|  |
| --- |
|  **Начнем с Вас.** Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому **сопровождайте свои действия словами.****Встреча взглядов.** Озвучивайте любую ситуацию – но только если Вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если Ваш ребенок чрезмерно активен, постоянно двигается, если Ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, **чтобы он видел Вашу артикуляцию.** **В основе речи – стремление к общению.** Как бы несовершенно Ваш ребенок ни говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с Вами в контакт. Даже если он вообще еще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализацию). **Поддерживайте его стремление общаться!** |
| **Очень важно: хорошее настроение.** Старайтесь произносить новое слово в эмоционально **благоприятной** ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается и впитывает новую информацию в десять раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.  **Говорите четко.** Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.**Уважайте его попытки говорить.** В те моменты, когда ребенок говорит, лепечет один или с Вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность **слышать Вас и себя.** Речь развивается на основе подражания и самоподражания – поэтому ему необходимо слышать себя.**Пальцы помогают речи.** Обратите особое внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Она, эта моторика, тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем и письму. |
| **То же, но по-разному.** Повторяйте по многу раз одно и тоже слово, да и фразу, **меняя порядок** **слов.** «Папа пришел. Пришел наш папа». «Мячик упал. Упал мячик. Вот и упал». Это позволяет ребенку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова.Если вы хотите, чтобы ребенок усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его **в разных контекстах** и не единожды.**Все чувства – в союзе с речью.** Очень важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть – изучать различными способами. Если Вы видите, что ребенок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз – коротко, четко, выразительно. **Развивайте фонематический слух.** Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыса-крыша, нос-нож, уточка-удочка и т.д.).**Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз.** И не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов. |
| **Расширяйте словарь малыша.** Ребенок владеет словом на двух уровнях: понимает его – это пассивный словарь; говорит – это активный. Активный может быть совсем мал. Но если Вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому **лексическому взрыву.** И в дальнейшем он перенесет в активный словарь то, чему Вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в пассивный словарь названия вещей, которые его окружают, (игрушки, предметы быта, кухонная утварь), имена вещей и существ на картинках в книжках и, конечно, имена родственников и близких людей.**Не предупреждайте его желания.** Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребенка, часто предупреждая их в тот самый момент, когда они только появляются. В этом случае у малыша нет необходимости произносить что-либо – достаточно просто посмотреть, протянуть руку. В такой ситуации есть **опасность задержать ребенка** на стадии жестового общения. И хотя жест–это тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне.  |
| **Читайте, читайте, читайте…** Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его **ритм,** а затем пробуйте не договаривать последнее слово каждой строки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.**Будьте терпеливы, снисходительны и… осторожны.** Если ваш малыш неверно произносит какой-либо звук, никогда не смейтесь, не повторяйте за ним неправильное произношение слова. Тут же повторите слово – правильно, стараясь перехватить взгляд ребенка. Возможно он сможет повторить за Вами. Если не сможет или не захочет, не расстраивайтесь. Будьте терпеливы! **Он обязательно повторит за вами, когда придет время.** Он учится и на своих собственных ошибках, постоянно сравнивая свое произношение с вашим. Но не слишком фиксируйте внимание на неправильном произношении – это может вызвать обратную реакцию. |
| **Только Вы!** **Помните: только Вы и Ваша вера в силы и способности ребенка могут помочь ему развиваться гармонично.****Не забывайте активно радоваться его успехам,** **чаще хвалите своего малыша!** |