**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки**

**РАБОЧАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 1,5-3 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  Утверждаю: заведующий МКДОУ Детский сад «Кристаллик» г. Игарки Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_».09.2022 г. Е.М.Грицук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Принято на заседании педагогического совета Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_». 09. 2022 г.  |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1.  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Основные принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения ПрограммыЦелевые ориентиры в раннем возрастеЦелевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 8 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениямиразвития ребенка | 9 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 10 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 11 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 12 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 13 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 14 |
| 2.4. | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 14 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.6. | Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковПерспективное планирование работы с родителями и семьями воспитанников | 2021 |
| 2.7. | Взаимодействие социумом | 22 |
| 2.8. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных иных программ | 23 |
| 2.8.1. | Региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера» | 23 |
| 2.8.2. | Региональный компонент «Краеведение» | 23 |
| 2.8.3. | Осуществление приоритетного направления деятельности в ДОУПерспективное планирование по патриотическому воспитанию детей 1,5-3 летПланирование по ознакомлению с ПДД, ОБЖ, ЗОЖ | 232424 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы | 25 |
| 3.2. | Распорядок дня. Режим двигательной активности | 25 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 26 |
| **IV.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Рабочей образовательной программы дошкольного образования детей 6-7 лет | 28 |

Программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки состоит из двух частей. Она отражает региональный компонент и приоритетное познавательно – речевое направление деятельности ДОУ.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения в** **соответствии с Уставом** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки |
| **Режим работы организации** | Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей с 07:30 ч. по 18:00 ч. |
| **Группа** | Ранний и младший возраст |
| **Составители программы** | **Воспитатели:** Бердышева Любовь ЛеонидовнаБиякина Любовь Васильевна**Член родительского комитета** – Милейкина Тамара Владимировна |

Рабочая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для работы с детьми 1,5-3 лет сформирована как документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования в МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарка.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, а также на обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

Рабочая Образовательная Программа для работы с детьми 1,5-3 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки разработана в соответствиифедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.  № 1155) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.и Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г. Игарки (утвержденной \_\_.\_\_.20\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.2.Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели:**

Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; уделять большое внимание пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей воспитанников ДОУ;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом разнообразия психофизиологических и других особенностей и отличий (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключить школьно-урочную форму работы с детьми, умственные и физические перегрузки;
* создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности, развивая любознательность, инициативность, самостоятельность, творческую активность, стремление к расширению знаний, готовность к саморазвитию и успешной;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, привлечение их к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ и различным мероприятиям;
* формировать познавательно-речевое развитие детей посредством нетрадиционной деятельности (проектов, мини-музеев, совместных мероприятий с сотрудниками других организаций);
* формировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки; включать мероприятия по краеведению в образовательную деятельность.

**1.3.Основные принципы и подходы к формированию Программы.**

Методологическими основаниями образовательной Программы ДОУ являются следующие подходы:

**Культурно – исторический**, сущностным характеристиками которого являются:

- понятия «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

**Деятельностный** подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослыми, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С.Выгодского и В.В.Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

**Личностно – ориентированный** подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Образовательная Программа ДОУ соответствует **принципам:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей раннего возраста.**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних орга­нов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается ра­ботоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активно­го бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановить­ся, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточно­го развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотип­ные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передви­гаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешаги­вают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных заня­тиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на ди­ванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подража­тельные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координиро­вать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваива­ют действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, мат­решки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по под­ражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные пост­ройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными иг­рушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игруш­кой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необхо­димый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают ка­тать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже от­ражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея воз­можность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ре­бенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируют­ся в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла боль­шая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображен­ные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные при­знаки. Так, словом он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему по­нятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несо­вершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок ча­ще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимо­му образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет пра­вильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встре­чаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопро­сами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с кото­рыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения < мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, эбозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В ре­чи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой де­ятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрос­лым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно пере­ходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоцио­нального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сфор­мирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партне­ра. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он актив­но протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в груп­пе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам са­мостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необ­ходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «на­кормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музы­кальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совер­шенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спо­койных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельнос­ти, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сфе­рах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой де­ятельности.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры на этапе развития с 1,5 до 3 лет**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоя­тельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в рече­вом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие назва­ния предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на воп­росы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.,

