**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки**

**РАБОЧАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  заведующий МКДОУ Детский сад  «Кристаллик» г. Игарки  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_».\_\_\_.20\_\_\_ г.  Е.М.Грицук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_». \_\_\_. 20\_\_\_ г. |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Основные принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы  Целевые ориентиры в раннем возрасте  Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 7 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями  развития ребенка | 8 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 8 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 9 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 10 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 11 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 12 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 13 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 14 |
| 2.4. | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 14 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.6. | Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  Перспективное планирование работы с родителями и семьями воспитанников | 21  22 |
| 2.7. | Взаимодействие социумом | 23 |
| 2.8. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных иных программ | 23 |
| 2.8.1. | Региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера» | 23 |
| 2.8.2. | Региональный компонент «Краеведение» | 24 |
| 2.8.3. | Осуществление приоритетного направления деятельности в ДОУ  Перспективное планирование по патриотическому воспитанию детей 1,5-3 лет  Планирование по ознакомлению с ПДД, ОБЖ, ЗОЖ | 24  25  25 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы | 29 |
| 3.2. | Распорядок дня. Режим двигательной активности | 30 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 31 |
| **IV.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Рабочей образовательной программы дошкольного образования детей 6-7 лет | 32 |

Программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки состоит из двух частей. Она отражает региональный компонент и приоритетное познавательно – речевое направление деятельности ДОУ.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения в** **соответствии с Уставом** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки |
| **Режим работы организации** | Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей  с 07:30 ч. по 18:00 ч. |
| **Группа** | Средняя группа |
| **Составители программы** | **Воспитатели:**  Гамова Юлия Витальевна, Котова Аида Сергеевна |

Рабочая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для работы с детьми 4-5 лет сформирована как документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования в МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарка.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, а также на обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

Рабочая Образовательная Программа для работы с детьми 4-5 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки разработана в соответствиифедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.  № 1155) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.и Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г. Игарки (утвержденной \_\_.\_\_.20\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.2.Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели:**

Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; уделять большое внимание пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей воспитанников ДОУ;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом разнообразия психофизиологических и других особенностей и отличий (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключить школьно-урочную форму работы с детьми, умственные и физические перегрузки;
* создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности, развивая любознательность, инициативность, самостоятельность, творческую активность, стремление к расширению знаний, готовность к саморазвитию и успешной;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, привлечение их к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ и различным мероприятиям;
* формировать познавательно-речевое развитие детей посредством нетрадиционной деятельности (проектов, мини-музеев, совместных мероприятий с сотрудниками других организаций);
* формировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки; включать мероприятия по краеведению в образовательную деятельность.

**1.3.Основные принципы и подходы к формированию Программы.**

Методологическими основаниями образовательной Программы ДОУ являются следующие подходы:

**Культурно – исторический**, сущностным характеристиками которого являются:

- понятия «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

**Деятельностный** подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослыми, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С.Выгодского и В.В.Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

