*Консультация для педагогов ДОУ*

***«Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»***

*Дошкольники – прирожденные исследователи, что подтверждает их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагогов ДОУ состоит в том, чтобы эту деятельность у детей активно поощрять.*

*Проектно-исследовательская деятельность органично вписывается в систему образовательной работы детского сада. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое. Содержание опытно-экспериментальной деятельности реализуется в следующих видах деятельности:*

*1) образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, ООД, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);*

*2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;*

*3) взаимодействие с семьями детей.*

*Основная организованная  деятельность (ООД) познавательного цикла дополняется опытно-экспериментальной, поисковой деятельностью, что позволяет обогатить новым содержанием задачи познавательного развития и усилить развивающий эффект.*

*Вне занятий опыты в лаборатории проводятся по желанию детей самостоятельно, воспитатель уточняет у ребенка цель опыта, но в ход его не вмешивается. Результаты опытов и выход знаний, полученных в самостоятельной деятельности детей, отражаются в дальнейших беседах. Дети с увлечением рассказывают о том, кто что делал, и что у кого получилось, анализируют полученные данные. Это положительно сказывается на развитии речи детей, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Роль воспитателя – подготовить ключевые вопросы, запускающие и поддерживающие активность воспитанников. Окончательный вывод формулирует воспитатель.*

*В освоении опытно-экспериментальной деятельности детей большое значение имеет наблюдение. С его помощью дети познают не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и д. р., но и приобретают различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, ИЗО деятельность и рассказы детей на основе наблюдений).*

*Во время проведения экскурсий и целевых прогулок происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. Прогулка – это замечательное время, когда воспитатели могут постепенно приобщать детей к тайнам природы – живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных, а у них появляется возможность экспериментировать в естественных условиях.*

*Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Для успешного взаимодействия необходимо:*

*–установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;*

*– создать атмосферу общности интересов;*

*– активизировать и обогащать воспитательские умения родителей;*

*– формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитание ребенка.*

*В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений, предложить картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.*

*Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.*

1. *По характеру объектов, используемых в эксперименте:*

*— опыты с растениями;*

*— опыты с животными;*

*— опыты с объектами неживой природы;*

*— опыты, объектом которых является человек.*

1. *По месту проведения опытов:*

*— в групповой комнате;*

*— на участке и т. п.*

1. *По количеству детей:*

*— индивидуальные (1—4 ребенка) ;*

*— групповые (5—10 детей) ;*

*— коллективные (вся группа) .*

1. *По причине их проведения:*

*— случайные. Специальной подготовки не требуют.*

*—запланированные. Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.*

*— поставленные в ответ на вопрос ребенка. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.*

1. *По характеру включения в педагогический процесс:*

*— эпизодические (проводимые от случая к случаю) ;*

*— систематические.*

1. *По продолжительности:*

*— кратковременные (от 5 до 15 минут) ;*

*— длительные (свыше 15 минут) .*

1. *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:*

*— однократные;*

*— многократные, или циклические.*

1. *По месту в цикле:*

*— первичные;*

*— повторные;*

*— заключительные и итоговые.*

1. *По характеру мыслительных операций:*

*— констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями) ;*

*— сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта) ;*

*— обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам) .*

1. *По характеру познавательной деятельности детей:*

*— иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты) ;*

*— поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат) ;*

*— решение экспериментальных задач.*

1. *По способу применения в аудитории:*

*— демонстрационные;*

*— фронтальные.*

*Структура эксперимента*

*В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.*

1. *Осознание того, что хочешь узнать.*
2. *Формулирование задачи исследования.*
3. *Продумывание методики эксперимента.*
4. *Выслушивание инструкций и критических замечаний.*
5. *Прогнозирование результатов.*
6. *Выполнение работы.*
7. *Соблюдение правил безопасности.*
8. *Наблюдение результатов.*
9. *Фиксирование результатов.*
10. *Анализ полученных данных.*
11. *Словесный отчет об увиденном.*
12. *Формулирование выводов.*

*Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, вырабатывает у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе (иначе эксперимент может не удаться). А вопросы «Зачем?», «Как?» и «Почему?» требуют уже от воспитателей компетентности в различных областях окружающего нас мира. В условиях детского сада я использую только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:*

*Во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.*

*Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.*

*В - третьих, они практически безопасны.*

*В - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.*

*Таким образом, в работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников и характером воспитательно-образовательных задач, которые решают воспитатели.*

*Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.*