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обо­гащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и дви­жений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к про­стейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им воз­можность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

**II.Содержательный раздел**

2.1**. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

 Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**» направленно на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к современной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007; «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; |
| **Методическое обеспечение** |
|  «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.«Дошкольникам – о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко; «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» - М: Воронеж, 2015«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников». Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.«Нравственное воспитание в детском саду Петрова В. И.» Стульник Т.Д..-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. «Развивающие игры для детей» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;«Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.«Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии» К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008; |
| **Дополнительная методическая литература** |
| М.Ф.Литвинова «Играют непоседы» игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет» М.Ю. Картушина «Забавы для малышей»  |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объе5ктах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.-Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. |
| **Методическое обеспечение** |
| П а в л о в а Л. Ю. Сборник -Формирование элементарных ма­тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-7 лет) – М: мозаика – синтез, 2015Помораева И. А., Позина В. А. -Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-7 лет) – М: мозаика – синтез, 2015С о л о м е н н и к о в а О. А. - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»- «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева - «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк; - «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова - «Мир вокруг нас» Т.И. Попова;- «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина- «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.- «Формирование элементарных математических представлений» В.П. Новикова;- «Формирование пространственных представлений» Т.С. Комарова- «Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер. |
| **Дополнительная методическая литература** |
| Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша»Н.А. Карпушина «Конспекты занятий в 1мл.группе детского сада»  |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-знакомство с произведениями писателей Красноярского края;

-формирование звукового аналитико0синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова – М.: Просвещение, 1999 |
| **Методическое обеспечение** |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 год). – М: мозаика – синтез, 2015- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»-«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;- «Речь и речевое общение детей» А.Г. Арушанова Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999;- «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова;- «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» Максаков А.И. – М.: 1987;- «Учите, играя» Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983;- «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991;- «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С. Швайко- «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;- «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.**-** «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева;- «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова- «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1980г. - «Хрестоматия для маленьких» – М.: Просвещение, 1987г.- «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» – М.: АСТ, 1999г. |
| **Дополнительная методическая литература** |
| Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Н.С. Голицына «Перспективное планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении»  |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

-знакомство с художниками и музыкальными деятелями Красноярского края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.- «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труд» Авторская программа. Л.В. Куцакова – М.: Совершенство,1999.;- «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова |
| **Методическое обеспечение** |
| Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: мозаика – синтез, 2015Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошколь­ников. Монография. – М: мозаика – синтез, 2014Комарова Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»- «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.- «Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей» Казакова Т.Г. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996; - «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. – М., 2007.- «Занятия по конструированию из строительного материала». Куцакова Л.В. М.2006.- «Музыкальные занятия в соответствии с ФГТ» Е.Н. Арсенина.- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;- «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.**-** «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева;- «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова- «Музыкальные занятия в детском саду» Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот;- «Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы)» Дзержинская И.Л., – М.: Просвещение , 1985 - 160c., нот; -«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.; - Аудиокассеты, DVD-диски с записями музыкальных произведений;- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений ор некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с. |
| **Методическое обеспечение** |
| Сборник подвижных игр / Автор-сост.Э.Я. Степаненкова. мозаика – синтез, 2014- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»-«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.- «Уроки Мойдодыра» Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997;- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева;- «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко;- «Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова;-«Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина;- «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Вавилова Е.Н.;- «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999; |
| **Дополнительная методическая литература** |
| И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Мальчик-пальчик где ты был?» Игры детей дошкольного возраста для развития мелкой моторики. Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук» Ю.Антонова «Весёлые игры и развлечения для детей и родителей»  |

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности (смотри стр. 36 - 136 примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Ранний младший возраст (1 -2 года**) - ряд видов деятельности, включая сюжетно- ролевую игру, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и Экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала включая конструкторы, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, песен, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

