**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки**

**РАБОЧАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  заведующий МКДОУ Детский сад  «Кристаллик» г. Игарки  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_».\_\_\_.20\_\_\_ г.  Е.М.Грицук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_». \_\_\_. 20\_\_\_ г. |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Основные принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы  Целевые ориентиры в раннем возрасте  Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 6 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями  развития ребенка | 8 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 8 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 9 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 10 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 11 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 12 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 13 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 14 |
| 2.4. | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 14 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.6. | Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  Перспективное планирование работы с родителями и семьями воспитанников | 20  22 |
| 2.7. | Взаимодействие социумом | 22 |
| 2.8. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных иных программ | 23 |
| 2.8.1. | Региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера» | 23 |
| 2.8.2. | Региональный компонент «Краеведение» | 24 |
| 2.8.3. | Осуществление приоритетного направления деятельности в ДОУ  Перспективное планирование по патриотическому воспитанию детей 5-6 лет  Планирование по ознакомлению с ПДД, ОБЖ, ЗОЖ  Тематическое планирование деятельности в старшей группе | 24  24  25  28 |
| 2.8.4. | Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность  Примерное тематическое планирование к программе «Основы финансовой грамотности дошкольников» | 32  33 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы | 34 |
| 3.2. | Распорядок дня. Режим двигательной активности | 35 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 36 |
| **IV.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Рабочей образовательной программы дошкольного образования детей 6-7 лет | 37 |

Программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки состоит из двух частей. Она отражает региональный компонент и приоритетное познавательно – речевое направление деятельности ДОУ.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения в** **соответствии с Уставом** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки |
| **Режим работы организации** | Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей  с 07:30 ч. по 18:00 ч. |
| **Группа** | Подготовительный возраст |
| **Составители программы** | **Воспитатели:**  Милейкина Тамара Владимировна  Бабынина Елена Анатольевна |

Рабочая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для работы с детьми 6-7 лет сформирована как документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования в МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарка.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, а также на обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

Рабочая Образовательная Программа для работы с детьми 6-7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки разработана в соответствиифедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.  № 1155) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.и Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г. Игарки (утвержденной \_\_.\_\_.20\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.2.Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели:**

Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; уделять большое внимание пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей воспитанников ДОУ;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом разнообразия психофизиологических и других особенностей и отличий (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключить школьно-урочную форму работы с детьми, умственные и физические перегрузки;
* создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности, развивая любознательность, инициативность, самостоятельность, творческую активность, стремление к расширению знаний, готовность к саморазвитию и успешной;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, привлечение их к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ и различным мероприятиям;
* формировать познавательно-речевое развитие детей посредством нетрадиционной деятельности (проектов, мини-музеев, совместных мероприятий с сотрудниками других организаций);
* формировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки; включать мероприятия по краеведению в образовательную деятельность.

**1.3.Основные принципы и подходы к формированию Программы.**

Методологическими основаниями образовательной Программы ДОУ являются следующие подходы:

**Культурно – исторический**, сущностным характеристиками которого являются:

- понятия «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

**Деятельностный** подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослыми, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С.Выгодского и В.В.Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

**Личностно – ориентированный** подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Образовательная Программа ДОУ соответствует **принципам:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

         Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям —он важен для углубления их пространственных представлений.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт к новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, знает, что город Игарка и Красноярский край – часть нашей Родины России, владеет знаниями о многообразии народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II.Содержательный раздел**

2.1**. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**» направленно на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совре6менной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007;  «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; |
| **Методическое обеспечение** |
| Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: мозаика – синтез, 2012  Петрова В. И., СтульникТ. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М: мозаика – синтез, 2015  «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко; «Правила пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина;  «Я и мое тело» С.Е. Шукшина; «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;  «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;  «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004;  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» - М: Воронеж, 2015  «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников». Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  «Нравственное воспитание в детском саду Петрова В. И.» Стульник Т.Д..-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  «Развивающие игры для детей» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.  «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.  «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.  «Наследие» М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.  «Патриотическое воспитание» (Учебно-методическое пособие). Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. – М.: Элти-Кудиц, 2002.  «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;  «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.  «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.  «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии» К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008;  Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. |
| **Дополнительная методическая литература** |
| Серия «Уроки для самых маленьких» Что такое «хорошо» и что такое «плохо».  Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – Спб: ООО «Издательство детство-пресс». Наглядно-дидактические пособия |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объе5ктах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  -Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. |
| **Методическое обеспечение** |
| -Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  -Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: мозаика – синтез, 2014 Веракса Н. Е., Галимов О.Р.  -Познаватель­ных способностей дошкольников 4 -7 лет. М:мозаика – синтез, 2015.Крашенинников Е. Е.,Холодова О. Л. Развитие мозаика – синтез, 2014.  -Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М: мозаика – синтез, 2015  П а в л о в а Л. Ю.  Сборник Формирование элементарных ма­- математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-7 лет) – М: мозаика – синтез, 2015  С о л о м е н н и к о в а О. А.  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  - «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева  - «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк;  - «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова;  - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова  - «Мир вокруг нас» Т.И. Попова;  - «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина  - «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников» О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001;  - «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» Дыбина О. Б. — М„ 1999.  - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова;  - «Мир вокруг нас» Т.И. Попова;  - «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.  - «Формирование элементарных математических представлений» В.П. Новикова;  - «Формирование пространственных представлений» Т.С. Комарова  - «Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер.  - «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Помораева И. А., Позина В. А. -М.; Мозаика-Синтез, 2009;  «Математика в детском саду. Старшая группа» Новикова В.П.. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| **Дополнительная методическая литература** |
| О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето».  О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».  Л. С. Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-7 лет.  О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе.  О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-знакомство с произведениями писателей Красноярского края;

-формирование звукового аналитико0синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  - «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова – М.: Просвещение, 1999; |
| **Методическое обеспечение** |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) – М: мозаика – синтез, 2015  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  -«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;  - «Речь и речевое общение детей» А.Г. Арушанова Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999;  - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова;  - «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» Максаков А.И. – М.: 1987;  - «Учите, играя» Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983;  - «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991;  - «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С. Швайко  - «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;  - «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.  **-** «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева;  - «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова  - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.  - «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1980г.  - «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1990г. |
| **Дополнительная методическая литература** |
| В.В.Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада.  О.С Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду.  О.С Ушакова Знакомим дошкольников с литературой.  В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада В.В.Гербова Развитие речи детей 6-7 лет группа  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет Хрестоматия Читаем детям |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

