**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА** | |
| **1 – 15** | **16 - 28** |
| Комплекс «Зонтик»  (картотека «Гимн-ка после сна стар.в-т», стр.11)   1. Ходьба, бег 2. Упр-е «Язычок трубочкой» 3. Упр-е «Повороты» 4. Упр-е «Зонтик» 5. Упр-е «Мы растем» 6. Упр-е «Уголок» 7. Упр-е «Корзинка» 8. Упр-е «Ножницы» 9. Дыхат.упр. «Петушок» | Комплекс «Наше тело»  (картотека «Гимн-ка после сна стар.в-т», стр.10)   1. Ходьба, бег 2. Упр-е «Язычок» 3. Упр-е «Ладонь» 4. Упр-е «Покрути плечом!» 5. Упр-е «Наклоны в стороны» 6. Упр-е «Наклоны вниз» 7. Упр-е «Колечко» 8. Упр-е «Рыбка» 9. Упр-е «Повернись вокруг себя» 10. Дыхат.упр. «Петушок» |
| **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** | |
| * Закреплять умение пользоваться вилкой, отделять ею кусочки по мере съедания * Брать хлеб и другие мучные изделия из общей тарелки, не касаясь других кусочков * Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости * Одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать одежду аккуратно * Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек * Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать мыло, вытираться насухо * Пользоваться расческой, носовым платком * Воспитывать аккуратность в одежде, внимательность к своему внешнему виду | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПАЛЬЧИКОВЫЕ**  **ИГРЫ** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| **«Ветер по лесу летал»,** папка «Дары осени», стр.29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«За грибами»**, Л.Н.Калмыкова, «Здр., пальчик», стр.191 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Нора и логово»**, Л.Н.Калмыкова, «Здр., пальчик», стр.111 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Пальцы дружная семья»,** папка «Семья», стр.35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИЗ.МИНУТКИ** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| **«Осенью»,** папка «Осень», стр.27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Там на горке…»,** папка «Дары осени», стр.41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Волк и заяц»** В.И. Ковалько «Азбука ф\м» стр.132 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Кто живет в моей квартире»,** папка «Семья», стр.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССКАЗЫВАНИЕ** | **«Как ежик шубку менял»,** «Читаем детям», стр.76  **«Советы лесной Мышки»**, Т.А.Шорыгина, «Безопасные сказки», стр.109  **«Синичкина кладовая»,** Н.Сладков  **«Осень»,** сборник стихов  **«Марта и Чичи в парке»**, Т.А.Шорыгина, «Безопасные сказки», стр.82  **«Звери наших лесов»,** Г.Снегирёв  **«Лиса в заячьей шкуре»**, Т.А.Шорыгина, «Безопасные сказки», стр.79 | В течении месяца |
| **ЧТЕНИЕ**  **ХУДОЖЕСТВ-ОЙ**  **ЛИТЕРАТУРЫ** | **«Дудочка и кувшинчик»,** В.Катаев  **«Последние грибы»,** М.Пришвин  **«Месяц полных кладовых»,** В.Бианки  **«По грибы, по ягоды»,** Л.Завальнюк  **«Самое главное»,** М.Зощенко  **«Волшебное слово»,** В.Осеева | В течении месяца |
| **РАБОТА В**  **КНИЖНОМ УГОЛКЕ** | Темы книжных уголков:   * «В гостях у Осени»: сюжетные картинки о сборе ягод и грибов, иллюстрации съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод;   книги: «Ягоды», «По грибы, по ягоды» Л.Завальнюк  иллюстрации осенней природы, как животные готовятся к зиме, о перелетных птицах;  книги: сборник стихов «Осень», «Круглый год» С.Маршак, «Синичкина кладовая» Н.Сладков, «Звери наших лесов» Г.Снегирёв  иллюстрации овощей, фруктового сада, книги: «Мешок яблок» В.Сутеев, «Мужик и медведь» рнс, «Чиполлино», Дж.Родари   * «Я - Человек»: для рассматривания «Атлас человека», фотоматериал о людях разных возрастов;   книги: «Про девочку Машу и куклу Наташу» В.Чижиков, «Рассказы для маленьких детей» Л.Толстой, сборник «Давайте поиграем» | 1 - 3 неделя  4 неделя |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАУЧИВАНИЕ** | |