**Формы реализации Образовательной Программы.**

 **При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:**

* **Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хоровые, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
* **Просмотр и обсуждение**  мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* **Чтение и обсуждение**  программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* **Создание ситуаций** педагогических; беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
* **Наблюдения**  за трудом взрослых, природой;
* **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* **Чтение литературных произведений;**
* **Заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
* **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* **Слушание и обсуждение**  народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
* **Игра**  на музыкальных инструментах;
* **Упражнения на развитие**  голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
* **Танцы;**
* **Занятия**  различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
* **Физкультминутки;** ритмическая гимнастика

**При реализации приоритетных направлений деятельности используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:**

* **Коллекционирование –** это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего-либо по конкретному признаку;
* **Час игры –** это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
* **Акция -**  это комплексное мероприятие или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;
* **Кружок –** это свободное объединение детей в группу, на основе интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 В ДОУ действует ПМПк, которыйявляется одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями в развитии. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом ДОУ, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между ПМПк и ПМПК.

Работа ПМПк и коррекция нарушений развития детей отражена в Приложении 2 ОП ДО и АОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки

**2.4.Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

 Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

 Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

 Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

 Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

 Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

 Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

 Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр -путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

 Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

 Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

 При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

 Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

 Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

 Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

 Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

 Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

 Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Требования к их проведению согласуются с положениями действующих СанПиН.

 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций; ситуаций общения и сотрудничества; гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

 Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
* Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
* Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

 Методы и способы организации культурных практик

 Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

* Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
* Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
* Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

 Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

 Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

 Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

 Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

 Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

 В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

 Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

 Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

 Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

 Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

 Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

 Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

* Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным особенностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, позволяющийся у ребенка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образования и инициатив семьи.

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность (1,5-3 года)**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять самостоятельность детей расширять ее сферу;

- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям и позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли критики только игровые персонажи, для которых создавали продукты;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

- использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к ребенку, проявляя деликатность и тактичность.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы.**

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.

* **Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.**

Технология исследовательской деятельности

С младшего дошкольного возраста в группах активно используется технология исследовательской деятельности. Дети учатся формулировать цели, определять способы и средства проведения исследования, собирать материал, систематизировать полученные знания, сравнивать, обобщать, анализировать и достигать поставленную цель.

* **Наблюдение и элементарный бытовой труд** в центре экспериментирования.
* **Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию** предметов рукотворного мира и живой природы.
* **Создание условий для совместной деятельности** детей в центрах развития.
* **Свободная деятельность детей** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет появления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление****(вид деятельности)** | **Оборудование и инвентарь для поддержки****детской инициативы** |
| Предметная | Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто (ложка, совок, лопатка и др). |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью и другие виды игры. |
| Коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. |
| Познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | Оборудованиедляэкспериментирования,компас,весы,песок,вода,камни,магниты,лупы,микроскоп,природныйматериал,картакрая,макеты,фотородногокрая,дидактические,развивающиеигры. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Детская литература, медиатека, предметы русской старины. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении на улице) | Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.). |
| Конструирование | Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, подиум. |
| Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка | Нестандартное и спортивное оборудование, мягкие модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения. |

**2.6. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей.**

**Цель:**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей;

 Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи**:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей возможностях Организации и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей детей к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в районе (городе, крае);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Направления и формы взаимодействия детского сада и семьи.**

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

 Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

 Формами работы в данном направлении являются:

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

Посещение педагогами семей воспитанников;

Организация дней открытых дверей в Организации;

Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

 Непрерывное образование родителей-обогащение знаниями, установками, умениями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.

 Формами образования и просвещения в данном направлении являются:

Конференции, родительские собрания, конкурсы и соревнования детсадовские, районные, городские, краевые, родительские и педагогические лекции, семинары, мастер-классы, тренинга, игры.

* Принципы реализации взаимодействия детского сада и семьи:
* Целенапревленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* Адресность - учет образовательных потребностей родителей;
* Доступность- учет возможностей родителей освоить предусмотренный Программный материал;
* Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпы освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициированном обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

 Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в трио «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных норм и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

 Формы организации совместной деятельности: ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейных гостиниц, фестивалей, семейных клубов, студий, праздников (в том числе семейных), экскурсий, проектной деятельности, семейных театров.

