**Непосредственно организованная образовательная деятельность во второй младшей группе по аппликации**

**тема: «Шапочки для зверят»**

Воспитатель: О.Н.Кашурина

**Цель**: формирование навыков составления узора в чередовании цвета и формы.

**Задачи**:

1. *Обучающие*: закреплять названия геометрических фигур круг и треугольник, уточнить понятия «узор, чередование»
2. *Развивающие*: продолжать учить намазывать клей на бесцветную сторону бумаги, работать по образцу, выкладывать узор и наклеивать детали последовательно, развивать умение описывать свои ощущения выражать их словесно.
3. *Воспитательные*: воспитывать аккуратность при выполнении работы, выражать доброжелательность, желание помогать ближним.

**Форма организации детской деятельности:** фронтальная, индивидуальная

**Образовательные области**: художественно-эстетическое развитие

**Виды детской деятельности**:коммуникативная, художественно-эстетическая

**Инвентарь**: *педагогу* – магнитная доска, образец для аппликации, лукошко, рисунки с портретами животных (по количеству детей), колокольчик, трикотажная шапочка; *детям* – на каждого ребенка трафарет шапочки из цветной бумаги, по 2 желтых треугольника, по три красных круга, клей, клеенка.

**Приглашенный гость**: ребенок из старшей группы в костюме лисички.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель** *(звонит в колокольчик):*

Ребята, я вчера в книге прочитала про новую игру с пальчиками! Хотите я вас научу? *(колокольчик убрать за стеллаж)*

Подходите ко мне, приготовьте ваши пальчики. Большой палец отставляем, и у нас получается из ладошки мордочка лисички.

Вяжет бабушка Лисица

Всем лисятам рукавицы:

Для лисенка Саши, *поочередно массировать*

Для лисички Маши, *пальцы руки*

Для лисенка Коли,

Для лисички Оли,

А маленькие рукавички

Для Наташеньки-лисички.

В рукавичках – да-да-да! *потереть ладони друг о друга*

Не замерзнем никогда!

1. **Мотивационно-ориентировочный этап**

**Воспитатель:**

Молодцы! Веселая игра у нас получилась! Ой, я что-то слышу! Послушайте внимательно… *(все прислушиваются, за дверью слышится тонкий голосок, кто-то плачет)*

**Воспитатель:**

Пойдем, посмотрим, кто там за дверью плачет.

*Подходят к дверям открывают, за дверью стоит «лисичка» (ребёнок старшей группы), держится за ухо и «плачет».*

**Воспитатель:**

Дети, давайте поздороваемся и пригласим нашу гостью в группу.

Дети здороваются, лисичка заходит в группу, все стоят вокруг лисички.

**Воспитатель:**

Что случилось с тобой, лисонька?

**Лисичка:**

У меня ушко болит сильно! Я без шапки гуляла и простудилась!

**Воспитатель:**

Дети давайте расскажем лисичке, в какой одежде надо гулять зимой. Что мы надеваем на прогулку?

*Ответы детей. Педагог делает акцент, что это именно зимняя одежда.*

**Лисичка:**

Ребята, а у вас есть шапочки? Покажите их мне, пожалуйста.

**Воспитатель:**

Сходите, дети, и принесите из шкафчиков свои шапочки, покажем их лисичке.

*Дети иду в приемную, и приносят свои шапки.*

**Воспитатель:**

Посмотри, лисичка, какие разные шапочки. С узорами интересными. Из чего сделаны ваши шапки?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

У кого шапка вязаная? А у кого меховая? Потрогайте свои шапки, какие они на ощупь? *(мягкие, пушистые, теплые).*

1. **Поисково-деятельностный этап**

**Воспитатель:**

Лисичка-сестричка, а у кого из лесных зверят есть шапочки?

**Лисичка** *(грустно):*

Ни у кого нет шапок. У всех зверят уши мерзнут!

**Воспитатель:**

Дети, как же нам помочь лесным зверятам?