| **По грибы**  Все зверюшки на опушке  Ищут грузди и волнушки.  Ёлочки скакали  Рыжики срывали.  Лисичка бежала  Лисички собирала.  Скакали зайчатки  Искали опятки.  Медведь проходил,  Мухомор раздавил..  **Колыбельная**  Спи, моя хорошая,  Баю-баю-бай!  Куколка любимая,  Глазки закрывай.  Я тебя раздену,  Застелю кровать.  Завтра встанем вместе,  Будем вновь играть. (Ю. Гарей) | **Чистоговорка «Лиса»**  Са-са-са – идёт рыжая лиса  За-за-за –щурит хитрые глаза  Ицу-ицу-ицу-мы заметили лисицу  Се-се-се- подошли мы к лисе  **Овощная считалка:**  В огороде у Егора  Тыква, репа, помидоры.  В огороде у Ивана  Кабачки и баклажаны.  Ты посадишь патиссон,  Выходи из круга вон  **Загадки**  Пришла без красок и без кисти,  И перекрасила все листья. (Осень)  Висят на ветке  Золотые монетки. (Осенние листья.)  Растут – зеленеют,  Упадут – пожелтеют,  Полежат – почернеют. (Листья)  Целый день он шлепал, шлепал,  Ямы лужами заштопал. (Дождь) |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| ОБЩАЯ РАБОТА | | |
| **«Роль игр и игрушек в подготовке детей к школе» (подг.гр.)** | **1 неделя** | **Воспитатели** |
| **«Речевое дыхание» (все возр.)**  **«Как научить ребёнка безопасному поведению на улице?»** | **2 неделя** |
| **«Какой труд доступен детям?» (приор.)**  **Оформление стенда ко Дню воспитателя «Наш детский сад детишкам рад»** | **3 неделя** |
| **Родит.собрание «Целевые ориентиры развития будущего первоклассника»** | **4 неделя** |
| **Папка – передвижка «Октябрь» НДП для родителей**  **Предложить буклет для занятий дома «Играем – читаем в сентябре»** | **В течении месяца** |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| **Со всеми родителями отработать вопросы по оплате за детский сад** | **2 неделя** | **Воспитатели** |
| **Родителям Маши, Димы, Миши и Дамира рекомендовать дома заниматься в тетрадях в клеточку: чертить разно наклонные палочки, квадраты и прямоугольники** | **3 неделя** |
| **Пригласить родителей болеющих детей или отпускников на родительское собрание** | **4 неделя** |
| **Беседы и рекомендации по развитию речи и сенсорному восприятию с родителями Миши** | **В течении месяца** |

**СЕТКА ООД** 16 – 20 **ОКТЯБРЯ 2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПО ЛЕСНОЙ ТРОПЕ ШАГАЕМ, ВСЕХ ЖИВОТНЫХ ИЗУЧАЕМ** | | | | |
| **ОЗНАК. С ОКРУЖ 16**  (Познава.разв.)  **«Путеш-е в осенний лес»,** О.А.Воронкевич,«Добро пож. в экол.», с.179  **РИСОВАНИЕ** (Худож.-эстет.)  **«Красная книга природы»,** А.А.Грибовский,«Коллект. тв-во дошк-в», с.102  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  По плану специалиста  **ОЗН. С ХУДОЖ.ЛИТЕР.**  (Речевое разв.) – 2 пол.дня  Чтение и беседа В.М.Гаршин **«Лягушка-путешественница»** | **ФЭМП 17**  (Познават.разв.)  **Занятие № «11»**  В.П. Новиковастр.29  **ЭКОЛОГИЧ. ВОСПИТ.**  (Познават.разв.)  **«Жизнь зверей осенью»** Л.Г.Горькова,«Сценарии зан-й по экол.восп.», с.155  **МУЗЫКА** (Худож.-эстет.)  По плану специалиста | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ 18**  (Речевое разв.)  **«Приключения с перелетными птицами»**, Г.А.Кошлева, «Разв.речи в д/с 5-7 лет», стр.15;  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  (Познават.разв.)  **«Сова»,** Л.В.Куцакова, «Мама, я умею мастерить», стр.29  **МУЗЫКА** (Худож.-эстет.)  По плану специалиста, инд.работа | **ФЭМП 19**  (Познават.разв.)  **Занятие № «12»**  В.П. Новиковастр.31    **РИСОВАНИЕ** (Худож.-эстет.)  **«Летят перелетные птицы»,** О.В.Павлова,«ИЗО и х/т в подг.г.», с.17  **МУЗЫКА** (Худож.-эстет.)  По плану специалиста  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  По плану специалиста–2 пол.дня | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ 20**  (Речевое разв.)  **«Животные тайги осенью»,** сборник «Фронт-е логпед-е зан.», стр.121  **ЛЕПКА**(Худож.-эстет.)  **«Ежик»** Г.Н. Давыдова, «Детский дизайн», с.74 пластилинография  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  По плану специалиста |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 16-20 октября**  **Тема недели: ПО ЛЕСНОЙ ТРОПЕ ШАГАЕМ, ВСЕХ ЖИВОТНЫХ ИЗУЧАЕМ Итоговое мероприятие: «Забавы старичка-лесовичка»**  **Сотрудничество с организациями города: детская городская библиотека** | | | |
| **Понедельник 16** | | | |
| **1 пол.дня**  **Интеграция обр-х обл-ей:** познават., речевое, физич.раз., социал.коммун., худ.эст. | | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | **Самостоятельная деят-ть детей. Орг-я развив. среды** |
| Прием в группу. Утренняя гимнастика.  Работа с календарем. Ситуат.разговор по КГН – «Мыльные перчатки» - о тщательном намыливании рук и обмывании рук водой  Работа в уголке природы: уход за растениями и подкормка рыбок  ***Наст.-печат. игры:* «Лото животные» -** соблюдение правил, называние животных  **«Дорожные знаки» -** закреплять знания о знакахПДД  **Прогулка** **№ 13**  Дежурство | | Внести в группу наст.-печат.игру «Лото животные»  Пополнить книжный уголок книгами о животных и птицах | Беседы по запросу родителей  Сменить информацию в родительском уголке  Предложить родителям дома читать сказки о животных с последующей беседой по тексту |
| **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ** (Познават.разв.)  **Тема: «Путеш-е в осенний лес»,**  **Инд.работа:** всех – систематизировать знания детей о приметах осени; Вова, Сережа, Анжелика, Саша, Маша –устанавливать причинно-следственные связи ; Вика, Дима, Артем, Лера –учить выделять характ.признаки периодов осени, рассказывать об этом | | |
| **РИСОВАНИЕ** (Худож.-эст. разв.)  **Тема: «Красная книга природы»**  **Инд.работа:** всех – учить передавать форму, цвет, строение исчезающих видов растений и животных; Миша, Сережа, Дима, Маша – развивать навыки работы с красками; Вова, Лера, Артем – учить смешивать краски | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  По плану специалиста | | |
| **2 пол.дня**  **Интеграция обр-х обл-ей:** познават., речевое, физич.раз., социал.коммун. | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Самостоятельная деят-ть детей. Орг-я развив.среды** | |
| Подъем, закаливание.  Беседа: «Зачем мы закаляемся?» - учить рассуждать, высказывать свое мнение  ***Игры для разв.речи:* «Сравни разных зверят»**, О.С.Ушакова, «Озн-е дошк-в с литер-ой», стр.198  ***С/р игра:* «Больница для животных».** Воспитывать доброжелательные отношения, учить играть, согласно выбранным ролям, следить чтобы дети не повышали голос  **Прогулка№ 13** Дежурство | Картинки с животными  Для с/и приготовить шапочки зверей, халат для ветеринара, медицинские чемоданчики | |