 **Перспективное планирование работы с родителями на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь**  | Консультация «Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада»Консультация «Привыкать к садику трудно…»Консультация «Развитие речевой активности детей младшего возраста»Консультация «Почему дети кусаются?» |
| **Октябрь**  | Консультация «Развитие речи детей в 1 младшей группе»Консультация «Кто там, в ротике, живет?»Консультация «Ваш ребенок не хочет идти в детский сад…»Консультация «Третий год жизни» |
| **Ноябрь**  | Консультация «Игрушки в жизни ребенка»Консультация «С пальчиками играем – речь развиваем»Консультация «Самообслуживание детей в первый младшей группе»Консультация «Если ребенок не хочет убирать за собой игрушки…» |
| **Декабрь**  | Консультация «Как обучать малыша культурно-гигиеническим навыкам»Консультация «Сон – это здоровье»Консультация «Чем помочь детскому саду?»Консультация «Читайте детям сказки!» |
| **Январь**  | Консультация «Если у ребёнка проблемы с речью»Консультация «Почему ребёнок играет?»Консультация «Развитие мелкой моторики дома у детей младшего возраста» |
| **Февраль**  | Консультация «Сенсорное воспитание – основа умственного развития детей младшего возраста»Консультация «Как научить ребенка различать цвета»Консультация «Познавательное развитие детей третьего года жизни»Консультация «Почему ребёнок плохо ест?» |
| **Март**  | Консультация «Русский фольклор в жизни маленького ребёнка»Консультация «Разный темперамент – разная эмоциональность»Консультация «Как научить ребенка одеваться»Советы медицинской сестры «Профилактика ОРВИ и гриппа у детей» |
| **Апрель**  | Консультация «Стимулирование речи у детей младшего возраста»Консультация «Маленькие провокаторы»Консультация «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка»Консультация «Самостоятельное одевание. В чём секрет?» |
| **Май**  | Консультация «если ребенок слишком много капризничает и плачет?»Консультация «от улыбки станет всем светлей, или – юмор и воспитание»Консультация «Формирование поведения ребенка»Консультация «непоседа – норма или патология?»Консультация «К концу года ребенок младшего возраста должен уметь…» |

**2.7. Взаимодействие с социумом.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

**Взаимодействие с организациями города**

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ «Детский сад «Сказка» | Совместное проведение мероприятий.Накоплениеипередачаопытаработыдошкольныхобразовательныхучреждений. |
| Музей вечной Мерзлоты  | Экскурсии в музей вечной Мерзлоты. Совместные мероприятия. Выступление сотрудников музея на развитие представлений об истории города, района, края. |
| Выставочный зал | Проведение сотрудников музея мастер – классов, совместные мероприятия, экскурсии на тематические выставки |
| Детская библиотека  | Приобщение детей культуре чтения художественной литературы. |
| Детский социальный приют «Забота»  | Совместные мероприятия, партнерство в проектной деятельности |
| Детская юношеская спортивная школа | Является центром проведения совместных соревнований между дошкольниками и младшими школьниками «Веселые старты», турниры по шашкам, семейные соревнования. |
| Центр детского творчества | Совместные тематические мероприятия, сотрудничество с сотрудниками в рамках проектной деятельности. |
| Дом культуры  | Выступление на городских мероприятиях, проведение тематических праздников, участие детей в клубе «Горница» |
| СОШ им. В.П. Астафьева | Обеспечение преемственности школы и ДОУ в виде организации и проведения мероприятий, направленных на повышение адаптивных способностей детей. |
| ПСЧ 77,ФГКУ 17 отряд 17 по Красноярскому краю | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, рисунки, консультации, инструктажи. |
| ГИБДД | Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту…Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения. |
| Центральная городская больница | Создание банка данных о развитии детей.Проведение консультаций специалистами поликлиники. |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) | Углубленное обследование детей c ОВЗ специалистами ПМПк.Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. |

Множество тематических мероприятий ДОУ проходит в тесном сотрудничестве с Домом культуры и Центром детского творчества (Неделя Добра, «День Варенья», мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта и др.)