**Личностно – ориентированный** подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Образовательная Программа ДОУ соответствует **принципам:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт к новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, знает, что город Игарка и Красноярский край – часть нашей Родины России, владеет знаниями о многообразии народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**» направленно на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совре6менной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007;  «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; |
| **Методическое обеспечение** |
| Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: мозаика – синтез, 2012  Петрова В. И., СтульникТ. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М: мозаика – синтез, 2015  «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко; «Правила пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина;  «Я и мое тело» С.Е. Шукшина; «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник;  «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;  «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004;  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» - М: Воронеж, 2015  «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников». Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  «Нравственное воспитание в детском саду Петрова В. И.» Стульник Т.Д..-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  «Развивающие игры для детей» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.  «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.  «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.  «Наследие» М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.  «Патриотическое воспитание» (Учебно-методическое пособие). Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. – М.: Элти-Кудиц, 2002.  «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;  «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.  «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.  «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии» К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008;  Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. |
| **Дополнительная методическая литература** |
| А.Дорофеева « Я-ты-мы»  М.Н.Сигимова «Познание мира животных» 3-7 лет  И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности»  Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  В.И.Петрова «Этические беседы» 4-7 лет  С.Е.Шукшина «я и мое тело»  М.Н.Сигимова «Познание мира растений» 4-7 лет  О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает» 3-6 лет  Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорож.движения»  В.А.Добрякова «Три сигнала светофора»  Н.Г.Зеленова «я-ребенок, и я имею право»  Н.А.Арапова-Пискарева «Мой родной дом»  Е.А.Алябьева « Нравств.этит.беседы и игры»  Л.В.Артемова «Окружающий мир»  Е.А.Гальцова «Культурно-досуговая деятельность» 5-6 лет |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объе5ктах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  -Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998 |
| **Методическое обеспечение** |
| -Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.  Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  -Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: мозаика – синтез, 2014  Веракса Н. Е., Галимов О.Р.  -Познаватель­ных способностей дошкольников 3 -5 лет. М:мозаика – синтез,  2015.Крашенинников Е. Е.,  Холодова О. Л. Развитие мозаика – синтез, 2014.  -Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М: мозаика – синтез, 2015  П а в л о в а Л. Ю. Сборник Формирование элементарных ма­- математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-7 лет) – М: мозаика – синтез, 2015  С о л о м е н н и к о в а О. А.  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  - «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева  - «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк;  - «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова;  - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова  - «Мир вокруг нас» Т.И. Попова;  - «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина  - «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников» О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001;  - «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» Дыбина О. Б. — М„ 1999.  - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова;  - «Мир вокруг нас» Т.И. Попова;  - «Конспекты занятий во второй младшей группе» Н.А. Корпухина  - «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.  - «Формирование элементарных математических представлений» В.П. Новикова;  - «Формирование пространственных представлений» Т.С. Комарова  - «Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер.  - «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Помораева И. А., Позина В. А. -М.; Мозаика-Синтез, 2009;  «Математика в детском саду. Средняя группа» Новикова В.П.. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| **Дополнительная методическая литература** |
| О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Л.Г.Киреева « Формирование экологической культуры дошкольников»  Л.Г.Горькова «Сценарий занят.по эколог.воспит.дошкольников»  А.В.Николаевна «Память» |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-знакомство с произведениями писателей Красноярского края;

-формирование звукового аналитико0синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  - «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова – М.: Просвещение, 1999; |
| **Методическое обеспечение** |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) – М: мозаика – синтез, 2015  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  -«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;  - «Речь и речевое общение детей» А.Г. Арушанова Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999;  - «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитием речи» Л.Г. Селихова;  - «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» Максаков А.И. – М.: 1987;  - «Учите, играя» Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983;  - «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991;  - «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С. Швайко  - «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;  - «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.  **-** «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева;  - «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова  - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.  - «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1980г.  - «Хрестоматия для детей младшего возраста» – М.: Просвещение, 1990г. |
| **Дополнительная методическая литература** |
| Л.Г.Селихова «Интегрирован. занятия ознаком.с природ. И развит.речи»  И.А.Чуищева «Речь»  В.И.Мирясова «Занимательные игры и задания» |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

-знакомство с художниками и музыкальными деятелями Красноярского края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с.  - «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труд» Авторская программа. Л.В. Куцакова – М.: Совершенство,1999.;  - «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова |
| **Методическое обеспечение** |
| Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: мозаика – синтез, 2015  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) – М: мозаика – синтез, 2015  Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошколь­ников. Монография. – М: мозаика – синтез, 2014  Комарова Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского  сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.– М: мозаика – синтез, 2015  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группа) – М:мозаика – синтез, 2015  - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко;  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  - «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей» Казакова Т.Г. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996;  - Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Лыкова И.А – М.: Карапуз-Дидактика, 2006;  - «Радость творчества. Ознакомление детей 3-5 лет с народным искусством» Голоменникова О. А. — М.: Мозаика-Синтез, 2005  -«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Комарова Т. С. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  - «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  - «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. – М., 2007.  - «Занятия по конструированию из строительного материала». Куцакова Л.В. М.2006.  - «Конструирование» З.В. Лиштван;  - «Конструирование и ручной труд в детском саду» Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.;  - «Конструирование из природного материала» Л.А. Парамонова. – М: Карапуз;  - «Музыкальные занятия в соответствии с ФГТ» Е.Н. Арсенина.  - «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2005  - «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеев;  - «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.  **-** «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева;  - «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова  - «Музыкальные занятия в детском саду» Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот;  -«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.;  - Аудиокассеты, DVD-диски с записями музыкальных произведений;  - Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». |
| **Дополнительная методическая литература** |
| Т.Сержантова «Оригами для всей семьи»  Э.К.Гульянц «Что можно сделать из природ.материала  М.И.Нагибина « Чудеса из ткани своими руками»  Р.Туфкрео «Коллекция идей»  Т.И.Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр»  О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» средняя группа |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений ор некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