-знакомство с художниками и музыкальными деятелями Красноярского края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  - «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труд» Авторская программа. Л.В. Куцакова – М.: Совершенство,1999.;  - «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова |
| **Методическое обеспечение** |
| Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: мозаика – синтез, 2015 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) – М: мозаика – синтез, 2015  Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошколь­ников. Монография. – М: мозаика – синтез, 2014  Комарова Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского  сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: мозаика – синтез, 2015  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группа) – М:мозаика – синтез, 2015  - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко;  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  - «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей» Казакова Т.Г. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996;  - Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Лыкова И.А – М.: Карапуз-Дидактика, 2006;  - «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» Голоменникова О. А. — М.: Мозаика-Синтез, 2005  -«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  - «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  - «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. – М., 2007.  - «Занятия по конструированию из строительного материала». Куцакова Л.В. М.2006.  - «Конструирование» З.В. Лиштван;  - «Конструирование и ручной труд в детском саду» Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.;  - «Конструирование из природного материала» Л.А. Парамонова. – М: Карапуз;  - «Музыкальные занятия в соответствии с ФГТ» Е.Н. Арсенина.  - «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2005  - «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;  - «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.  **-** «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева;  - «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова  - «Музыкальные занятия в детском саду» Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот;  -«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.;  - Аудиокассеты, DVD-диски с записями музыкальных произведений;  - Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». |
| **Дополнительная методическая литература** |
| Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Э.К.Гульянц, И.Я.Базик Что можно сделать из природного материала Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет Л.Г.Горькова, Н.Ф. Губанова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет Н.Н.Яковлева Использование фольклора в развитии дошкольника  Комплект для творчества: «Цветочные узоры полхов-майдана», «Филимоновские свистульки», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель». Детям о художественных промыслах России «Русские узоры» пазлы |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений ор некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с. |
| **Методическое обеспечение** |
| Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. мозаика – синтез, 2014  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет). мозаика – синтез, 2015  Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми комплексы уп­ражнений для детей 3-7. – М.: мозаика – синтез, 2014  Сборник подвижных игр / Автор-сост.Э.Я. Степаненкова. мозаика – синтез, 2014  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  -«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Уроки Мойдодыра» Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997;  - «Уроки этикета» С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996;  - «Я и мое тело» С.Е. Шукшина;  -«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  -«Физическая культура в старшей группе детского сада» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005;  - «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева;  - «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002;  - «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко;  - «Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова;  -«Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина;  - «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Вавилова Е.Н.;  - «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999; |
| Дополнительная методическая литература |
| Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет Е. Н. Маслова Оздоровление детей через музыку, движение и речь. Подготовительная группа Т. Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду Т. А. Куценко 365 веселых игр для дошколят Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа П. П. Буцинская, В. И. Васюкова Общеразвивающие упражнения в детском саду. |

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности (смотри стр. 36 - 136 примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Дошкольный возраст (3 года-7 лет**) - ряд видов деятельности, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и Экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, песен, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

**Формы реализации Образовательной Программы.**

**При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:**

* **Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хоровые, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
* **Просмотр и обсуждение**  мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* **Чтение и обсуждение**  программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* **Наблюдения**  за трудом взрослых, природой;
* **Изготовление** предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
* **Проектная деятельность,** познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* **Викторины;**
* **Чтение литературных произведений;**
* **Заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
* **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* **Слушание и обсуждение**  народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
* **Игра**  на музыкальных инструментах;
* **Упражнения на развитие**  голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
* **Танцы;**
* **Занятия**  различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
* **Физкультминутки;** ритмическая гимнастика

**При реализации приоритетных направлений деятельности используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:**

* **Коллекционирование –** это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего-либо по конкретному признаку;
* **Клубный час –** это время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) Организации, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определенные правила поведения;
* **Час игры –** это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
* **Акция -**  это комплексное мероприятие или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;
* **Детская конференция –** это коллективное обсуждение определенных вопросов, предъявление имеющегося опыта (например, в области проектной деятельности);
* **Авторская выставка -**это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
* **Кружок –** это свободное объединение детей в группу, на основе интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
* **Творческое объединение-** это свободное объединение детей в группу, имеющих мотивацию к определенным видам деятельности, для развития индивидуальных способностей.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**В ДОУ действует ПМПк, который** является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями в развитии. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом ДОУ, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между ПМПк и ПМПК.

Работа ПМПк и коррекция нарушений развития детей отражена в Приложении 2 ОП ДО и АОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки

**2.4.Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр -путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Требования к их проведению согласуются с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций; ситуаций общения и сотрудничества; гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
* Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
* Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

* Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
* Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
* Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

* Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным особенностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, позволяющийся у ребенка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образования и инициатив семьи.

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира (4 – 7 лет)**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**:**

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, делать постройки для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и не на глазах у других детей;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, не навязывать сюжет игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы.**

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.

* **Проектная деятельность.**

Технология проектной деятельности

Цель организации проектов в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребенка. Ее достижение обеспечивается успешным решением задач развития и задач исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развитие их познавательных способностей;
3. Развитие у ребят творческого мышления;
4. Развитие коммуникативных навыков воспитанников детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Цели и задачи** | **Формы организации** | **Материальное обеспечение** |
| 5-7  лет | - Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;  - Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, затем самостоятельно;  - Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с  использованием различных вариантов; ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | Творческие объединения, мастер – классы трудовая деятельность, беседы,  тематические занятия, праздники, выставки рисунков и поделок, практические занятия, наблюдения, фотовыставки, книжные выставки, спортивно-  игровые праздники, литературные викторины,мини-музей, тематические  экскурсии, театрализованные и кукольные постановки,тематические фестивали, тематические праздники и  развлечения, кукольные спектакли, спортивные эстафеты, конкурсы, походы. | Мультимедийный проектор,  музыкальный центр, тематическая  литература, почва, семена растений,  фотоаппарат, материалы для организации продуктивной деятельности, костюмы, атрибуты, игрушки, хозяйственный и  спортивный инвентарь, музыкальное оборудование (инструменты, фортепиано) |

* **Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.**

Технология исследовательской деятельности

С младшего дошкольного возраста в группах активно используется технология исследовательской деятельности. Дети учатся формулировать цели, определять способы и средства проведения исследования, собирать материал, систематизировать полученные знания, сравнивать, обобщать, анализировать и достигать поставленную цель.

