***РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС***

***МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «КРИСТАЛЛИК» Г.ИГАРКИ***

Учитель-логопед:

Кашурина Олеся Николаевна

 Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно-пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования:**

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

 • Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

ПРИНЦИПЫ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

**доступности:** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

**системности:**

весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

**интеграции:** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**учёт возрастных особенностей детей**: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

**мобильности:** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

**вариативности:** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

**эстетичности**: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

**принцип свободы достижения ребенком своего права:** предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка. Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ КАБИНЕТОМ

• ключи от кабинета в двух экземплярах;

• влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

• ежедневно проводится проветривание кабинета;

 • кабинет оборудован зоной для занятий, зоной для методической работы;

• по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

ДОКУМЕНТАЦИЯ:

• Должностные инструкции логопеда.

• Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

• Паспорт кабинета.

• Речевые карты.

• Журнал взаимосвязи с воспитателями.

• План консультаций родителей детей-логопатов.

• Перспективные планы работы.

• График работы логопедического кабинета.

• Тетради индивидуальной работы с детьми.

• Список детей, зачисленных в компенсирующей группы.

• Копии отчетов о результатах коррекционной работы.

• Заключения на детей с ПМПК

• Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка

• Анкеты для родителей

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник**09.00-13.00 | 09.00-11.00 – коррекционно-образовательная работа с детьми | 11.00-12.30 – методическая работа12.30-13.00 – консультация педагогов |
| **Вторник**09.00-13.00 |
| **Среда**09.00-13.00 |
| **Четверг**09.00-13.00 |
| **Пятница**13.00-17.00 | 13.00-15.00 – методическая работа | 15.00-17.00 – работа с родителями |

Методическая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, ноутбуком.

В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т.д.

В зоне занятий находится большое зеркало, рол штора, магнитно-грифельная доска, два стола-трапеции, стол квадратный, стулья детские. В наличии набор игрушек, музыкальных инструментов, наглядности и художественная литература, настольные дидактические игры по различным направлениям развития детей.

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Настенное зеркало (1.2м - 0.5м) - 1 шт;

2. Детские столы– 3шт;

3. Детские стулья - 6шт;

4. Стол для логопеда - 1 шт;

5. Шкафы для пособий - 3 шт;

6. Раковина с краном – 1шт;

7.Чистое полотенце - 1 шт;

8. Коробки, папки для хранения пособий.

9. Ноутбук — 1 шт;

10. Сканер — 1 шт;

11. Принтер —1шт;

12. Тумба – 1шт.

Оснащение для индивидуальной работы с детьми

1. Пособия для развития пальцевой моторики;

2. Наборы дыхательных игр;

3. Одноразовые ватные палочки, салфетки;

4. Звуковые картинки-указки на свистящие, шипящие, сонорные звуки;

5. Пособия для индивидуальной работы;

6. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова;

7. Материалы для обследования устной речи;

8. Постановочные зонды;

9. Настенное зеркало большое – 1шт;

10. Зеркала для индивидуальной работы – 6шт.

ЛИТЕРАТУРНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления коррекционно-логопедической работы | Методическая литература, программа  | Дидактические, наглядные пособия |
| Развитие звукопроизношения  | Логопедическая работа по формированию правильного произношения Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг!Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.Е.И.Шаблыко, серия «Коррекция нарушений произношения»Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др. | Набор карточек артикуляционной гимнастики, пособие «Логокубики», д/и «Сделай подарок», лото «Азбука», логопедические наборы картинок по звукам, логопедические лото |
| Развитие слоговой структуры слова | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, С.Е.Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей | Тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. Д/и «Делим слова на слоги», пособия «Паровоз», «Слоговые домики», «Место звука в слове» |
| Развитие навыков фонематического анализа и синтеза | Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника).  | Звуковые схемы слов, жетоны для звукового анализа. Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», набор звучащих предметов |
| Обучение начальным элементам грамоты | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Слоговые домики», д/и «Читаем слова-слоги», Магнитная азбука, касса букв, карточки-задания, цветовые схемы слогов, гласные и согласные буквы для чтения |
| Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе Г.В.Романова Формирование правильной дикции у дошкольниковКартотека упражнений для развития просодической стороны речи и дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики | Пособия «Зима», «Осень», «Лето», «Космос», «Подуй и скажи, что спряталось», альбом «Послушный ветерок», «Сдуй снежинки (листики) с рукавички», «Посади бабочку на цветок», н/игра «Воздушный футбол», набор музыкальных инструментов |
| Развитие лексического строя речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе | Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Всякая всячина», «На лесной поляне» и др. |
| Развитие грамматического строя речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе Т.С.Телепень Играем с падежамиПапки с наглядным материалом по всем лексическим темам.  | Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому», «Кто то делает?», «Времена года» «Что забыл нарисовать художник», «Парные картинки», «Что изменилось?», «Посчитай-ка» и др. |
| Развитие связной речи | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНРТ.А.Антропова Игровые упражнения для развития речи детей с ОВЗ | Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам, наглядный материал по лексическим темам, игры на обогащение словарного запаса, пальчиковый и настольный театр |
| Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса | Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе Н.Г.Метельская 100 физминуток на логопедических занятияхКартотека пальчиковых игр по лексическим темам | Д/и «Сенсорные планшеты», «Доски Сегена», «Рисуем на манке», «Полушарные доски», «Выложи контур», «Игры с прищепками», игры с разрезными картинками, счетные палочки со схемами, «Волшебный мешочек» |
| Развитие внимания, памяти, словесно- логического мышления, зрительно- пространственных отношений, сенсомоторных процессов |  | «Сложи из частей целое», мозаики и пазлы; н/и «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Скажи что изменилось», «Где что находится»; матрешка, счетные палочки, настольный театр, н/игры с кубиком. |