*Ответы детей.*

*Раздается звон колокольчика. На стеллаже появляется лукошко с трафаретами шапок.*

**Воспитатель:**

Посмотрите-ка, чудо случилось. Лукошко волшебное появилось, а в нем лежат разноцветные шапочки, только совсем без узоров. Как нам их украсить?

*Предложения детей.*

**Воспитатель:**

Давайте мы сегодня украсим шапочки аппликацией. Берите себе одну шапочку, какого нравится цвета, возьмите так же клеёнку и клей-карандаш, проходите к столам.

*Дети разбирают цветные трафареты, берут клеёнки, клей и садятся за столы. На столах уже стоят тарелочки с розовыми кругами и желтыми треугольниками. Лукошко вернуть на стеллаж и положить в него портреты зверей.*

**Воспитатель:** *(обращает внимание на доску)*

Посмотрите, у меня на доске есть образец красивой шапочки. Какими фигурами я её украсила? Какого они цвета? Обратите внимание, фигуры чередуются – так получается узор.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

Выложите на своей шапочке такой же узор. Какую фигуру возьмем первой? Какая фигура за ней? Потом снова идет розовый круг, и желтый треугольник. Последним кладем розовый кружок. Выкладывайте внимательно, смотрите на образец. Мы с вами выложили узор. Повторите слово узор. Чтобы получить узор, мы фигуры чередовали.

*За время вкладывания узора педагог несколько раз говорит о чередовании элементов узора. Воспитатель и «лисичка» контролируют правильность выкладывания узора.*

**Воспитатель:**

А теперь будем наклеивать наш узор. На какую сторону надо наносить клей? Правильно – на белую сторону. Берем первую фигуру – круг – кладем его на клеёнку, намазываем клеем и приклеиваем на то же место – откуда его взяли. Затем берем следующую фигуру, снова намазываем клеем и приклеиваем на то же самое место. И так весь узор, берем детали по очереди, не спешим, делаем всё аккуратно.

*Дети выполняют работу. Педагог контролирует правильность наклеивания элементов узора.*

**Воспитатель:**

Какие замечательные у вас получились шапочки! Только жаль не примерить их на зверей лесных…

*Раздается звон колокольчика. На стеллаже снова стоит лукошко.*

**Воспитатель:**

Опять чудеса у нас! Что же в лукошке? Неси, лисичка, мне лукошко.

*«Лисичка» приносит лукошко и воспитатель достает из него портреты зверят (заяц, волк, лиса, олень).*

**Воспитатель:**

Как замечательно! Теперь мы можем каждому лесному животному подарить по шапочке. Берите себе любого, кто тебе нравится, а ты кому хочешь шапочку подарить?

*Всем детям раздаются листы с изображением зверей.*

**Воспитатель:**

Давайте мы шапочки намажем по белой стороне клеем и приклеим их на головы зверятам.

*Дети выполняют задание*. *Лукошко возвращается на стеллаж, в него кладется настоящая шапка.*

1. **Рефлексивно-оценочный этап**

**Воспитатель:**

Кто выполнил задание, несите мне работу.

*Дети приносят готовые работы, воспитатель размещает их на магнитной доске.*

**Воспитатель:**

Посмотрите, как довольны наши лесные звери! Вам понравилось помогать им? А чья шапочка нравится больше всего? А лисичке какая шапочка нравится?

*Ответы детей.*

*Раздается звон колокольчика.*

**Воспитатель:**

Наше волшебное лукошко снова нас зовет.

*Подходят все к стеллажу. Воспитатель достает из лукошка настоящую зимнюю шапку.*

**Воспитатель:**

Ой, а кому же эта шапка достанется? Дети, у вас есть шапки? А у кого нет шапочки? У лисички? Эта шапочка для тебя, лисичка, носи и не простывай!

**Лисичка:**

Спасибо вам за подарок! Теперь мои ушки болеть не будут! До свидания, ребята!

*Уходит.*

**Воспитатель:**

Ну вот, лисичка ушла, шапочки для зверят мы сделали. Пора и прибраться. Будем складывать клеёнки, клей, тарелочки – наводить порядок, а веселые зверята на нас посмотрят!