|  |
| --- |
| **Программное обеспечение** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: мозаика – синтез, 2014. – 368 с. |
| **Методическое обеспечение** |
| Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. мозаика – синтез, 2014  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет). мозаика – синтез, 2015  Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми комплексы уп­ражнений для детей 3-7. – М.: мозаика – синтез, 2014  Сборник подвижных игр / Автор-сост.Э.Я. Степаненкова. мозаика – синтез, 2014  - «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой»  -«Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» Скоролупова О.А.  - «Уроки Мойдодыра» Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997;  - «Уроки этикета» С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996;  - «Я и мое тело» С.Е. Шукшина;  -«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  -«Физическая культура в старшей группе детского сада» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005;  - «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева;  - «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002;  - «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко;  - «Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова;  -«Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина;  - «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Вавилова Е.Н.;  - «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999; |
| **Дополнительная методическая литература** |
| Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство»  Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика» |

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности (смотри стр. 36 - 136 примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд.., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Дошкольный возраст (3 года-7 лет**) - ряд видов деятельности, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и Экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, песен, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

**Формы реализации Образовательной Программы.**

**При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:**

* **Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хоровые, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
* **Просмотр и обсуждение**  мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* **Чтение и обсуждение**  программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* **Наблюдения**  за трудом взрослых, природой;
* **Изготовление** предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
* **Проектная деятельность,** познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* **Викторины;**
* **Чтение литературных произведений;**
* **Заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
* **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* **Слушание и обсуждение**  народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
* **Игра**  на музыкальных инструментах;
* **Упражнения на развитие**  голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
* **Танцы;**
* **Занятия**  различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
* **Физкультминутки;** ритмическая гимнастика

**При реализации приоритетных направлений деятельности используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:**

* **Коллекционирование –** это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего-либо по конкретному признаку;
* **Клубный час –** это время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) Организации, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определенные правила поведения;
* **Час игры –** это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
* **Акция -**  это комплексное мероприятие или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;
* **Детская конференция –** это коллективное обсуждение определенных вопросов, предъявление имеющегося опыта (например, в области проектной деятельности);
* **Авторская выставка -**это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
* **Кружок –** это свободное объединение детей в группу, на основе интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
* **Творческое объединение-** это свободное объединение детей в группу, имеющих мотивацию к определенным видам деятельности, для развития индивидуальных способностей.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**В ДОУ действует ПМПк, который** является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями в развитии. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом ДОУ, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между ПМПк и ПМПК.

Работа ПМПк и коррекция нарушений развития детей отражена в Приложении 2 ОП ДО и АОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки

**2.4.Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр -путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Требования к их проведению согласуются с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций; ситуаций общения и сотрудничества; гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
* Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
* Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

* Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
* Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
* Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

* Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным особенностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, позволяющийся у ребенка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образования и инициатив семьи.

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира (4 – 7 лет)**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**:**

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, делать постройки для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и не на глазах у других детей;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, не навязывать сюжет игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы.**

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.

* **Проектная деятельность.**

Технология проектной деятельности

Цель организации проектов в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребенка. Ее достижение обеспечивается успешным решением задач развития и задач исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развитие их познавательных способностей;
3. Развитие у ребят творческого мышления;
4. Развитие коммуникативных навыков воспитанников детского сада.

**Алгоритм деятельности педагога**:

-педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

-вовлекает дошкольников в решение проблемы

-намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

-обсуждает план с семьями;

-обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

-вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

-собирает информацию, материал;

-проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

-дает домашние задания родителям и детям;

