**Мини-музей «Малыши-кругляши»**

**2 младшая группа МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки**

**Воспитатель: О.Н.Кашурина**

**Тип проекта**: познавательный

**Вид проекта**: краткосрочный, семейный, групповой

**Участники** **проекта**: дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

**Актуальность проекта:**

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период в жизни ребенка.

Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании говорит о создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Дети второй младшей группы через воспитателя познают секреты окружающего мира и уже к окончанию учебного года имеют представления о элементарной математике.

ФГОС особенно выделяет принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, в котором ребенок признает себя полноценным участником образовательных отношений. Опыт моей работы показывает, что положительный результат бывает тогда, когда возникает взаимодействие между семьей и детским садом, когда все чувствуют атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и понимания. Актуальность **проекта** заключается в создании условий для организации видов **деятельности,** способствующих развитию математических представлений, мышления, речи и детского творчества и превращение получения знаний в сказку и игру, которая дарит детям радость.

**Цель проекта:**

Повышение у детей младшего дошкольного возраста интереса к математике, посредством создания условий для исследовательской **деятельности** по изучению геометрических фигур во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения. Продемонстрировать воспитанникам возможности использования геометрических фигур для создания различных полезных и красивых предметов и форм на примере **круга**. Уточнить знания геометрических фигур через создание наглядных образов.

**Проблема:**

• Поверхностный уровень знаний детей геометрических фигур

• Как заинтересовать ребенка – дошкольника узнавать, различать и характеризовать геометрические фигуры?

Проблема заключается в том, что в современном мире человеку просто необходимо уметь логически мыслить, анализировать, делать выводы. А от математики есть развивающая польза, ведь еще Ломоносов говорил, что она *«ум в порядок приводит»*. Математика формирует мышление ребенка, развивает логику, способность к анализу, умение делать выводы, тренирует память, воображение и так далее. Что поможет сделать математику занимательной? Только игра!

**Задачи** **проекта**:

Для детей

**Образовательные:**

- формировать у ребенка умения включаться в разнообразную совместную **деятельность**, использовать знания о геометрических фигурах для решения конкретных жизненных проблем, а также умение доводить начатое дело до конца, развивать творческий потенциал детей средствами **проектной деятельности**;

- развивать внимание, память, речь, воображение и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной **деятельности** *(аппликация, рисование, конструирование, лепка и др.)*;

-накапливать сенсорный опыт в ходе ознакомления детей с геометрическими фигурами.

-обогащение и активизация словаря математическими терминами.

**Развивающие:**

-способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;

-расширять **кругозор** и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;

**Воспитательные:**

- укреплять детско-родительские отношения

Для родителей:

- расширять представления родителей о роли знакомства с геометрическими фигурами в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

- создавать условия для поисково- исследовательской **деятельности в семье**.

**Ожидаемые результаты реализации** **проекта**:

По окончании **проекта** у детей младшего дошкольного возраста активизируется познавательный интерес к окружающему миру. Дети проявят интерес к общению с взрослыми и будут активно подражать им в действиях, что будет способствовать развитию мелкой и крупной моторики.

• качественное усвоение детьми знаний по теме *«Геометрические фигуры»*;

• повышение коммуникативных способностей детей;

• вовлечение и активизация родителей.

**Этапы** **проекта**

**1. Подготовительный этап.**

-определение уровня знаний детей о геометрических фигурах.

-определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.

-сбор информации по данной теме.

-создание необходимых условий для реализации **проекта**.

-подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий и оборудования;

-подбор физкультминуток, подвижных игр, дидактические игры и др;

-беседы с родителями о проведении познавательного **проекта** (привлечь для пополнения музея пособиями и игрушками);

**2. Основной этап**

Представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о геометрической фигуре *«****Круг****»*.

Во время основного этапа проводились следующие мероприятия:

-*оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды*: оформление группы в соответствии с темой (организация выставки творческих работ, внесение новых дидактических игр и пособий, разнообразного раздаточного и демонстрационного материала по данной теме;

- *работа с детьми и родителями*: организация совместной **деятельности**, продуктивная **деятельность детей и родителей** (аппликация, конструирование, рисование, лепка, проведение разнообразных игр, разучивание физкультминуток)

**3. Завершающий этап**

Систематизация материалов, обогащение Центра дидактики играми на развитие сенсорных и математических представлений.

Набор «Веселый оркестр» - музыкальные инструменты округлой формы

Юла

Неваляшки

Игрушки круглой формы из разных материалов

Набор деревянных игрушек округлой формы

д/и «Цветные дорожки»

д/и «Помпоны и палочки»

д/и «Круглая башня»

Игра-забава «Весёлые лягушата»

Книги необычной формы (без уголков)

Мячи разных размеров и фактур

Мозаика «Круглые картинки»