**Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЭМП)**

**Тема: «Как мы помогали геометрическим фигурам»**

**Воспитатель: Кашурина Олеся Николаевна**

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Цель**: Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат), формировать знания о количестве предметов

**Задачи**:

*обучающие*: продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, обозначать количество предметов словами «один-много»

*развивающие*: развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение называть материалы, из которых сделаны предметы

*воспитательные*: воспитывать доброту и отзывчивость, вызвать желание помогать друг другу.

**Форма организации детской деятельности:** фронтальная, индивидуальная

**Образовательные области**: познавательное развитие

 **Виды детской деятельности**:коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Планируемые результаты:** дети ориентируются в групповом пространстве, умеют находить предметы заданной формы, оперируют понятиями «один - много», могут определить и назвать материал предмета

 **Оборудование и материалы:** плоскостные геометрические фигуры квадрат и круг; две корзины с закрепленными на них домиками, с эмблемами круга и квадрата

**Примерный ход образовательной деятельности**

1. **Мотивационно-побудительный этап**

*Дети находятся в свободной деятельности. Раздается стук в двери. Воспитатель привлекает внимание детей.*

Воспитатель: Дети, вы слышите, кто-то стучится! К нам, наверно гости пришли. Давайте-ка уберем игрушки и встретим гостей. Откроем двери, посмотрим, кто пришёл к нам в гости.

*Совместно с детьми, педагог открывает двери и выходят в приемную.*

Воспитатель: Кто же к нам пришли в гости? Назовите их.

Дети: Это круг и квадрат.

Воспитатель: К нам в гости прилетели в своих волшебных летающих домах круг и квадрат. Давайте пригласим гостей.

Дети: Заходите пожалуйста!

*Педагог вносит в группу две корзинки-«домики» с квадратом и кругом. Педагог ставит корзинки-«домики» на стол.*

1. **Деятельностный этап**

Воспитатель: Давайте поздороваемся с гостями.

Все вместе: Здравствуйте!

*Звучит запись:*

Круг и квадрат *(печально)*: Здравствуйте, ребята!

Круг *(печально)*: Я круг.

Квадрат *(печально)*: А я квадрат.

Педагог: Почему вы так грустно говорите?

Круг и квадрат *(печально)*: У нас беда! Мы свои игрушки потеряли! Помогите нам собрать их!

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем геометрическим фигурам?

Дети: Да! поможем!

Воспитатель: В нашей группе тоже есть игрушки и предметы круглой и квадратной формы. Сейчас каждый из вас найдет и принесет один круглый предмет.

*Дети расходятся по группе и приносят по одному круглому предмету.*

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто, что принес круглого.

*Каждый ребенок называет свой предмет.*

Воспитатель: По сколько у вас у каждого предметов в руке?

Дети: Один.

Воспитатель: Теперь сложите все круглые предметы в «домик» к кругу. Сколько у круга получилось предметов?

Дети: Много.

Воспитатель: Теперь надо помочь квадрату. Сейчас каждый из вас возьмет и принесет один квадратный предмет.

*Дети расходятся по группе и приносят по одному квадратному предмету.*

Воспитатель: Сейчас надо назвать свой предмет.

*Каждый ребенок называет свой предмет.*

Воспитатель: По сколько у вас у каждого предметов в руке?

Дети: Один.

Воспитатель: Теперь поместите все квадратные предметы в «домик» к квадрату. Сколько у квадрата получилось предметов?

Дети: Много.

Воспитатель: Чем же мы можем ещё порадовать наших гостей?

*Дети выдвигают свои версии (нарисовать им подарок, угостить чаем, подарить игрушки и т.д.)*

Воспитатель: Давайте покажем новым друзьям нашу новую игру

*Динамическая пауза: «Деточки»*

|  |  |
| --- | --- |
| Деточки хорошиеПохлопают в ладоши. Умные ребяткиСо мной сыграют в прятки. Добрые детишкиТопают как мишки. Вот кружок,А вот квадрат – Веселиться каждый рад! | *Хлопки в ладоши**«Прячем» лицо за ладошками**Имитация ходьбы мишки**Рисуем на одной ладони круг**Рисуем на другой ладони квадрат**Хлопки в ладоши* |

Воспитатель: Круг и квадрат очень рады, что мы с ними играем! Они тоже хотят предложить вам свою игру, которая называется «Найди, о чем скажу». Давайте снова подойдем к домикам геометрических фигур.

*Дети с педагогом становятся вокруг стола с сетками, в которых лежат разные предметы.*

Воспитатель: Дима, найди в домиках красный пластмассовый круг.

 Вероника, возьми деревянный зеленый квадрат.

 Артём, найди и достань квадратную картонную крышку.

(желтый пластмассовый руль, бумажную квадратную салфетку, пластмассовую черную круглую деталь конструктора и т.д.). *Педагог для каждого ребёнка называет предмет, который надо взять.*

1. **Рефлексивный этап**

Воспитатель: Что же нам делать со всеми этими круглыми и квадратными предметами?

*1 вариант*

Дети: Подарить квадрату и кругу!

Воспитатель: Тогда складывайте всё в корзинки. Квадратные предметы к квадрату, круглые – кругу.

*2 вариант*

Дети: Отнести на места.

Воспитатель: Хорошо. Давайте я считаю до 3, а вы быстро уносите их на места и приходите ко мне. 1,2,3…

*Дети возвращаются к педагогу.*

Воспитатель: Как хорошо, когда появляются новые друзья! Может, предложим кругу и квадрату пожить у нас?

Дети: Да, давайте!

Воспитатель: А где мы их разместим?

*Дети предлагают и выбирают варианты, где будут «жить» круг и квадрат. Вместе с педагогом ставят их на выбранное место.*

Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы! Кому мы смогли помочь? Что мы с вами делали?

Дети: Мы помогали квадрату и кругу. Искали предметы круглой и квадратной формы.

Воспитатель: Теперь в нашей группе живут круг и квадрат, можете с ними играть и заниматься.