| **ОЗНАКОМЛ-Е С ХУДОЖ. ЛИТЕР-ОЙ** (Речевое разв.)  **Тема: чтение «Лягушка-путешественница»**  **Инд.работа:** со всеми –воспитывать внимательность при прослушивании рассказа; Миша, Сережа- развивать умение составлять полные развернутые предложения | | |
| **Инд.работа в области Речевое развитие** | | |
| Анжелика, Миша, Сережа, Маша – расширение словарного запаса: называние животных и их детенышей | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторник 17** | | |
| **1 пол.дня**  **Интеграция обр-х обл-ей:** познават., речевое, физич.раз., социал.коммун., худ.эст. | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Самостоятельная деятельность детей. Орг-я развив.среды** |
| Прием в группу. Утр.гимнастика.  Работа с календарем  Ситуат.разговор по КГН  ***Дид. игра:* «Угадай-ка»** Л.М.Потапова «Детям о природе» стр.144  ***Повторение считалок, скороговорок, стих-ий***  ***Слов.игра:* «Кто больше»** В.И.Селиверстов «Игры в лог.работе с детьми» стр.29  **Прогулка** **№12**  Дежурство | Внести в центр ИЗО раскраски о животных  **Чистоговорка «Лиса»**  Са-са-са – идёт рыжая лиса  За-за-за –щурит хитрые глаза  Ицу-ицу-ицу-мы заметили лисицу  Се-се-се- подошли мы к лисе | Беседы по запросу родителей  Рекомендовать родителям Анжелики, Сережи, Димы, Миши, Маши беседы на закрепление знаний частей суток |
| **ФЭМП** (Познават.разв.)  **Тема: «Деньги»**  **Инд.работа:** со всеми – знакомство с деньгами, их назначением; Саша, Лера, Маша, Дамир –упражнять в ориентировке на листе бумаги; Маша, Вова, Сережа – учить ставить точки на пересечении линий | |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** (Познават.разв.)  **Тема: «Жизнь зверей осенью»**  **Инд.работа:** со всеми – расширить представления об изменениях в жизни зверей осенью; Вика, Лера, Артем, Дима – развивать интерес к живым объектам природы; Анжелика, Сережа, Миша – обогатить словарный запас; | |
| **МУЗЫКА** (Худож.-эстет. разв.)  По плану специалиста | |
| **2 пол.дня Интеграция обр-х обл-ей:** познават., речевое, физич.раз. | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Самостоятельная деятельность детей. Орг-я развив.среды** |
| Подъем, закаливание.  ***Беседа:*** «Какие птицы улетели на юг? Почему?» - закреплять знания о перелетных птицах.  П/и: **«Лесной хоровод»,** распеч-ка «Логоритм.зан-я ср.стр..гр», стр.6  ***Игры с конструктором:*** свободная игра  ***Опытно-эксп.деят.:*** «Что быстрее?», расп-ка «Опыты и эксп-я ст.подг.», стр.2  **Прогулка №12**  Дежурство | Картинки частей суток  Разные виды конструктора  Подготовить материал для проведения опыта: два листа писчей бумаги |
| **Инд.работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** | |
| Анжелика, Сережа, Дима, Миша, Маша – упражнение «Время суток» - по картинкам определить части суток  Работа в тетради | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда 18** | | |
| **1 пол.дня**  **Интеграция обр-х обл-ей:** познават., речевое, физич.раз., социал.коммун., худ.эст. | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Самостоятельная деятельность детей. Орг-я развив.среды** |