Регулярно сотрудники детской библиотеки помогают педагогам детского сада организовывать книжные выставки и тематические мероприятия («Книжки – малышкам», «Любящим родителям про любимых деток», «О тяжелых днях войны и счастливом Дне Победы»)

**2.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.**

**2.8.1. Региональный компонент «Физкультурно-оздоровительная работа»**

Дошкольный возраст является одним из основных периодов в формировании здоровья будущего поколения. В этом возрасте, происходит активное физическое развитие ребенка, дальнейшее формирование структуры и совершенствование функции внутренних органов, что определяет уровень адаптации организма ребенка к воздействию факторов внешней среды.

 В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения их к здоровому образу жизни стоит очень остро. Это показали результаты анкетирования родителей воспитанников. На вопрос, что является приоритетным в развитии детей и какие виды дополнительные виды услуг они хотели бы получить, более 80% родителей отметили важность здоровья детей. По запросу родителей творческой группой педагогов была разработана углубленная работа по физическому воспитанию детей и сохранению их здоровья. Она включает в себя создание определенных условий для организации двигательной активности, оздоровительные и профилактические мероприятия, описана система закаливания. С учетом климатических условий, в детском саду используется распределение подвижных игр для детей согласно изменяющимся сезонным периодам (биологическим ритмам), предполагаемые региональной программой физического воспитания «Север».

Целенаправленная реализация программы, с использованием здоровьесберегающих средств, позволила повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировала у родителей положительные мотивации на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечила индивидуальный подход к каждому ребёнку, позволила добиться снижение заболеваемости детей.

Подробно работа по этому направлению отражена в Приложении 5 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**2.8.2.Региональный компонент в разделе «Краеведение»**

Основными организационными формами реализации раздела по краеведению являются совместная деятельность воспитателя и детей НОД (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей: свободные игры, занятия по интересам, взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Подробная работа в этом направлении отражена в Приложении 6 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**2.8.3. Осуществление приоритетного направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.**

Рабочая общеобразовательная программа по работе с детьми 1,5-3 лет в МКДОУ Детский сад «Кристаллик» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с осуществлением приоритетного направления по познавательно­-речевому развитию.

**Цель:** Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

**Задачи:**

* Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
* Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
* Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Решение поставленных целей и задач по приоритетному направлению осуществляется через разнообразную воспитательно-образовательную деятельность.

**Перспективное планирование по патриотическому воспитанию детей младшего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **работа с детьми** | **работа с родителями** | **мероприятие** |
| **Сентябрь**  | Формирование целостной картины мира «Папа, мама, я – семья» | Предложить дома поиграть впальчиковую игру «Семья» | Игра-драматизация «Петушок и его семья» |
| **Октябрь**  | Формирование целостной картины мира «Что мы делаем в детском саду» | Консультация«Моя малая родина» | Экскурсия по детскому саду |
| **Ноябрь**  | Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) | «Стихи, потешки - помощники в воспитании детей» Наглядная информация. | Конструирование «Дорожка для матрешки» |
| **Декабрь**  | Формирование целостной картины мира «Мой родной город» | Консультация «Новый год в кругу семьи» | Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» |
| **Январь**  | Формирование целостной картины мира «Времена года» | Консультация «Классическая музыка для детей» | Слушание музыки из цикла «Времена года» |
| **Февраль**  | Формирование целостной картины мира «Будем в Армии служить!» | Консультация «Значение папы в воспитании ребёнка» | Игра - беседа «Наша Армия» |
| **Март**  | Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки) | «Маршрут выходного дня». Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу. | Аппликация «Весёлый хоровод» |
| **Апрель**  | Игра - развлечение «Кот Васька» | Буклет «Русские народные игры для детей» | Разучивание потешек, песен, игр. Игры «Водят мыши хоровод», «Карусель» |
| **Май**  | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».  | Тематическая выставка литературы «Библиотека семейного чтения» | Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» |

