

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальная ступень общего образования ребёнка

**Родительское собрание
О.Н.Кашурина**

Игарка, 2015

В связи с введением с
1 сентября 2013 года
«Закона об образовании в РФ»
дошкольное образование становится
первым уровнем общего образования.

ФГОС – это **требование** нового закона «Об образовании».

Но
никаких аттестаций, экзаменов, оценок

В ФГОСе Дошкольного образования прописано – **нужно развивать мотивационную готовность к обучению**, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д.

После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

ФГОС обеспечивает:

- **единство** образовательного пространства РФ;
- **преемственность** основных образовательных программ;
- **вариативность** содержания программ соответствующего уровня образования;
- **государственные гарантии** уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения

Стратегия развития дошкольного образования: детство ради детства

Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.

Поэтому технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. **Обучение через игру**

Стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству.

Общие положения

В Стандарте учитываются:

- **особые образовательные потребности, индивидуальные потребности** отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- **возможности освоения ребенком Программы** на разных этапах ее реализации

Требования к структуре ОП ДО

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

- Получение дошкольного образования в Организациях может начинаться в любой момент по достижении детьми возраста **двух месяцев**
- Группы в одной Организации могут **реализовывать разные Программы**
- Программа **разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно** в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ
- **Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):**

Требования к структуре ОП ДО

Образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Требования к условиям реализации ОП

При реализации Программы *может проводиться* оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики*.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) *могут использоваться* исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) *оптимизации работы* с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей, которую проводят *квалифицированные специалисты* (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике *допускается только*

с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики *могут использоваться* для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

Требования к результатам освоения ОП

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования,

которые *представляют собой* социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребёнка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

А вот в нашем детстве...

**современные
дети
гиперактивны**

- повышена потребность к восприятию информации

**требовательны и
настойчивы**

- готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания

**обладают новым
типом сознания:
системно-
смысловым**

- доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность.

Чем отличаются современные дети?

- **Информированность**

- Требуется изменение содержания

- **Раскованность**

- Требуется изменение методики

(проблемно-диалогическая технология – дети участвуют в обсуждении)

- **Слабое здоровье**

- Требуется изменение методики

(от интересного не устают)

Портрет выпускника

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- обладает развитым воображением
- хорошо владеет устной речью
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам
- проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

