**Семинар - практикум**

**«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

**Воспитатель: Бабынина Е.А.**

**Цель**: Повышение компетентности родителей в вопросах развития математических способностей детей, познакомить с играми математического содержания, убедить родителей в необходимости создания дома игротеки занимательных математических игр, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.

**План семинара-практикума:**

1. Информация воспитателя **«**Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

2. Презентация для родителей:**«** Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игры»

3. Игротека для детей и родителей «Весёлая математика».

4. Подведение итогов семинара, обмен мнениями.

**Ход встречи:**

**1. Информация воспитателя «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

 Уважаемые родители, здравствуйте! Мы рады видеть вас на нашей встрече. Скажите, хотели бы вы видеть своих детей умными, сообразительными, находчивыми, успешными школьниками?

 Уже сейчас, когда нашим детям 5-6 лет, родители задумываются о будущем школьном обучении детей. Иногда родители полагают, что главное при подготовке детей к школе - это познакомить ребёнка с цифрами, научить его читать, считать, складывать, вычитать. Это, конечно, важные умения. Но очень часто запас заученных знаний быстро кончается, и у ребёнка возникают «проблемы с математикой».

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий.

 Математика наука

 Хороша и всем нужна,

 Без нее прожить нам трудно,

 Без нее нам жизнь сложна.

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.

Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике.

Математическое развитие ребенка не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Знакомство детей с новыми материалами осуществляется на основе деятельного подхода, постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, мы воздействуем на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако, если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности. В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх.

Знакомство детей с новыми материалами осуществляется на основе деятельного подхода, постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, мы воздействуем на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

**2. Презентация для родителей:«Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игры»**

 **3. Игротека для детей и родителей «Весёлая математика».** Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем вам принять участие в играх, которые вы можете использовать в домашней обстановке с детьми, для закрепления материала по ФЭМП.

**Игротека (совместные игры детей и родителей)**

**1.** **«Вылепи цифру»**.

(вылепите ответ из пластилина)

Кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире

Стал он цифрою. (4)

 Эта циферка с секретом.

И зимой, и жарким летом

Различишь едва-едва,

Где в ней ноги, голова. (8)

Цифру эту угадай-ка!

Она большая зазнавай-ка.

Единицу сложишь с двойкой,

И получишь цифру. (3)

На руке малышка Лена
Любит пальчики считать!
У нее, на удивленье,
Каждый раз выходит ...
 (5)

Есть пословица у нас,
И она известна всем -
Отрезаешь только раз,
А отмерить надо ...
 (7)

**2**. **«Полминутки для шутки»**  (динамическая пауза).

*Задания:*

1. Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов. (6)

2. Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас. (7)

3. Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков. (8)

 4. Присядем столько раз, сколько бабочек у нас. (5)

5. Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки. (10)

 **3. Игра «Волшебные круги»**

*Цель: развитие творческого воображения.*

*Ход игры:* Каждому игроку предлагается лист с нарисованными 5 – ю кругами одинаковой величины. Им необходимо «превратить» эти круги в предметы (яблоко, часы и т.д.)

 **4**.  **«Весёлая математика»**

1. Сколько бегемотов плавает в Чёрном море?

2. Если стол выше стула, то стул…

3. На берёзе висели четыре яблока. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось на берёзе?

4. На столе лежали 2 луковицы,1 помидор и 3 груши. Сколько всего овощей на столе?

5. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (двое).

6. Каштан, клён, ромашка, дуб. Что лишнее и почему?

7. Что общего между вентилятором и холодильником?

8. Гусь весит 5 килограммов. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

9. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (положить её на угол стола).

 10. Как с помощью двух палочек образовать на столе квадрат? (Положить их на угол стола).

11.У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца).

12. У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка).