**Планирование по ознакомлению с ПДД, ОБЖ, ЗОЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Сентябрь | Беседа «Незнакомец звонит в дверь».  Чтение Сказок: «Волк и семеро козлят», «Петушок – золотой гребешок», «Жихарка» | Консультация: «Не оставляйте малышей одних» |
| Октябрь |  Беседа «Осторожно, ядовито». Настольная игра « Каждый грибок в свой кузовок» |  Консультация «Дары осени» |
| Ноябрь |  Беседа «В гостях у Айболита». Дид /игры «Выбери правильно» (предметы ухода за собой), «Продукты питания ,помогающие укрепить организм» | Беседа «Как не болеть» |
| Декабрь | Беседа «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться» - закрепить название зимней одежды и порядок одевания; формировать представления о необходимости заботится о своём здоровье»  | Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» |
| Январь | Беседа «Берегись мороза» - учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.  Подв игра «Заморожу» | Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» |
| Февраль |  Беседа «Где можно играть и где нельзя». Иллюстрации «Ситуации на дороге» | Памятка для родителей «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период» |
| Март | Беседа «что такое сосульки и чем они опасны». целевая прогулка вокруг детского сада «Осторожно сосульки» | Консультация «Что такое опасность и безопасность» |
| Апрель | Беседа «Собака бывает кусачей» Подв игра «Лохматый пёс» | Консультация «Опасные ситуации на улице и во дворе» |
| Май |  Беседа «Ребёнок потерялся». Чтение сказки «Маша и медведь», учить детей никуда без взрослого не ходить. | Консультация «Пожарная безопасность» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащенности образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

В группе для детей от 5 до 6 лет созданы различные центры предметно –развивающей среды. Содержание развивающей среды отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

* Центры сюжетной игры (Дом, Салон красоты, Магазин, Больница, центр Ряжения и тд.)
* Центр спорта
* Центр науки
* Центр строительства и конструирования
* Центр математики
* Центр Весёлого язычка
* Центр книги
* Центр искусства и театра

Образовательный процесс в группе имеет современный  уровень материально-технического оснащения:

* Ноутбук
* Телевизор
* DVD
* Мультимедийная система - 1шт.

В соответствии с современными санитарными и федеральными государственными требованиями оборудованы групповые и дополнительные помещения для занятий  детей. Развивающая среда группы организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Разнообразие дидактического наглядного материала, игрушек и игр в соответствии с возрастными требованиями. Детям доступны для трансформации РППС многофункциональные мягкие модули для конструирования, сюжетно-ролевых игр и занятий физической культурой. В приемном помещении размещены информационные  стенды: Для вас, родители, ОБЖ и Здоровье детей, информация по теме недели, выставка творческих работ детей.

**3.2. Распорядок дня в группе раннего и младшего возраста ДОУ.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Распорядок дня группе раннего и младшего возраста (дети от 1,5-3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми). Обсуждение дел на день (общий круг) | 07.30 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика  | 08.05 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 08.10 – 08.40 |
| Подготовка к ОД. Образовательная деятельность. Самостоятельные игры. | 08.40 – 10.00 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.15 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры) | 11.40 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 12.15 – 12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия) | 12.50 – 15.00 |
| Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), Закаливающие и профилактические процедуры, корригирующая гимнастика. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия)деятельность в кружках, творческих объединениях, индивидуальная работа | 15.15 – 16.15 |
| Уплотненный полдник (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 16.15 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические)Уход детей домой | 16.45 – 18.00  |

**3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ. Она должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметов, возможность разнообразного использования различных составляющих предметов среды

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих закрепленным способом употребления) предметов

4) Вариативность среды предполагает:

 - наличие в или группе различного пространства (для игры, конструирования, уединения и прочее), а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

 - переодическую сменяемость игрового материала

5) Доступность среды предполагает:

 -доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

 -свободный доступ детей, в том числе и с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим разные виды детской активности.

