**1.Упражнение «Ажурная салфетка».**

Выполним интересное упражнение, главное условие - ни на кого не смотреть, слушать только мою инструкцию. Перед каждым из Вас лежит салфетка

 - возьмите ее

- сложите салфетку пополам

- оторвите правый верхний угол

- опять сложите салфетку пополам

- оторвите правый верхний угол

- сложите салфетку пополам

- оторвите правый верхний угол

- сложите салфетку пополам

- оторвите правый верхний угол

- раскройте салфетку

-Возникли ли у Вас какие – то трудности? Почему?

- Как вы считаете, что развивает у детей выполнение данного упражнения?

**Вывод: очень важно научить ребенка не только слушать, но и слышать педагога, действовать по инструкции.**

**2.«Нарисуй фигуры».**

Посмотрите внимательно на карточку, запомните расположение геометрических фигур, возьмите фломастеры и нарисуйте на листе бумаги, те фигуры что запомнили.

- Возникли ли у Вас какие - то трудности, Почему?

- Как вы считаете, какой вид памяти развивается у детей в этой игре?

**Вывод: В этой игре развивается зрительная память, а также умение ориентироваться на листе бумаги, и конечно знания о геометрических фигурах.**

**3.«Чудесный мешочек».**

В моем чудесном мешочке лежат разные предметы. Вы на ощупь должны определить предмет и назвать его и только потом достать из мешочка и показать нам.

- Возникли ли у Вас какие - то трудности, Почему?

- Как вы считаете, какие способности развиваются у детей в этой игре?

**Вывод: У дошкольников развивается способность запомнить ощущения от прикосновения к различным предметам т.е тактильная память. Дети с высокоразвитым тактильным восприятием реже испытывают трудности в школьном обучении.**

**4.«Цепочка слов».**

В этой игре есть главное условие – сначала выслушай, а потом выполняй.

- Встаньте, потянитесь, повернитесь направо, потом налево, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите «Ух!»

- Были ли трудности. Почему?

- Как вы считаете, какой вид памяти развивается у детей в этой игре?

**Вывод: В данной игре развивается не только двигательная память , но и умение выслушивать задание до конца, умение ориентироваться в пространстве, умение определять направление движения.**

**5.«Я положила в мешок».**

Давайте представим с Вами, что мы собрались в длительное путешествие и нам необходимо взять с собой много еды. Я начинаю и говорю: Я положила в мешок яблоки, следующий должен повторить сказанное и добавить еще одно слово Я положила в мешок яблоки и бананы, третий повторяет всю фразу и добавляет что – то от себя . И так далее.

- Были ли трудности. Почему?

- Что развивает эта игра у детей?

**Вывод: Эта игра развивает у детей способность слушать , слышать и запоминать последовательность слов, т.е развивается слуховая память, активизируется и обогащается словарь дошкольников.**

**6.«Рефлексия».**

- больше всего мне понравилось…

- неожиданным для меня сегодня было…

- сегодня я узнала…

И закончить нашу встречу хочется словами великих людей «Память слабеет, если ее не упражнять». Цицерон.