




# **Выступление на родительском собрании**

## **«Что такое социализация ребёнка-дошкольника и как её развивать»**

**О.Н.Кашурина**  
**Воспитатель МКДОУ «Детский сад «Кристаллик»**  
**г.Игарка, 2021г.**



Дошкольное  
детство - короткий,  
но важный период  
становления  
личности.

Отделение  
ребенка от  
взрослого к трем  
годам создает  
предпосылки для  
создания *новой*  
*социальной*  
*ситуации*  
*развития.*

- Социализация - процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта  
(А.В. Мудрик)
- **Идеальной формой, с которой ребенок начинает взаимодействовать, становится *мир социальных отношений.***

## ... О причинах исчезновения детской игры сегодня:

**«Игра – самостоятельная, эмоционально насыщенная деятельность ребенка, в которой есть обязательный момент импровизации, спонтанности и опробование себя и предметов игры»**  
(Смирнова Е.О.)



**- Игрушечный бум.**  
Большинство игрушек не допускают воображаемой ситуации (игра превращается в потребление качеств игрушки)

**- Видеокультура,**  
экранная коммуникация отнимает время для игровой деятельности

**- Распад детского разновозрастного сообщества**  
(исчезновение «детской субкультуры» привело к неумению детей играть)

**- Программный подход в детском саду** исключает свободную игровую деятельность (соблюдение регламента для игры)

**- Мода** среди родительского сообщества **на раннее развитие** ребенка (обучение вместо игры)

## **Признаками нарушения социально-коммуникативных качеств являются:**

1. Неустойчивое внимание.
2. Плохая память.
3. Быстрая утомляемость.
4. Недостаточное развитие познавательной деятельности.
5. Плохой словарь.
6. нарушение грамматического строя речи.
7. Незрелая эмоциональная-волевая сфера.

Прямым следствием **дефицита игры** является целый комплекс проблем в развитии современных детей: *снижено или отсутствует произвольное поведение, самосознание, творческое воображение*. Ведь именно в игре формируются эти качества, складываются *межличностные отношения и коммуникативные способности детей*.

# Коммуникативная компетентность дошкольников формируется и развивается в игре

Коммуникативная компетентность дошкольника включает **распознавание** эмоциональных переживаний и состояний окружающих, **умение выражать** собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть **коммуникативными навыками**. Эту группу навыков составляют умения:

- - сотрудничать;
- - слушать и слышать;
- - воспринимать и понимать (перерабатывать информацию);
- - говорить самому.

## Популярные дети среди своих сверстников

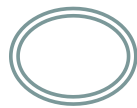


- - постепенно подключаются к групповым занятиям, делая уместные замечания, делась информацией, и только потом переходят к активным действиям;
- - чувствительны к потребностям и действиям других;
- - не навязывают свою волю другим детям;
- - соглашаются играть рядом с другими детьми;
- - умеют поддерживать дружеские отношения;
- - при необходимости приходят на помощь;
- - способны поддерживать разговор;
- - делятся интересной информацией;
- - откликаются на предложения других детей;
- - умеют разрешать конфликты, приходя на помощь.

## Информационные источники по теме



- Смирнова Е.О. Игровая компетентность воспитателя//Современное дошкольное образование. Теория и практика.- 2017.- №9.- стр. 4-9
- Сайт центра Игры и игрушки МГППУ. URL: <http://www.psytoys.ru>
- Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры.2018 г.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**