| Прием в группу. Утр.гимнастика.  Работа с календарем  Ситуат.разговор по КГН  ***Игры на разв. вним. и логич.мышл.:* «Исправь ошибки» -** развитие внимания, логического мышления. Папка «Осень», стр.22  ***Рассм.картин:* «Осень. Животный мир»,** НДП «Осень»  **Прогулка №7**  Дежурство | Внести в центр ИЗО картину «Осень. Животный мир» | Беседы по запросу родителей  Предложить буклет «Артикуляционные упражнения» для игр дома |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** (Речевое разв.)  **Тема: «Приключения с перелетными птицами»**  **Инд.работа:** со всеми –связно передавать содержание текста; Саша, Миша, Сережа, Дима–упражнять в словоизменении, Вова, Маша, Дамир – давать полный ответ, объединять ответы в короткий рассказ | |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ** (Позн.разв.)  **Тема: «Сова»**  **Инд.работа:** всех – учить складывать бумагу пополам и гармошкой; Вика, Лера, Миша – развивать умение конструировать по образцу; Сережа, Анжелика, Дамир, Артем – учить доводить работу до конца | |
| **МУЗЫКА**  По плану специалиста. Индвид.работа | |
| **2 пол.дня**  **Интеграция обр-х обл-ей:** речевое, физич.раз., социал.коммун. | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Самостоятельная деятельность детей. Орг-я развив.среды** |
| Подъем, закаливание.  ***Беседа*** **«Кто не работает, тот не ест»,** расп-ка «КГН…беседы ст.в-т», стр.42  ***Игры на разв.фонем.сл.:* «Эхо»** Цель.  Развитие силы голоса и речевого дыхания. Описание игры. Дети становятся перед педагогом. Педагог то тихо, то громко произносит: а, дети тихо отзываются: а. Можно играть, употребляя гласные звуки, а также сочетания  ***С/р игра:* «Семья ждет гостей» -** выполнение действий, согласно роли; учить общаться вежливо, не ссориться  **Прогулка №7**  Дежурство | Приготовить счетные палочки, пеналы с геом.фигурами, схемы с простыми образами |
| **Инд.работа по развитию мелкой моторики** | |
| Игры со шнуровкой – «Корзинка», с желающими  Игры со счётными палочками и плоскостными геом.фигурами (пеналы) – учить составлять простые образы – Миша, Маша, Анжелика | |
| **Четверг 19** | | |
| **1 пол.дня**  **Интеграция обр-х обл-ей:** познават., речевое, физич.раз., социал.коммун., худ.эст. | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Самостоятельная деятельность детей. Орг-я развив.среды**. |
| Прием в группу.  Утренняя гимнастика. Работа с календарем  Ситуат.разговор по КГН  ***Реч.игра:* «Один — много» Мы — волшебники немного: Был один, а станет много.** Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных. Ход игры. Педагог бросает мяч детям, называя животных, деревья, птиц в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.  Работа в уголке природы: рыхление верхнего слоя почвы в крупных горшках с цветами  Игры на разв.м/моторики: шнуровки, пазлы разного размера, планшеты с вкладышами  **Прогулка №6**  Дежурство | В уголок природы доложить палочки для рыхления  Для речевой игры мяч  Обновить ассортимент игр с пазлами | Беседы по запросу родителей  Предложить по дороге домой поговорить о сезонных изменениях в природе  Беседы по итогам дня |
| **ФЭМП** (Познават.разв.)  **Тема: Состав числа четыре**  **Инд.работа:** со всеми –учить составлять число из двух меньших; Дима, Маша, Артем -упражнять в прямом и обратном счёте; Анжелика, Сережа, Лера, Миша– учить составлять фигуры из счётных палочек, преобразовывать их | |
| **РИСОВАНИЕ** (Худож.-эст. разв.)  **Тема: «Летят перелетные птицы»**  **Инд.работа:** всех –учить передавать несложные движения птиц; Эдик, Полина, Катя Ш., Катя А., Лиза, Саша Л. –закрепить приемы рисования (пастель + цветные карандаши); Миша, Слава, Елисей, Денис, Руслан, Карина – развивать чувство формы, цвета, пропорций | |
