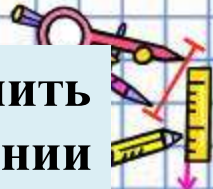


Мастер – класс для педагогов ДОУ Детский сад «Кристаллик»  
Воспитателя Лукинцовой Е.П.






**Основное назначение дидактических игр - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д.**



**Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Это «игры, специально предназначенные для реализации целей обучения. Они развивают сенсорные (чувственные) ориентировки детей (на форму, величину, цвет, расположение предметов в пространстве и т.д.), наблюдательность, внимание, память, мышление, счетные умения, речь, представления об окружающем».**



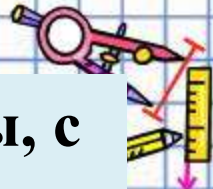






**Все дидактические игры математического содержания можно разделить на несколько групп:**

- ❖ **игры на формирование понятия количества и знакомство с числами; счёт предметов; простейшие операции над числами;**
- ❖ **игры на формирование понятия о величине предметов и сравнение величин; некоторые меры и измерение ими.**
- ❖ **игры с геометрическими фигурами**
- ❖ **игры на ориентировки в пространстве**
- ❖ **игры на ориентировку во времени**
- ❖ **игры на логическое мышление**






**задачи по ознакомлению детей, младшей группы, с ориентировкой в пространстве:**

- ❖ **Учить отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях вне занятий;**
  - ❖ **Учить отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо);**
  - ❖ **Учить детей ориентироваться “на себе”, иными словами ребенок должен овладеть умением самостоятельно выделять “на себе” стороны справа, слева, вверху и т. д.**
- 





## Виды дидактических игр и упражнений по развитию у детей ориентировки в пространстве:



- ❖ Игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве.
- ❖ Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами.
- ❖ Дидактические игры и упражнения на распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними.
- ❖ Игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости, например, на листе бумаги.
- ❖ Игры словесные.

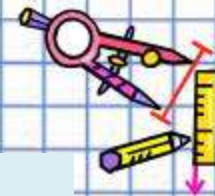




## «Геометрическая мозаика»

*(можно использовать начиная с младшего дошкольного возраста)*

Закрепляется знание основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый), понятий («больше», «меньше», «поровну», «столько же»), названий геометрических фигур, счета; тренируется умение объединять фигуры в группы и выделять из группы нужную фигуру, отсчитывать предметы по осязанию: игра наглядно показывает независимость числа от размера и формы. В то же время представляет собой хороший материал для плоскостного конструирования.



# Задания к игре:

## 1. Объединение по признаку:

- ❖ Разложить фигурки по цвету.
- ❖ Разложить фигурки по форме.
- ❖ Разложить фигурки по размерам

## 2. От частного к общему

- ❖ Показать маленький красный треугольник.
- ❖ Показать большой желтый круг.
- ❖ Показать зеленый квадрат.

## 3. Анализ и синтез


- ❖ Показать детям синие фигуры разных форм и размеров - чем они похожи, чем различаются?
- ❖ Показать треугольники разных цветов и размеров - чем они похожи, чем различаются?
- ❖ Показать большие фигуры разных форм и цветов - чем они похожи, чем различаются?

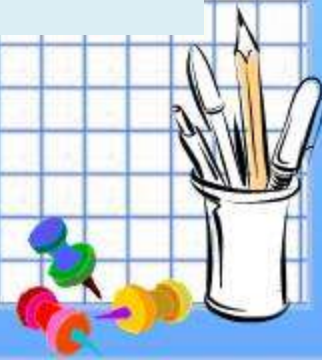


#### 4.Творчество и ассоциативное мышление

- ❖ Показать круг - на что это похоже? (аналогично квадрат, треугольник).
- ❖ Показать нарисованный цветными карандашами дом. Предложить составить такой же из фигур; заменить фигурки одного цвета фигурками другого цвета, но той же формы.
- ❖ Дать задание: составить из фигурок дом, елочку, машину, цветочек, фигуру человека и т. п
- ❖•Предложить составить орнамент в полосе, в круге, в квадрате.

#### 5.Счетная деятельность

- ❖ Выложить 5 желтых фигур.
  - ❖ Выложить 6 квадратов.
  - ❖ Выложить 8 больших фигур.
  - ❖ Выложить 7 фигур, одинаковых по цвету.
  - ❖ Выложить 8 фигур, одинаковых по форме.
  - ❖ Выложить 9 фигур, одинаковых по какому-либо признаку.
- 





## 6. Элементы комбинаторики

- ❖ Составить комбинацию из заданных фигур во всех возможных вариантах.
- ❖ Выложить 4 фигуры, из которых одна отличается от остальных по цвету.
- ❖ Выложить 5 фигур, из которых одна отличается от остальных по форме.
- ❖ Выложить 6 фигур, из которых одна отличается от остальных по цвету, а вторая - по форме.