* **Наблюдение и элементарный бытовой труд** в центре экспериментирования.
* **Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию** предметов рукотворного мира и живой природы.
* **Создание условий для совместной деятельности** детей в центрах развития.
* **Свободная деятельность детей** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет появления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **(вид деятельности)** | **Оборудование и инвентарь для поддержки**  **детской инициативы** |
| Предметная | Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто (ложка, совок, лопатка и др). |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью и другие виды игры. |
| Коммуникативная  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. |
| Познавательно-исследовательская  (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | Оборудованиедляэкспериментирования,компас,весы,песок,вода,камни,магниты,лупы,микроскоп,природныйматериал,картакрая,макеты,фотородногокрая,дидактические,развивающие  игры. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Детская литература, медиатека, предметы русской старины. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении на улице) | Оборудованиедляразличныхвидовтруда(тазики,щетки,лейки,салфетки,палочки-рыхлители,лопаткиидр.). |
| Конструирование | Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, подиум. |
| Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка | Нестандартное и спортивное оборудование, мягкие модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения. |

**2.6. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей.**

**Цель:**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей;

Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи**:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей возможностях Организации и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей детей к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в районе (городе, крае);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Направления и формы взаимодействия детского сада и семьи.**

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формами работы в данном направлении являются:

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

Посещение педагогами семей воспитанников;

Организация дней открытых дверей в Организации;

Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Непрерывное образование родителей-обогащение знаниями, установками, умениями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Формами образования и просвещения в данном направлении являются:

Конференции, родительские собрания, конкурсы и соревнования детсадовские, районные, городские, краевые, родительские и педагогические лекции, семинары, мастер-классы, тренинга, игры.

Принципы реализации взаимодействия детского сада и семьи:

* Целенапревленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* Адресность - учет образовательных потребностей родителей;
* Доступность- учет возможностей родителей освоить предусмотренный Программный материал;

**Перспективное планирование работы с родителями и семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы консультаций | Иные мероприятия | Ответственный |
| **Сентябрь** | 1."Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"  2. "Игра, как средство воспитания дошкольников".  3. "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста"  4. « Психологические особенности детей 5-6 лет» | Памятка «Безопасность детей – забота взрослых» | Воспитатели |
| **Октябрь** | 1. «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»  2. «Выходной день с ребёнком – как провести?»  3. "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста"  4. «Как развивать у детей творчество» | Конкурс поделок «Дары осени» | Воспитатели |
| **Ноябрь** | 1. «Математическое развитие детей в семье»  2. «Народная культура и традиции»  3. «Как правильно сформировать самооценку у ребенка»  4. «Что почитать ребенку» | Конкурс на лучшую кормушку | Воспитатели |
| **Декабрь** | 1. «Зимние игры и забавы»  2. «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»  3. «Вежливость воспитывается вежливостью» | Конкурс новогодних поделок | Воспитатели |
| **Январь** | 1. «Одежда детей в разные сезоны»  2. «Все о детском питании»  3. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»  4. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» | Памятка "Правильно отвечайте на детские вопросы..." | Воспитатели |
| **Февраль** | 1. «Роль отца в воспитании ребенка»  2. «Какие игрушки необходимы детят»  3.«Безопасность»  4. «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» | Памятка «Отец как воспитатель» | Воспитатели |
| **Март** | 1. «Как не болеть в детском саду»  2. «Витаминная азбука здоровья»  3. «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье» | Памятка «Закрепление правил поведения в детском саду» | Воспитатели |
| **Апрель** | 1 «Как предупредить весенний авитаминоз».  2. «Всё о детском питании»  3. «Права детей»  4. «Читаем детям» | Памятка "Речевые игры для детей 5-6 лет" | Воспитатели |
| **Май** | 1. "Опасности, подстерегающие вас летом"  2. "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей"  3. «Показатели успешности ребенка 5 – 6 лет» | Памятка «Осторожно, ядовитые растения!» | Воспитатели |

**2.7. Взаимодействие с социумом.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Взаимодействие с организациями города**

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ «Детский сад «Сказка» | Совместное проведение мероприятий.  Накоплениеипередачаопытаработыдошкольныхобразовательныхучреждений. |
| Музей вечной Мерзлоты | Экскурсии в музей вечной Мерзлоты. Совместные мероприятия. Выступление сотрудников музея на развитие представлений об истории города, района, края. |
| Выставочный зал | Проведение сотрудников музея мастер – классов, совместные мероприятия, экскурсии на тематические выставки |
| Детская библиотека | Приобщение детей культуре чтения художественной литературы. |
| Детский социальный приют «Забота» | Совместные мероприятия, партнерство в проектной деятельности |
| Детская юношеская спортивная школа | Является центром проведения совместных соревнований между дошкольниками и младшими школьниками «Веселые старты», турниры по шашкам, семейные соревнования. |
| Центр детского творчества | Совместные тематические мероприятия, сотрудничество с сотрудниками в рамках проектной деятельности. |
| Дом культуры | Выступление на городских мероприятиях, проведение тематических праздников, участие детей в клубе «Горница» |
| СОШ им. В.П. Астафьева | Обеспечение преемственности школы и ДОУ в виде организации и проведения мероприятий, направленных на повышение адаптивных способностей детей. |
| ПСЧ 77,  ФГКУ 17 отряд 17 по Красноярскому краю | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, рисунки, консультации, инструктажи. |
| ГИБДД | Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту…  Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения. |
| Центральная городская больница | Создание банка данных о развитии детей.  Проведение консультаций специалистами поликлиники. |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) | Углубленное обследование детей c ОВЗ специалистами ПМПк.  Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. |

Множество тематических мероприятий ДОУ проходит в тесном сотрудничестве с Домом культуры и Центром детского творчества (Неделя Добра, «День Варенья», мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта и др.)