| **МУЗЫКА**  По плану специалиста | |
| **2 пол.дня**  **Интеграция обр-х обл-ей:** познават., речевое, физич.раз., социал.коммун. | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Самостоятельная деятельность детей. Орг-я развив.среды** |
| Подъем, закаливание.  ***Беседа*** «Правила поведения на улице», расп-ка «КГН…беседы ст.в-т», стр.3  ***Опытно-исслед.деят-ть:*** «Помощница вода», расп-ка «Опыты и эксп-я ст.подг.», стр.2  Просмотр презентации о ПДД  **Прогулка №6**  Дежурство | Иллюстрации с приметами осени, картину «Осень. Животный мир»  Предложить игровой материал для опыта: банка с мелкими легкими предметами, стаканчики, емкости с водой |
| **Инд.работа в области Познавательное развитие (экология)** | |
| **Беседа «Следопыт»,** папка «Осень», стр.14 – активизация словаря, уточнение представлений об осени – Артем, Саша, Лера  Сережа, Миша – рассматривание картины «Осень. Животный мир», беседа по вопросам | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница 20** | | |
| **1 пол.дня**  **Интеграция обр-х обл-ей:** познават., речевое, физич.раз., социал.коммун., худ.эст. | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Самостоятельная деятельность детей. Орг-я развив.среды** |
| Прием в группу. Утр.гимнастика.  Ситуат.разговор по КГН.  Работа с календарем  ***Хоз-быт.труд:*** привлечь детей к посильному труду во время мытья игрушек, поручить протирать от воды крупные игрушки, полки.  ***Д/игра*«Каждую птицу на свое место»** Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» стр.20  **Прогулка№10**  Дежурство | Для проведения х/б труда обеспечить детей чистой ветошью  Плоскостные изображения перелетных и зимующих птиц | Беседы по запросу родителей  Беседы по итогам дня |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** (Речевое разв.)  **Тема: «Животные тайги осенью»,**  **Инд.работа:** со всеми –расширение словаря по теме; Вова, Дамир, Сережа, Вика–правильное звукопроизношение; Миша, Саша, Дима – учить образовывать родственные слова | |
| **ЛЕПКА** (Худож.-эст. разв.)  **Тема: «Ежик»**  **Инд.работа:** со всеми-учить создавать полуобъёмный контур и заполнять его исходным материалом; Лера, Миша, Вика- учить дополнять образ деталями | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  По плану специалиста | |
| **2 пол.дня**  **Интеграция обр-х обл-ей:** познават., речевое, физич.раз., социал.коммун., худ.эст | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей.** | **Самостоятельная деятельность детей. Орг-я развив.среды** |
| Подъем, закаливание.  ***Беседа*** **«Непослушный светофор» -** закрепление знаний о ПДД, воспитывать внимательность и осторожность на проезжей части  П/игра: **«Осенью в лесу»** - бег в разных направлениях, выполнение правил. Папка «Осень», стр.31  ***Чтение худож.лит.:* «Как ежик шубку менял»,** «Читаем детям», стр.76  ***Досуг:* «Забавы старичка-лесовичка»**, Г.А.Кошлева, «Разв.речи в д/с 5-7 лет», стр.66  **Прогулка №8**  Дежурство | Плоскостное изображение Светофора с «кармашками»  Картинки с животными и птицами |
| **Инд.работа в области Художественно-эстетическое развитие** | |
| Рисование на тему «На лесных тропинках» - со всеми: учить рисовать простую композицию; рисовать предметы разного размера, учитывая перспективу. Маша – учить обрисовывать трафареты листьев, закрашивать в контуре, уточнить цвета оранжевый, желтый, красный | |