

**«Дидактические игры по формированию основ
финансовой грамотности
у детей младшего дошкольного возраста»**



Подготовила
воспитатель:
Бабынина Е.А.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать.

- Актуальность** заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.



Цель: способствовать развитию экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

- познакомить с элементарными экономическими понятиями;
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас;
- Воспитывать финансовую культуру и овладение финансовой грамотностью;
- Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.



Методы обучения дошкольников финансовой грамотности:

1. *Игровые методы*
2. *Словесные методы*



Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!
- Сначала зарабатываем – потом тратим.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
- Финансы нужно планировать.
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
- Главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
- Деньги любят счет.
- Не все покупается.
- Финансы – это интересно и увлекательно!



В нашей группе был создан альбом на липучках «Юный финансист».

Он включает в себя небольшое количество дидактических игр, необходимых для того, чтобы познакомить и сформировать у ребенка представления о понятиях «деньги», способствовать развитию экономического мышления, расширить знания детей о составляющих семейного бюджета и воспитать уважение к людям – труда, быть более избирательным и бережливым не только по отношению к своим вещам, но и к имуществу других людей.





Игра: Монеты и банкноты России.

Цель: формирование представлений о понятиях «деньги», «монета», «банкнота».



Игра: Что можно и что нельзя купить?

Цель: развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.



Игра: Что дешевле что дороже?

Цель - расширить представление о видах товаров, об их классификации, закрепить знания о приблизительной цене товаров, об их соотношении.





Игра: Учимся экономить
Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.



ИГРА: «Кто кем работает?»

Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.



Игра: «Прорекламируй товар», «За покупками»

Цель – закрепить представление детей о деньгах.

Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).



Игра: «Лабиринт»

Цель: развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, учить анализировать, делать логические выводы.

Лото: «Товары и услуги»

Цели: закрепление названий предметов, распределение карточек на тематические группы.



- **ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ** – ЭТО ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВНЫХ СИТУАЦИЯХ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВОССОЗДАНИЕ И УСВОЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ОПЫТА ВО ВСЕХ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯХ: ЗНАНИЯХ, НАВЫКАХ, УМЕНИЯХ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- **ДОСТОИНСТВО ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНИ ВЫЗЫВАЮТ У ДЕТЕЙ ПОВЫШЕННЫЙ ИНТЕРЕС, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ, ПОМОГАЮТ КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ НА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕ, КОТОРАЯ СТАНОВИТСЯ НЕ НАВЯЗАННОЙ ИЗВНЕ, А ЖЕЛАННОЙ, ЛИЧНОЙ ЦЕЛЮ. РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ СОПРЯЖЕНО С МЕНЬШИМИ ЗАТРАТАМИ НЕРВНОЙ ЭНЕРГИИ, С МИНИМАЛЬНЫМИ ВОЛЕВЫМИ УСИЛИЯМИ.**

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.



**Ребёнку нужно помочь в освоении
финансовой грамотности, но не делать все
за него. Ребенок, с детства знающий цену
деньгам и способы их заработка с большой
вероятностью во взрослой жизни станет
успешным человеком.**