Регулярно сотрудники детской библиотеки помогают педагогам детского сада организовывать книжные выставки и тематические мероприятия («Книжки – малышкам», «Любящим родителям про любимых деток», «О тяжелых днях войны и счастливом Дне Победы»)

Сотрудничество с Музеем Вечной мерзлоты, выставочным залом, ДШИ, ДЮСШ всесторонне развивают детей ДОУ. На организованные совместные мероприятия часто приглашаются родители с детьми, не посещающими детский сад, что дает им приобщиться к искусству и спорту, а воспитанникам ДОУ расширить рамки знакомств и помочь ровесникам социализироваться.

**2.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.**

**2.8.1. Региональный компонент «Физкультурно -оздоровительная работа»**

Дошкольный возраст является одним из основных периодов в формировании здоровья будущего поколения. В этом возрасте, происходит активное физическое развитие ребенка, дальнейшее формирование структуры и совершенствование функции внутренних органов, что определяет уровень адаптации организма ребенка к воздействию факторов внешней среды.

В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения их к здоровому образу жизни стоит очень остро. Это показали результаты анкетирования родителей воспитанников. На вопрос, что является приоритетным в развитии детей и какие виды дополнительные виды услуг они хотели бы получить, более 80% родителей отметили важность здоровья детей. По запросу родителей творческой группой педагогов была разработана углубленная работа по физическому воспитанию детей и сохранению их здоровья. Она включает в себя создание определенных условий для организации двигательной активности, оздоровительные и профилактические мероприятия, описана система закаливания. С учетом климатических условий, в детском саду используется распределение подвижных игр для детей согласно изменяющимся сезонным периодам (биологическим ритмам), предполагаемые региональной программой физического воспитания «Север».

Целенаправленная реализация программы, с использованием здоровьесберегающих средств, позволила повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировала у родителей положительные мотивации на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечила индивидуальный подход к каждому ребёнку, позволила добиться снижение заболеваемости детей.

Подробно работа по этому направлению отражена в Приложении 5 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**2.8.2.Региональный компонент в разделе «Краеведение»**

Раздел программы «Краеведение» реализуется в течение учебного года в группах старшего дошкольного возраста. В ДОУ собран материал, который включает в себя книги, альбомы, фото и видео материалы, куклы в национальных нарядах, скульптуры и чучела животных края, гербарий растений северного региона. Отведено место для мини-музея и проведения мероприятий в рамках организованных в детском саду проектов по краеведению.

Основными организационными формами реализации раздела по краеведению являются совместная деятельность воспитателя и детей НОД (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей: свободные игры, занятия по интересам, взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Подробная работа в этом направлении отражена в Приложении 6 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**2.8.3. Осуществление приоритетного направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.**

Рабочая общеобразовательная программа по работе с детьми 6-7 лет в МКДОУ Детский сад «Кристаллик» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с осуществлением приоритетного направления по познавательно­-речевому развитию.

**Цель:** Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

**Задачи:**

* Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
* Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
* Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Решение поставленных целей и задач по приоритетному направлению осуществляется через разнообразную воспитательно-образовательную деятельность.

Содержание и формы работы с детьми по направлению познавательного и речевого развития детей подробно отражены в Приложении 7 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**Перспективное планирование по патриотическому воспитанию детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с родителями | Мероприятия |
| Сентябрь | 1.Моя малая Родина. За что мы любим свой город.  2.История возникновения герба родного города. | Консультация «Взаимодействие детского сада с семьей». | Выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый детский сад». |
| Октябрь | 1.Флора и фауна родного края.  2.Знаменитые земляки. | Памятка: «Роль семьи в воспитании ребенка». | Рисование на тему «Моя семья» . |
| Ноябрь | 1.Климатические зоны России.  2.Русские народные промыслы.  3.Что такое заповедник? | Папка – передвижка : «Наша страна». | Просмотр презентации: «Символика РФ» |
| Декабрь | Беседа:«Что за праздник Новый год?» Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. | Консультация «Как встретить новый год с детьми ». | Праздник «Новогодний карнавал». Цель: создать у детей радостное настроение. |
| Январь | Беседа: «Народные праздники на Руси. Рождество» Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. |  | Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; |
| Февраль | Просмотр презентации:«Сталинградская битва»  Цель : познакомить с легендарными подвигами своего народа. Прививать чувство гордости за свою Родину и ее героев. |  | Изготовление подарков для пап и дедушек.  Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных |
| Март | 1.Беседа: «О мамах родных и очень важных».  Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.  2. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».  Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. | Консультация «Роль матери в воспитании ребенка». | Выставка детского творчества «Мамин день» |
| Апрель | 1.ООД«Покорение космоса».  Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать  2.Беседа: «Славится Россия чудо – мастерами».  Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.  3. Беседа «Праздник Пасхи».  Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности. | Изготовление альбома «Далекий и близкий космос». | Выставка семейного творчества «Если только захотим, тоже к звездам полетим». |
| Май | 1. Беседа «День Победы».  Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.  2.. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату с возложением цветов к обелиску павших солдат.  Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.  3.. Занятие «День защиты детей» Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. | Консультация «Воспитание гражданственности и патриотизма». | Выставка Боевой техники. |