 -исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Развивающая среда в группе детей раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности | Содержание предметно-развивающей игровой среды |
| 1 | Познавательное развитие | Дидактический столДидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторикуЦентр воды и песка: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, игрушки.Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д. Уголок природы:картины - пейзажи по времени года; |
| 2 | Речевое развитие | Книжный уголокКартины и карточки по сказкамДидактические игры на развитие речи |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Кукольный уголок: стол, стулья, мягкая мебель, средних размеров модули для детей.Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посудыКуклы: с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных коляски для кукол. уголок «Ряженья»  воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.дПарикмахерская (для игровых действий, игры с куклами):трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских.Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватки с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: набор овощей и фруктовванна для купания кукол, тазик, ведро, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик)Гладильная доска, утюжки.Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы овощей, фруктов: сумочки, корзиночки из разных материаловАтрибутика для игры «Больница»Гараж: различные машиныСюжетное конструирование Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки ; сюжетные фигурки – дикие и домашние животные, птицы, рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.Настольный конструктор (мелкий строительный материал). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.Предметы-заместители, неоформленный материал |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Книжный уголок:• 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплет; иллюстрации сюжетные картинки театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр музыкальные игрушки, народные игрушки; музыкальные инструментыУголок изодеятельности: мелки, карандаши, белая и цветная бумага, гуашь, пластилин. |
| 5 | Физическое развитие |  Физкультурный уголок: Мягкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч дуги, различные виды дорожек, наборы мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования, способствующего развитию двигательных навыков и умений.Атрибуты для подвижных игр,  атрибуты для игр с прыжками,атрибуты для игр с бросанием: спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);Наличие выносного оборудования для проведения подвижных игр на прогулке-массажные «коврики здоровья»-массажные рукавички для самомассажа-тазы -градусник для воды -Наличие в группе картотеки с комплексами утренней гимнастики -Наличие в группе комплексов дыхательной гимнастики -Наличие в группе комплексов корригирующей гимнастики (осанка, плоскостопие)-Наличие в группе комплексов физкультминуток Наличие в группе наглядной информации для родителей по вопросам организации двигательного режима и оздоровления:-рекомендации по закаливанию -рекомендации по питанию -рекомендации по профилактике различных заболеваний -рекомендации по двигательному режиму детей -рекомендации по режиму дня и гигиене детей - папки-раскладушки по оздоровлению, питанию и закаливанию детей |

 **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Краткая презентация рабочей образовательной программы для детей 1,5-3 лет МКДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.**

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для детей 1,5-3 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа сформирована как Программа психолого – педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития детей дошкольного возраста. В Программе представлены особенности старшего дошкольного возраста, определено содержание работы с детьми. Описаны промежуточные и итоговые результаты освоения Программы дошкольниками.

Программа направлена на развитие личности детей дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, развитие способностей и их потенциальных возможностей.

Основными целями Программы является формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация РООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Вариативная часть Программы включает в себя:

* региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера»
* региональный компонент «Краеведение»
* осуществление приоритетного направление деятельности в ДОУ
* дополнительные услуги, организованные в ДОУ
* экспериментальная и проектная деятельность в ДОУ

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В Программе отражено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка через непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса в группе, организаторами и участниками тематических мероприятий, проектов, акций, фестивалей, семейных клубов, прогулок, экскурсий и др.

Распорядок дня в Программе прописан подробно с включением всех мероприятий, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Отражено плановое и ситуативное общение с родителями, обсуждение с детьми дел на день, как диктует Программа и ФГОС ДО, прописаны дежурства и самообслуживание и время гигиенических процедур.

Организация развивающей предметно - пространственной среды выделена в Программе отдельным блоком. Описано, что она обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ и должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вариативная часть Программы отражает региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера», что является очень важным для здоровья детей заполярной местности. В этом разделе представлена схема оздоровительных мероприятий с детьми, система закаливающих процедур.

 Региональный компонент «Краеведение» представлен в Программе как перспективное планирование тематических занятий теоретического и практического направления. Они помогают сформировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки. Знакомит с многообразием народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях. Дает понять, что наш край не только большой, но красивый и богатый историческими объектами и памятниками архитектуры. Знакомит с достижениями известных людей – земляков из края, района, города.

 Также в вариативной части Программы представлены дополнительные бесплатные услуги (творческие кружки и объединения). В этой же части размещены:

- перспективное планирование по ознакомлению с ПДД, ОБЖ и ЗОЖ;

- перспективное планирование по воспитанию патриотических чувств у детей

- перспективный план работы с родителями и семьями воспитанников

На сайте детского сада **kristalligarka.bdy.su** можно ознакомиться с полной версией Рабочей образовательной программы дошкольного образования для детей 5-6 лет в МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.