РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

ТЕМА: «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОГЛАСНО ФГОС, КАК НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«**ДЕТСКИЙ САД «КРИСТАЛЛИК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

ГОРОДА ИГАРКИ

ВОСПИТАТЕЛЬ

О.Н.КАШУРИНА

Игарка, 2015

Добрый вечер. Сегодня я хочу познакомить Вас с федеральным государственным образовательным стандартом в рамках нового «Закона об образовании в РФ»

**2 СЛАЙД**

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. Российская модель дошкольного образования, по мнению разработчиков ФГОС, до сих пор была основана на представлениях о детстве 40-летней давности, т. к. не проводились психолого-педагогические исследования современного детства.

***В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.*** Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

***ФГОС – это требование нового закона*** «Об образовании», в котором дошкольное образование признано уровнем образования и должно работать в соответствии со стандартами.

***Стандарт*** - есть требования к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения. Но с одним принципиальным ограничением: никаких аттестаций, экзаменов, оценок и прочих подобных манипуляций над детьми быть не должно.

Новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. ***То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.***

**3 СЛАЙД**

***В ФГОСе Дошкольного образования*** от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

***ФГОС обеспечивает:***

* единство образовательного пространства РФ;
* преемственность основных образовательных программ;
* вариативность содержания программ соответствующего уровня образования;
* государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения.

**4 СЛАЙД**

***Стратегия развития дошкольного образования: детство ради детства***

Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение ребёнка к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.

***Поэтому технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками***. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Обучение должно осуществляться через детскую игру. Стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству.

***Основные тезисы:***

* Детоцентризм (А. Вишневский) – ценность ребёнка на первом плане. Политический детоцентризм – когда большинство политических решений должно быть связано с миром детей, «*в соответствии с принятой разработчиками идеологией … ребёнка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе …».* ***Самоценность детства*** – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.Разработчики ФГОС утверждают, что ***не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку***.
* Стандарт дошкольного образования разработан в контексте социокультурной политики. «Культура – эта среда, взращивающая личность» (Павел Флоренский). ***Образование – не сфера услуг***, не большая парикмахерская. Стандарт образования выстраивается как культура достоинства, а не культура полезности (*человек как фактор, ресурс, когда надо выживать, а не жить).* ***Культура достоинства*** – мотивация детства самое ценное, ребёнок как самое ценное; ребёнка ценят, а не оценивают. Развитие преобладает над контролем. Культура достоинства – переход от диагностики отбора к диагностике развития. Любят не за что-то, а просто так… Отсюда ***ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребёнка*** и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.
* ***Основная образовательная программа ДО проектируется как программа психолого-педагогической поддержки*** позитивной социализации и индивидуализации развития детей. Волосовец Татьяна Владимировна:«Придётся в будущем переходить от общеразвивающих программ к индивидуальным программам образования(создание индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка). Поддержка инициативы детей **–**  схема «воспитатель сказал – ребёнок сделал» уступает место схеме «ребёнок сказал – воспитатель прислушался».

**5 СЛАЙД**

***В Стандарте учитываются:***

* особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

**6 СЛАЙД**

***Стандарт является основой для****:*

* разработки Программы;
* разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (Примерные программы);
* разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
* объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
* формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
* оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**7 СЛАЙД**

***Образовательные области:***

* - социально‑коммуникативное развитие;
* - познавательное развитие;
* - речевое развитие;
* - художественно‑эстетическое развитие;
* - физическое развитие.

**8 СЛАЙД**

При реализации Программы ***может проводиться*** оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках ***педагогической диагностики.***

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ***могут использоваться*** исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется ***психологическая диагностика*** развития детей, которую проводят ***квалифицированные специалисты*** (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике *допускается только*
с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики ***могут использоваться*** для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

***Педагогическая диагностика*** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

 ***Психологическая диагностика*** – выявление и изучение индивидуально‑психологических особенностей детей.

**Слово педагогу – психологу Гаджиевой Е.В.**

**9 СЛАЙД**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде ***целевых ориентиров*** дошкольного образования, которые *представляют собой* социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Специфика дошкольного детства*** (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования
в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**10 СЛАЙД**

Установлено, что современные дети ***гиперактивны***, любознательны, у них ***повышена потребность к восприятию информации***; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше;

Они ***требовательны и настойчивы***, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест, вплоть до агрессии. Если раньше можно было сказать и показать ребёнку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети будут готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания.

Установлено, что современные дети ***обладают новым типом сознания: системно-смысловым,*** а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

В сознании современных дошкольников доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность.

**11 СЛАЙД**

Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Чем отличаются современные дети?

***Информированность -*** Требуется изменение содержания.

***Раскованность -*** Требуется изменение методики (проблемно-диалогическая технология – дети участвуют в обсуждении).

***Слабое здоровье -*** Требуется изменение методики (от интересного не устают)

У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести.

**12 СЛАЙД**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

* ***Целевые ориентиры*** дошкольного образования *определяются* независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
* Целевые ориентиры ***не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.***
* Они **не являются** основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
* Освоение Программы ***не сопровождается*** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.