**Планирование по ознакомлению с ПДД,ОБЖ, ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ПДД** | ОБЖ | АНТИТЕРРОР | ЗОЖ |
| **Сентябрь** | С/р игра «Полицейский на посту»  Цель: Уточнить знания детей о правилах дорожного движения | Беседа «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»  Цель: Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. | Беседа “Опасные ситуации”  Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. | Знакомство с презентацией «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| ***Работа с родителями*** | Памятка «Правила поведения в транспорте» | Консультация для  родителей «Правила поведения  детей на улице» | Консультация. Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице. | Консультация «Что  такое ЗОЖ?» |
| **Октябрь** | Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»  Цель: Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков | Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».  Цель: Закрепить знания детей номера телефона и правильного вызова скорой помощи | Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»  Рассмотреть и обсудить такие опасные  ситуации, как контакты с чужими людьми. | Знакомство с презентацией: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!». Цели: Дать представление о методах сохранения и укрепления своего здоровья. |
| ***Работа с родителями*** | Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма» |  | Памятки для родителей. «Правила безопасности – подозрительные предметы и бесхозные вещи» | Консультация: «Как не болеть в детском саду». дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях. |
| **Ноябрь** | Беседа «История появления в России дорожных знаков.  Цель: Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков | Д/и «Витаминная семья»  Цель: Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. | Проблемно-игровая ситуация: “Что мы знаем об опасных предметах?”  Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте. | Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Цель: Дать знания о строении своего тела, назначении внутренних органов, осмысление ребенком ценности своего здоровья и здоровья окружающих. |
| ***Работа с родителями*** | Консультация «Безопасность ребенка на дороге» |  | Памятка для родителей «Как оградить детей от злоумышленников» | «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). |
| **Декабрь** | Коллективная работа – коллаж «Я еду, еду, еду… » | Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая). | Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»  Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. | Знакомство с презентацией: «Делайте зарядку, будете в порядке!» Цель: Формирование интереса детей, осознанного отношения к зарядке, физической культуре. Развивать умение самостоятельно проводить комплекс утренней гимнастики и гимнастики после сна. |
| ***Работа с родителями*** | Консультация «Учись быть осторожным» | "Правила поведения на льду"(Консультация для **родителей**) | Информационный стенд «Что такое терроризм?» | Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. |
| **Январь** | Выставка рисунков «Мой знакомый перекресток» | Изготовление книги   «Пожароопасные предметы» | Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?»  Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. | Беседа: «Для чего нам нужен спорт?». Цель: Дать знания о спорте, видах спорта, знать спортивную терминологию. |
| ***Работа с родителями*** | Памятка «Правила дорожные знать обязаны» | "Осторожно с огнём"(Оформление папки передвижки) |  | Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| **Февраль** | Беседа по картине, «Какая она, улица?» | Беседа «Конфликты между детьми»  Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты учитывая при этом состояние и настроение другого человека | Беседа “Как вызвать полицию”  Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова полиции “02”. | Знакомство с презентацией: «В здоровом теле – здоровый дух». |
| ***Работа с родителями*** | Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» | "Зимние травмы! Будь осторожен!" (оформление папки передвижки) | Беседа .О необходимости усиления контроля за детьми и бдительности  в местах массового скопления людей | Консультация для родителей: «Бережем здоровье с детства». |
| **Март** | П/и «Эстафета автомобилей». | Д/и «Можно – нельзя»  Цель: Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту | Чтение сказки С. Михалков «Три поросёнка» | Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». |
| ***Работа с родителями*** | Консультация «Дорожная азбука» |  | Консультация «Детям об антитерроре»  обучение безопасному поведению детей. | Индивидуальные беседы  с родителями «Вредные привычки и как их избежать» |
| **Апрель** | Занятие «Правила прохода проезжей части, движение по улице» | Беседа «Внешность может быть обманчива»  Цель: Ребёнок должен понять, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения | Дидактическая игра «Хорошо – плохо» | Знакомство с презентацией: «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни. Ориентировать детей на духовно- нравственное здоровье. |
| ***Работа с родителями*** | Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице» |  |  | Папка-передвижка «Зарядка – это здорово!». |
| **Май** | Д/и «Угадай, какой знак» | Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».  Цель: Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. | Разыгрывание ситуаций с плаката «Будь осторожен с незнакомыми людьми.»  Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | Мультфильм «Смешарики о спорте». |
| ***Работа с родителями*** | Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» | "Опасные предметы"(Выставка рисунков,совместная деятельность детей и **родителей**) | Консультация “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома” | Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |

**Тематическое планирование деятельности в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя месяца** | **Темы недели** | **Содержание работы** | **Тема книжного уголка** | **Итоговое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | «Мы прощаемся с летом красным» | Уточнение и расширение представления детей о летних явлениях;  Рассказать о истории солнечного зайчика;  Уточнить представление о цветах и насекомых;  Вызвать у детей радость возвращения в детский сад; | «Овощи-фрукты – вкусные продукты» | Музыкальное развлечение « Лето, лето возвращайся поскорее»  выставка детских работ «Прощай, лето!» |
| 2 неделя | «У нас растут овощи на грядке, в огороде все в порядке» | Познакомить детей с трудом людей на полях, и огородах.  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  Учить различать понятие Овощи и фрукта (по форме, по цвету, размеру) обобщающих понятий; Учить детей передавать форму фруктов в рисунках, в лепке, аппликации  Воспитывать желание помогать взрослым; Закрепить обобщающее понятия « Овощи» | Викторина  «Урожайный огород» |
| 3 неделя | «Прекрасен наш фруктовый сад, в нем слива есть и виноград» | формировать представление детей о фруктах  Повторение и обобщение понятие «Фрукты»,  Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам  ( Цвет, форма, и т.д.)  Дополнить представления о фруктах,  Продолжать обучать составлению описательных рассказов загадок, с использованием моделей. | «Все о фруктах» | Создание фотоальбома «Фруктовый салат» |
| 4 неделя | «Край наш северный, край наш родной» | Знакомство с символикой города; с историко-культурными природным особенностям;  Расширять представления детей о родном крае.  Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями региона, в котором живут дети;  Воспитывать любовь к «малой Родине», гор­дость за достижения своей страны. | «Книги о Красноярском крае» | Выставка творческих работ  «Северные просторы» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «Наш лес осенний золотой, словно терем расписной» | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширять знания о творческих профессиях. | «Осенние странички» (стихи, рассказы об осени) | Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Долгожданная осень» |
| 2 неделя | «Мы осень в гости приглашали» | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями;  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.в театрализованной деятельности | «Осенние стихи и рассказы» | Показ осеннего наряда  «Осень золотая» |
| 3 неделя | «По лесной тропе шагаем, всех животных изучаем» | Уточнение и закрепление у детей представлений о животных наших лесов;  Закрепление знаний о лесныхживотных (названия особенности внешнего вида, названия детенышей) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к диким животным; | «В гостях у Животных» | Создание книги с рассказами и иллюстрациями о животных. |
| 4 неделя | «Я познаю себя» | Ознакомления детей с человеческим организмом;  Дать понятие детям, что здоровый образ жизни- главная цель;  Учить детей отличать хорошее поведение, что хорошее поведение приносит радость здоровью окружающим людям; А плохое может привести к несчастию болезни. Учить детей проявлять сочувствие больному;  Формирование позитивного самосознания у детей, закреплять знания детей о строении организма своего.  Закрепление знания детей о строении, работе, особенностях своего организма. | «Я- человек» | Стенгазета  « Мы хотим быть здоровыми» |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | «Наша Родина Россия» | Углублять и уточнять представления о Роди­не — России;  Поощрять интерес детей к собы­тиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Рос­сии.Расширять знания о государственных праздника;  Закрепить знания о символах страны: флаге, гербе, и гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну.  Развивать представления о том, что Российская федерация- огромная многонациональная страна; | «О России» | Создание альбома  «Моя Родина-Россия» (символы страны) |
| 2 неделя | «Наши меньшие друзья» | Расширять и систематизировать знания о домашних животных  Расширить представления о домашних животных, их внешнем виде.систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах, характерных признаком их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними. | «Книги о диких и домашних животных» | Театрализованная игра  «В мире животных» |
| 3 неделя | «Ледяные кружева снова мчится к нам зима» | Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снего­пады, сильные ветры), особенностях деятель­ности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | «На Севере диком» | Конкурс стихов о зиме |
| 4 неделя | «Край мой северный, край мой родной» | Расширять представления детей о родном крае.  Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гор­дость за достижения своей страны. | Конкурсная программа « По тропинкам малой родины» |
| 5 неделя | «Это ты, это я, это вся моя семья» | Формировать начальные представления о здо­ровье и здоровом образе жизни  Формировать образа Я;  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.  Развивать представле­ния о своем внешнем облике.  Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье; Закреплять желание изображать генеалогическое древо.  Познакомить детей с праздником «День матери» | «Мы – Семья» | День здоровья.  Спортивное развле­чение. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «В лес на лыжах побежим, на природу поглядим » | Расширять и обогащать знания детей о зиме, о богатстве природы в это время года; об особенностях зимней природы( изменение долготы дня, холода, заморозки, снегопады, метель)  Ознакомление детей с историей волшебного дерево;  Продолжать формировать элементарные знания о птицах зимующих. | « Как же наша природа хороша» | Панно «Природу надо любить» |
| 2 неделя | «Как нам помочь птицам зимой» | Учить определять характерные и внешние признаки, особенности жизни птиц в холодное время года;  Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время.Закреплять и углублять представления о птицах. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности | «Зимующие птицы» | Конкурс на лучшую поделку «сказочная птица» |
| 3 неделя | «К нам приходит Новый год» | Привлекать детей к активному и разнооб­разному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Знакомить с основами праздничной культу­ры. Формировать эмоционально положи­тельное отношение к предстоящему празд­нику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями праздно­вания Нового года в различных странах. | «Зима и её забавы» | Выставка творческих работ  «С Новым годом» |
| 4 неделя | «У нас веселые каникулы» | Создание обстановки бодрого и жизнерадостного настроения в преддверии праздника Новый год Организовать продуманный активный отдых детей. | Развлечение «Коляда- Коляда» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 2 неделя | «Гардероб мы подбираем. Об одежде все узнаем» | Формировать знание детей об истории одежды, сравнение с современной (зависимость одежды от климата»)  Воспитывать бережное отношение к своей одежде; Систематизировать и закрепить знания детей о одежде; | «Волшебный шкаф» | Путешествие в мир вещей |
| 3 неделя | «Если мы заглянем в шкаф» | Расширить представление детей о обуви и головных уборов и их предназначений; Дать первичное представление о свойствах материалов;  Воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде других; Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. | Сюжетно-ролевая игра: « Магазин одежды» |
| 4 неделя | «Раз, два, три, четыре, что стоит у нас квартире» | Познакомить с историей создания стула, кровати с профессией столяра;  Закрепить знания детей о предметах мебели и бытовой технике. Уточнить и активизировать словарь детей: (Мебель, шкаф, кровать, буфет, кресло и т.д.) Развивать наблюдательность и внимания и интерес детей; | «Помощники в доме» | Квест  « Мебельная выставка» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 неделя | «Мой дом» | Расширение представления детей (о герб, флаг, гимн России, Формирование представления о достопримечательности нашего города;  Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах.  Воспитывать чувство гордости за свой город; | « Мой город» | Выставка творческих работ  «Мой город» |
| 2 неделя | «Едем, плаваем, летаем. Все о транспорте узнаем» | Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с  разными видами транспорта и их особенностями. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).Обогащать представления детей о профессиях, связанных с транспортом. | «Разные машины» | Вечер развлечения  «Путешествие в мир транспорта» |
| 3 неделя | «Будем в армии служить. Будем Родину любить» | Осуществлять патриотическое воспитание.  Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине. Формиро­вать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Ро­дины), углубить знания о Российской армии, расширение представлений о военных профессиях. Закрепление название род войск: танкисты, пехотинцы, летчики и т.д. | «Я – Защитник» | Фотовыставка  «Мой папа самый лучший» |
| 4 неделя | «О профессиях узнаем» | Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положитель­ное отношение к этим видам деятельности.  Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.  Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. | «Кем быть?» | Викторина  «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| **МАРТ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «О наших милых мамах» | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи­тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потреб­ность радовать близких добрыми делами. | «О мамах!» | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развле­чения, коллективное творчество, игры де­тей |
| 2 неделя | «Экскурсия в наш зоопарк»» | Развивать у детей интерес к животным джунглей, пустыни, к их образу жизни приспособленности к среде обитания; Воспитывать бережное отношение к животным; Закрепить знания о животных жарких стран и их названия. | «Все о животных» | Фотоколлаж « Мое любимое животное» |
| 3 неделя | «Наше путешествие в Африку» | Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах;  Развитие умение в продуктивной и других видах деятельности воспитывать нравственных представлений и бережного отношения к диким животныхДать понятие о том. Что некоторые виды животных занесены в красную книгу. Рассказать об охране природы и помощи человека –диким животным. Развивать у детей познавательную мотивацию к жизни животных. | «О животных разных: красивых и зубастых» | Путешествие в  мир Африки |
| 4 неделя | «Едем в гости к морскому царю» | Формирование знания об окружающем мире, обобщить и расширить знания детей о водных ресурсов нашей планеты;  Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, о морях, его жителей  Дать представления детям что на земле существует много морей каждое имеет свое название и характерные особенности ( теплое, холодное,  Закрепить знания о жителях морских глубин. | «Подводные жители» | Коллаж  «Подводные жители» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «Космонавтом стать хочу. К звездам в небо полечу» | Дать элементарные представления о космосе, планете Земля- как части солнечной системы, о космических кораблях, о первом космонавте. Развивать у детей познавательный интерес. Формировать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса. Продолжать знакомить с Российским праздником, Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | «Космические дали» | Космическая выставка |
| 2 неделя | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заме­чать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных измене­ниях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших свя­зях в природе (потеплело — появилась трав­ка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о вес­не в разных видах художественной деятель­ности. | «О Весне» | Викторина «Знатоки природы» |
| 3 неделя | «Земля - наш дом родной» | Формировать начальное представление детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важ­но жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Формировать интерес и уважение ко всем людям; | «Наш дом – Земля» | Фестиваль  «Хоровод разных народов» |
| 4 неделя | «Мы пойдем в весенний лес» | Формировать у детей обобщенные представ­ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлени­ями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при­роде. | «Все о весне» | Музыкальное развлечение  « Весенняя пора» |
| **МАЙ** | | | | |
|  | | | | |
| 1 неделя | «Мы гордимся нашим дедом. Подарил он нам Победу» | Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг) грамоты, медали, ордена  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах деду­шек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколе­ний защитников Родины: от былинных бога­тырей до героев Великой Отечественной войны | «Книги о войне и Победе» | Праздник  «День Победы» |
| 2 неделя | «Как к нам хлеб на стол пришел» | Расширять знания детей о хлебе, процессе выращивания; люди, каких профессий помогают хлеборобам.  Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину, способствовать становлению и проявлению у детей эстетических предпочтений по средствам общения с природой  систематизация и обобщение представлений об осени, ее признаках; взаимосвязи живой и неживой природы, отлет птиц, подготовка животных к зиме. Воспитывать нравственные и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.  Расширение представлений детей о видах сельскохозяйственного труда  Поддерживать детей в соблюдении экологических правил вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. | «Откуда хлеб пришел?» | Семейная выставка хлебобулочных изделий |
| 3 неделя | «Насекомые - наши знакомые» | развитие у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; - развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; Расширять и закреплять знания детей о насекомых | «Лето на пороге» | «Путешествие в мир насекомых» |
| 4 неделя | «Наши солнечные дни» | Формировать систему  представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.  Расширять представления детей о лете, о се­зонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы  Рассказать о том, что 22 июня- день солнцестояние( самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль. | Праздник «Лето». |