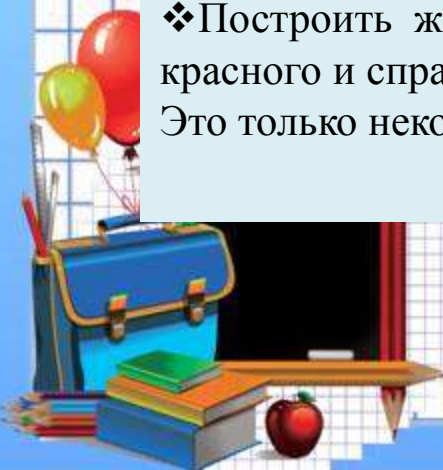
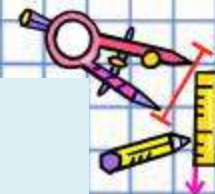
## 7. Объединение в множества

- ❖ Разложить фигуры на две группы. (Обратить внимание на то, что в данном случае фигуры сгруппированы по одному признаку.)

## 8. Ориентация на плоскости

- ❖ Построить домик, справа от него - елочку, между домиком и елочкой - машину.
- ❖ Построить желтый, синий, красный домики так, чтобы желтый был слева от красного, а синий - слева от желтого.
- ❖ Построить желтый, синий, красный домики так, чтобы желтый был слева от красного и справа от синего.

Это только некоторые из заданий. Можно предложить детям другие варианты.



## «Карта»

геометрические фигуры из предыдущей игры являются фишками, которые размещаются на игровом поле.

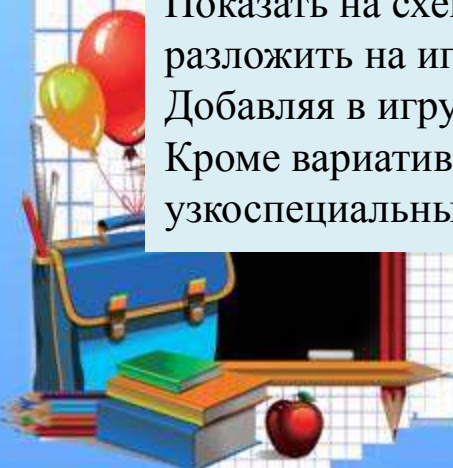
### ЗАДАНИЯ К ИГРЕ

- ❖ Как надо проехать машине из синего гаража в желтый, чтобы собрать только круги?
- ❖ Как надо проехать машине из желтого гаража в зеленый, чтобы собрать только зеленые фигуры?
- ❖ Как надо проехать машине из зеленого гаража в красный, чтобы собрать только маленькие фигуры?
- ❖ Как надо проехать машине из красного гаража в синий, чтобы не встретить круги?
- ❖ Как надо проехать машине из синего гаража в зеленый, чтобы не встретить красные фигуры?
- ❖ Как надо проехать машине из зеленого гаража в красный, чтобы сделать только два поворота (три поворота)?

Показать на схеме, где располагаются разложенные на игровом поле фигуры, — разложить на игровом поле фигуры так, как показано на схеме.

Добавляя в игру новые элементы, можно придумывать задания по ходу действия.

Кроме вариативных игр, в работе мы используем игры, которые решают узкоспециальные задачи.





## «Перейди болото»

*Эта игра обращает внимание детей на размеры окружающих предметов, их величину, создает условия для сравнения предметов по длине и обозначения словом соответствующих параметров: длиннее, короче. Дает возможность выстраивать ряд предметов от самого короткого до самого длинного и наоборот; развивает глазомер.*

Тренируется умение находить сходство и различие предметов по величине, цвету, форме. Отрабатывается действие объединения и упорядочения групп предметов на основе сходства и различия по выделенным свойствам. Развиваются элементарные представления о пространстве: направление движения, положение предметов относительно себя. Даются первоначальные представления о карте и работе с ней. Игра состоит из карты-плана, 4 машинок, 2 фигурок человечков и набора из «Геометрической мозаики».

### **ЗАДАНИЯ К ИГРЕ**

Расставить дощечки так, чтобы человечки могли перебраться друг к другу.

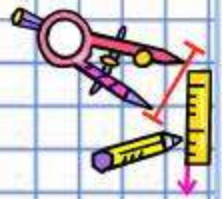
Разложить дощечки в порядке возрастания (убывания).

Человечки расставляются на любых соседних кочках. С помощью, какой дощечки человечки могут перейти друг к другу?

Человечки стоят на любых двух соседних кочках. Расстояние между, какими кочками больше, чем расстояние между человечками (определи на глаз, проверь с помощью дощечек)?















## Итог:

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