**5. « Клубок сказок»**

***Сколько сказок спряталось в клубке?***

Жили – были Дед и Баба. И была у них курочка Ряба. Раз снесла курочка яичка – не простое, а золотое *(Курочка Ряба).* Положила его Баба на окошко студиться. А лиса его ам – съела *(Колобок).* Дед тянет – потянет – вытащить не может *(Репка).*  Плачет Дед, плачет Баба *(Курочка Ряба)*. Дед и говорит: «Я поеду в город на ярмарку, а ты дома сиди, братца береги!» *(Гуси - Лебеди)*. Баба взяла пирожок и горшочек масла и пошла по длинной дороге. *(Красная Шапочка).* Долго ли, коротко ли, смотрит: стоит избушка на курьих ножках, вокруг себя поворачивается (*Гуси – Лебеди).*
- Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?
- Я, Волчок – серый бочок.
- Пусти меня к себе жить. *(Теремок)*
- Дерни за веревочку, дверь и откроется!
- Бабушка, бабушка! Почему у тебя такие большие зубы?
- Это, чтобы скорее съесть тебя! *(Красная Шапочка*
- Не ешь меня, я тебе, песенку спою!*)*
Я – веселый Серый Волк. В поросятах знаю толк! *(Три поросенка)*
Тут и Дед с ярмарки вернулся. Обрадовались они стали жить поживать и добра наживать! *(Гуси - Лебеди).*
Кто сосчитал, сколько сказок спряталось в этом клубке и если можете, назовите их.

**6. Ориентировка в пространстве:** Предложить родителям и детям построиться в 2 круга (дети внутри). Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя?

 - Сегодня подробнее хочется остановиться на одной из многих занимательных игр, которые родители могут изготовить вместе с детьми своими руками. Это игра «Танграм».

« Танграм»- одна из несложных игр. Называют её и «Головоломкой из картона», «Геометрическим конструктором».

 **Геометрия или игра «Танграм».**
Существуют различные легенды о появлении танграма. Мне больше всего нравится легенда о том, как три мудреца придумали **Танграм.**Почти две с половиной тысячи лет тому назад у немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник. Шли годы. Мальчик был здоровым и сообразительным не по летам. Одно беспокоило старого императора: его сын, будущий властелин огромной страны, не хотел учиться. Мальчику доставляло большее удовольствие целый день забавляться игрушками.
Император призвал к себе трех мудрецов.
- Один, из которых был известен как математик.
- Другой прославился как художник.
- А третий был знаменитым философом.
И повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей.
Три мудреца придумали «Ши-Чао-Тю» — квадрат, разрезанный на семь частей.
 Квадрат размером 8 на 8 см из картона  *(демонстрирует),* одинаково окрашенного с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.

*Воспитатель предлагает родителям попробовать вместе с детьми поиграть в игру «Танграм».*

-Воспитатель раздаёт родителям квадраты, ножницы, предлагает им самостоятельно приготовить игру.

Родители разрезают квадрат на 7 частей. Фигуры для игры готовы.

**Загадка:**

Повыше кошки рост,
Живет в норе, в лесу.
Пушистый рыжий хвост,
Все знаем мы...

Родители отгадывают: «Лиса»

Воспитатель показывает образец

-Дорогие родители и дети, посмотрите внимательно на фигуру лисы. Из скольких частей её можно составить? ( Ответы родителей.)

Воспитатель предлагает родителям и детям составить фигуру лисы самостоятельно. После того, как большинство детей составят силуэт, воспитатель предлагает одному ребёнку разместить на магнитной доске расположение частей. Дети и родители сверяют составленные ими фигуры с изображением на магнитной доске.

**Правила игры:**

Игра заключается в том, чтобы собирать из кусочков квадрат, разрезанный на семь частей, силуэты людей, животных, птиц, предметов.
**1**. в собранную фигуру должны входить все семь частей.
**2**. части не должны налегать друг на друга.
**3**. части должны примыкать друг к другу.
 Существует множество задач для танграма. Простые — выложить фигуру по контурному рисунку. Более сложные задачи — выложить фигуру по рисунку со сплошной заливкой.
 Ну, и конечно, можно придумывать свои фигуры, развивая фантазию.
Можно придумать множество игр с танграмом. Существует даже танграмная мебель.
Я предлагаю собрать танграм в виде квадрата, кто быстрее соберёт.