**2.8.4. Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность.**

В ДОУ происходит знакомство ребят старшего дошкольного возраста с азами финансовой грамотности.Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность происходит на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Среди основных воспитательных задач при изучении финансовой грамотности можно выделить:

* побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
* воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
* воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
* воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
* побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Знакомство с экономической грамотностью происходит в игре, беседах – обсуждениях, во время ООД, при чтении художественной литературы, театрализованных интерактивных мини-постановках, викторинах, конкурсах и других режимных моментах, в проектной деятельности.

**Примерное тематическое планирование к программе «Основы финансовой грамотности дошкольников»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Подготовительная группа 6 - 7 лет | | |  |
|  | Тема 1 «Тратим разумно, сберегаем и экономим» | | | |  |
| № п/п | Занятие/ мероприятие | Содержание  занятия/ мероприятия | Педагогические технологии | |
| 1.1. | Тратим деньги с пользой. | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно  мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну,  без толку, бессмысленно. Навык бережливости,  грамотного расходования вырабатывается с детства. | Интерактивный мини-спектакль «Лисенок Рыжик» | |
| 1.2. | Копим и сберегаем. | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | Социо-игровая технология (работа в малых группах).  Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» | |
| 1.3. | Накопление денег. | Закрепляем понятия «откладывать», «копить»,  «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться. | Мини-спектакль «Копилка», дидактическая игра «Накопить и купить» (чтобы сделать большую покупку, надо накопить деньги) | |
| 1.4. | Творческая мастерская | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, ткань и пр. | |
| 1.5. | Учимся делать и дарить подарки | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить. | Интерактивный мини-спектакль «День рождения» | |
| 1.6. | Экскурсия в магазин | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Беседа о правилах поведения в общественных местах. | Игра «Могу купить или нет» | |
| 1.7. | Досуг  «Сберегаем и экономим» | Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно). | Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний и умений детей. | |
| Тема 2 «Учимся занимать и отдавать долги» | | | | |
| 2.1. | Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время. | | Беседа, ситуационные задачки, дидактическая игра «Занять и одолжить». |
| 2.2. | Долги | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг. | | Рассуждение. Чтение рассказа «Долг», обсуждение рассказа и русской поговорки. |
| 2.3. | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). | | Технология «Клубный час»  Обсуждаем русские пословицы:  - Умей взять, умей и отдать!  - В долг брать легко, а отдавать тяжело. |
| 2.4. | Интерактивный мини-спектакль «Долг» | Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник». | | Сюжетно – ролевая игра «Взять в долг, отдать долг» |
| 2.5. | Досуг «Долг и ответственность» | Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен - лучше не обещать и не занимать. Долг -это серьезное обязательство. | | Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний и умений детей |
| Тема 3 «Учимся планировать» | | | | |
| 3.1. | Все по плану | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня.  Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание -рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. | | Беседа «Мы планируем». Рассуждение. Игра «План на следующий день». Экономические задачки (сравни цены, поездка в отпуск и др.) |
| 3.2. | Образовательная деятельность «Творим добро» | Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы. | | Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах) |
|  |  |  | |  |  |
| 3.3. | Наше богатство | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. | | Беседа, ситуационные задачи,  игра «Что нельзя купить?»,  читаем и обсуждаем сказку «Бедные богатые».  Конкурс детских проектов «Наше богатство» |
| 3.4. | Щедрость и жадность | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. | | Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ  В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы о жадности и корысти. |  |
| 3.5. | Бережливость | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. | | Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки» (Белка делает запасы, зимой живет без забот) |  |
| 3.6. | Сделал дело –  гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения,  думать сообща. | | Игра «Сделал дело - гуляй смело»,  исследование, ситуационные задачки |  |
| 3.7. | Учимся планировать, действовать по плану | Закрепляем понятия: цель, план, планировать. | | Интерактивный мини- спектакль «План лисенка Рыжика» |  |
| 3.8. | Досуг «Наш план!» | Закрепление материала.  Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.  трудолюбие, благородство, честность -качества человека с правильным отношением к деньгам. | | Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний  и умений детей |  |
|  |  |  | |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащенности образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

