*ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ*

*«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ* ***ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО****»*

*МКДОУ «детский сад «Кристаллик» г.Игарка*

**1 ЧАСТЬ**

Выступление воспитателя О.Н.Кашуриной. Консультация «Создание условий для **финансовой грамотности детей дошкольного возраста в ДОУ»**

**СЛАЙД 1** «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». Бертольд Авербах

**СЛАЙД 2** Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом Приучай его с детства заниматься трудом, Чем он раньше познает, как хлеб достаётся - Тем полезней ему будет в жизни потом.

**СЛАЙД 3** «Стратегия повышения **финансовой грамотности** в РФ на 2017-2023 гг» Утверждена председателем Правительства РФ Д. А. Медведевым 25 сентября 2017 г

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Согласитесь, много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к **финансовой** стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими **финансами**, умение **грамотно** ими распоряжаться и инвестировать. Наше общество так устроено, что эти знания на эти темы никак не раскрываются в школе и в последующем в институте. Общество как будто считает, что эти навыки обращения с деньгами как-то сами собой появятся у человека. Однако, как показывает практика, они не появляются. Более того, большая часть людей всю жизнь работает, но так и остается за чертой бедности.

Всего лишь менее 3% населения планеты живет обеспеченной жизнью, а богатыми становятся менее 1%. Возникает вопрос, как попасть в это 1%. И еще более важный вопрос, как сделать так, чтобы наши дети прожили счастливую и обеспеченную жизнь?

Ответу на этот вопрос посвящен наш **семинар**.

Зачем нужна ребенку **финансовая грамотность**?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть **финансово грамотным**.»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как **финансовая грамотность**.

Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы

про деньги:

1. Что такое деньги

2. Где их взять

3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

**СЛАЙД 4**. **Финансовая грамотность** – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и **грамотно ими управлять**.

Кредитная зависимость и потеря денег в **финансовых пирамидах –** это результаты полного отсутствия **финансовой грамотности**. Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении **финансовой грамотности**, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

**СЛАЙД 5**. Когда следует начинать обучение **детей** обращению с деньгами?

Хорошо, когда обучение **детей финансовой грамотности начинается с** самого малого возраста. Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

**В период от 5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда.

Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители.

**В период от 7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как *«Чек»*.

**В период с 9 до 17 лет** важно научить понятию *«карманные деньги»*.

Их можно давать раз месяц или две недели, главное регулярно. У ребенка должно сформироваться **финансовое планирование**. В том случае, если он потратит деньги раньше времени, то нельзя давать новую сумму, так как это полностью разрушит обучение.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиться самостоятельность принятия решений.

**СЛАЙД 6-7**.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Основная цель экономического воспитания дошкольников - содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

**СЛАЙД 8** В нашем ДОУ разработана ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОУ» ПРИЛОЖЕНИЕ 8 к Основной образовательной программе ДОУ

Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности[[1]](#footnote-1):

Тема 1 . Труд - основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Все предлагаемые на сегодня программы формирования финансовой грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта.

Для групп старшего возраста существует примерный тематический план и игровые технологии к программе «Основы финансовой грамоты дошкольников».

**СЛАЙД 9** Краткая характеристика современных технологий

1. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно  
с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его  
экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.  
С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления  
о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих  
формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и  
почетно», «Наше богатство - формируем представление об истинных ценностях и  
богатстве человека».

2. Ситуационные задачи - обучение на примере разбора конкретной  
ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие  
проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.  
Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду  
разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о  
людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть  
последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного  
развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют  
активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать  
определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 9

«Родители подарили на день рождения Ане подарок. Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придется не лениться, каждый день трудиться и ухаживать за котенком.

Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует ухаживать за питомцем: кормить, поить, играть с ним, менять лоток и пр. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котенком. Вопросы воспитателя детям:

Можно ли сказать, что Аня не только любит котенка, но и любит трудиться?

Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести питомца?

Согласны ли вы, что чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?

Какое вознаграждение может получить человек, который ухаживает за своим питомцем?»

Источником для разработки ситуационных задач как формы образовательной работы дошкольной образовательной организации может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

1. Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом - детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Москве», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.
2. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 10

Дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности: сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но не отказывая ему в поддержке и помощи).

5. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы  
познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного  
содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-  
эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое  
развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев»,  
«Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ 11

Воспитатель: Сегодня мы узнаем, кто у нас знаток экономики. За каждый правильный ответ команда получит монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет, - выиграет.

Сейчас мы с вами проведем экономическую викторину.

Вопросы:

1. Что хранится в кошельке? (монеты, деньги).
2. Какое животное всегда при деньгах? (поросенок, у него есть пятачок).
3. Какие бывают деньги (бумажные и металлические).

6. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие  
сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта  
форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий:  
работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать,  
экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать,  
долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять  
образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное,  
познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

1. **Система коллективных игр, занятий**. Умелое их использование воспитателем позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. Система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.
2. Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

1. Технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение  
   одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные  
   правила поведения и выполняя задания.

**2 ЧАСТЬ**

Выступление воспитателя Ю.В.Гамовой. Мастер-класс для педагогов «Знакомство с основными финансовыми понятиями детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

**3 ЧАСТЬ**

**Заключение**

Больше, чем 99,5% других людей и имеете возможность дать своим детям благополучное будущее. Но не достаточно просто знать, теперь надо применять полученную информацию на практике. Знания - это всего лишь знания, они дают силу, но не дают результаты. Результаты вы получите тогда, когда воплотите эти знания в жизни.

**СЛАЙД 12**. Спасибо за внимание!

1. [↑](#footnote-ref-1)