**Создание и изменение пространственно-развивающей среды согласно тематического планирования.**

**Тема недели «Домашние животные и их детеныши».**

**Старший дошкольный возраст.**

В соответствие с требованиями ФГОС ДО, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей, в группе спроектирована предметно-пространственная среда. Работая в данном направлении, стремлюсь к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. Уделяю особое внимание организации комфортного предметного пространства в группе. Окружающая среда несет в себе большой развивающий потенциал, создает правильный эмоционально-психический настрой. Материально-техническая база группы достаточная. Группа имеет свое эстетическое оформление.

Развивающая среда организована с учётом возрастных особенностей и интересов детей таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, значимыми событиями, праздниками, мероприятиями, временем года Согласно требованиям ФГОС и рекомендаций авторов программы «От рождения до школы»: предметно-пространственная среда должна стимулировать коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка. Основой предметно-развивающей среды являются групповые центры. Согласно тематического плана в центр дидактических игр вносятся соответствующие тематические настольно-печатные игры: «Семья», «Кто где живет?», « Собачка друг человека», вкладыши деревянные «Домашние животные», игра на кубиках «Кто что ест?», в центр конструкторской деятельности помещается макет «Дворик», « Домашние животные и их детеныши. Центр экспериментирование содержит материал для проведения опытов (для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: наборы пуговиц, бусин, шнуровки, и др.

Центр природы пополняется игрушками-образами домашних питомцев, настольными играми: лото «Животные и растения», «Земля и ее жители» «Экологическая игра» домино деревянное на заданную тематику. В литературном центре помещаются книги и иллюстрации на заданную тему: «Мой любимый щенок» «Подводный мир», «Хомяк», «Почему собака лает», «Кошки и котята», в центр сюжетной игры вносятся элементы костюмов шапочки домашних животных.(сделанные детьми) а в центр ИЗО вносятся раскраски и альбомы для рассматривания по теме «Домашние животные и их детенышей», раскраски по теме недели. Для развития мелкой моторики я предлагаю детям выложить по схеме из мелкой мозаики фигуры животных, (собака, котенок и др) Все игры, и атрибуты легкодоступны детям, у них есть возможность расположиться с играми в любой части группы (за столом, у магнитной доски, на полу, в центре уединения. Изменяется наполняемость центров в зависимости от темы недели, соответствующей перспективному планированию. Большую помощь в организации развивающей среды мне оказывают родители, помогают изготавливать пособия и игры.

Воспитатель МКДОУ Детский сад

«Кристаллик» г.Игарки

Ю.В.Гамова