В группе для детей от 6 до 7 лет созданы различные центры предметно –развивающей среды. Содержание развивающей среды отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

* Центры сюжетной игры (Дом, Салон красоты, Магазин, Больница, центр Ряжения и тд.)
* Центр спорта
* Центр строительства и конструирования
* Центр математики
* Центр книги
* Центр искусства и театра

Образовательный процесс в группе имеет современный  уровень материально-технического оснащения:

* Ноутбук
* Телевизор
* DVD

В соответствии с современными санитарными и федеральными государственными требованиями оборудованы групповые и дополнительные помещения для занятий  детей. Развивающая среда группы организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Разнообразие дидактического наглядного материала, игрушек и игр в соответствии с возрастными требованиями. Детям доступны для трансформации РППС многофункциональные мягкие модули для конструирования, сюжетно-ролевых игр и занятий физической культурой. В приемном помещении размещены информационные  стенды: Для вас, родители, ОБЖ и Здоровье детей, информация по теме недели, выставка творческих работ детей.

**3.2. Распорядок дня в подготовительной группе ДОУ.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Распорядок дня в подготовительной к школе группе (дети от 6 – 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми)  Самостоятельные игры, обсуждение дел на день (общий круг) | **07.30 – 08.30** |
| Утренняя гимнастика | **08.30 – 08.40** |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | **08.40 – 08.55** |
| Подготовка к ОД. Образовательная деятельность. Самостоятельные игры. | **08.55 – 11.00** |
| Второй завтрак  (гигиенические процедуры, этикет) | **11.00 – 11.10** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **11.10 – 12.15** |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры) | **12.15 – 12.30** |
| Обед (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | **12.30 – 13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия) | **13.00 – 15.00** |
| Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН),  Закаливающие и профилактические процедуры, корригирующая гимнастика. | **15.00 – 15.15** |
| Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия)  деятельность в кружках, творческих объединениях, индивидуальная работа | **15.15 – 16.15** |
| Уплотненный полдник (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | **16.15 – 16.45** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические)  Уход детей домой | **16.45 – 18.00** |

**3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ. Она должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметов, возможность разнообразного использования различных составляющих предметов среды

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих закрепленным способом употребления) предметов

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в или группе различного пространства (для игры, конструирования, уединения и прочее), а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- переодическую сменяемость игрового материала

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе и с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим разные виды детской активности.

-исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В подготовительной группе созданы различные центры:

• «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, инвентарь для опытов и экспериментирования)

• «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские, театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно – речевая и изобразительная деятельность)

• «Игровой центр» обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр

• «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников

• «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Описание развивающей предметно – пространственной среды, центров активности помещений, дополнительных помещений ДОУ

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Краткая презентация рабочей образовательной программы для детей 6-7 лет МКДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.**

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для детей 6-7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа сформирована как Программа психолого – педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития детей дошкольного возраста. В Программе представлены особенности старшего дошкольного возраста, определено содержание работы с детьми. Описаны промежуточные и итоговые результаты освоения Программы дошкольниками.

Программа направлена на развитие личности детей дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, развитие способностей и их потенциальных возможностей.

Основными целями Программы является формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация РООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Вариативная часть Программы включает в себя:

* региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера»
* региональный компонент «Краеведение»
* осуществление приоритетного направление деятельности в ДОУ
* дополнительные услуги, организованные в ДОУ
* экспериментальная и проектная деятельность в ДОУ

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В Программе отражено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка через непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса в группе, организаторами и участниками тематических мероприятий, проектов, акций, фестивалей, семейных клубов, прогулок, экскурсий и др.

Распорядок дня в Программе прописан подробно с включением всех мероприятий, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Отражено плановое и ситуативное общение с родителями, обсуждение с детьми дел на день, как диктует Программа и ФГОС ДО, прописаны дежурства и самообслуживание и время гигиенических процедур.

Организация развивающей предметно - пространственной среды выделена в Программе отдельным блоком. Описано, что она обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ и должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вариативная часть Программы отражает региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера», что является очень важным для здоровья детей заполярной местности. В этом разделе представлена схема оздоровительных мероприятий с детьми, система закаливающих процедур.

Региональный компонент «Краеведение» представлен в Программе как перспективное планирование тематических занятий теоретического и практического направления. Они помогают сформировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки. Знакомит с многообразием народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях. Дает понять, что наш край не только большой, но красивый и богатый историческими объектами и памятниками архитектуры. Знакомит с достижениями известных людей – земляков из края, района, города.

Также в вариативной части Программы представлены дополнительные бесплатные услуги (творческие кружки и объединения). В этой же части размещены:

- комплексно – тематическое планирование деятельности, где расписаны темы недель по месяцам;

- перспективное планирование по ознакомлению с ПДД, ОБЖ и ЗОЖ;

- перспективное планирование по воспитанию патриотических чувств у детей

- примерный тематический план и игровые технологии к программе «Основы финансовой грамоты дошкольников» детей 5-6 лет

- перспективный план работы с родителями и семьями воспитанников

На сайте детского сада **kristalligarka.bdy.su** можно ознакомиться с полной версией Рабочей образовательной программы дошкольного образования для детей 5-6 лет в МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.