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

-подводит итоги ( выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Цели и задачи** | **Формы организации** | **Материальное обеспечение** |
| 3-5  лет | - Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию  (ведущая роль педагога);  - Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации(вместе с  педагогом);  -Формирование начальных  предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты) | Трудовая деятельность, беседы, тематические занятия, праздники,выставки рисунков и поделок, практические занятия, наблюдения. фотовыставки,книжные выставки,спортивно-игровые праздники, литературные викторины, мини-музей,тематические экскурсии, театрализованныеи кукольные постанки,тематические фестивали, тематические праздники и  развлечения, кукольные спектакли, спортивные эстафеты, конкурсы,походы, творческие объединения, мастер – классы | Костюмы, атрибуты, игрушки, хозяйственный и спортивный инвентарь, музыкальное оборудование (инструменты, фортепиано),  мультимедийный проектор, музыкальный центр,тематическая литература,почва, семена растений,фотоаппарат, материалы для организации продуктивной деятельности, |

* **Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.**

Технология исследовательской деятельности

С младшего дошкольного возраста в группах активно используется технология исследовательской деятельности. Дети учатся формулировать цели, определять способы и средства проведения исследования, собирать материал, систематизировать полученные знания, сравнивать, обобщать, анализировать и достигать поставленную цель.

* **Наблюдение и элементарный бытовой труд** в центре экспериментирования.
* **Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию** предметов рукотворного мира и живой природы.
* **Создание условий для совместной деятельности** детей в центрах развития.
* **Свободная деятельность детей** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет появления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности, предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **(вид деятельности)** | **Оборудование и инвентарь для поддержки**  **детской инициативы** |
| Предметная | Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто (ложка, совок, лопатка и др). |
| Игровая | Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью и другие виды игры. |
| Коммуникативная  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. |
| Познавательно-исследовательская  (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | Оборудованиедляэкспериментирования,компас,весы,песок,вода,камни,магниты,лупы,микроскоп,природныйматериал,картакрая,макеты,фотородногокрая,дидактические,развивающие  игры. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Детская литература, медиатека, предметы русской старины. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении на улице) | Оборудованиедляразличныхвидовтруда(тазики,щетки,лейки,салфетки,палочки-рыхлители,лопаткиидр.). |
| Конструирование | Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, подиум. |
| Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка | Нестандартное и спортивное оборудование, мягкие модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения. |

**2.6. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей.**

**Цель:**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей;

Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи**:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей возможностях Организации и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей детей к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в районе (городе, крае);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Направления и формы взаимодействия детского сада и семьи.**

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формами работы в данном направлении являются:

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

Посещение педагогами семей воспитанников;

Организация дней открытых дверей в Организации;

Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Непрерывное образование родителей-обогащение знаниями, установками, умениями, необходимыми для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Формами образования и просвещения в данном направлении являются:

Конференции, родительские собрания, конкурсы и соревнования детсадовские, районные, городские, краевые, родительские и педагогические лекции, семинары, мастер-классы, тренинга, игры.

Принципы реализации взаимодействия детского сада и семьи:

* Целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* Адресность - учет образовательных потребностей родителей;
* Доступность- учет возможностей родителей освоить предусмотренный Программный материал;

**Перспективное планирование работы с родителями и семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕРОПРИЯТИЯ | сроки | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| ОБЩАЯ РАБОТА | | |
| Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | сентябрь | Воспитатели |
| Консультация: «Безопасность детей» | сентябрь | Гамова Ю.В. |
| Родительское собрание: «Особенности развития младшего дошкольного возраста и основные задачи образования»  Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | сентябрь | Воспитатели |
| Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» | сентябрь | Воспитатели |
| Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» | сентябрь | Гамова Ю.В. |
| Выставка рисунков и поделок     «Осенние чудеса». | октябрь | Воспитатели |
| Консультация:  «Воспитываем ребёнка»  Информировать  родителей о важности данного вопроса | октябрь | Котова А.С. |
| Подготовка к осеннему празднику  побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций | октябрь | Воспитатели |
| Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 3-4 лет» | октябрь | Котова А.С. |
| Беседы с родителями«Растим здорового ребёнка» | октябрь | Воспитатели |
| Консультация: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | ноябрь | Гамова Ю.В. |
| Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет» | ноябрь | Котова А.С. |
| Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка» | ноябрь | Воспитатели |
| Материал в папку-передвижку «Названия улиц, на которых мы живём» | ноябрь | Воспитатели |
| Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» | декабрь | Воспитатели |
| Родительское собрание: на тему «Особенности обучения детей дошкольного возраста ПДД и пожарной безопасности» | декабрь | Гамова Ю.В. |
| Подготовка к Новогоднему празднику.  Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | декабрь | Воспитатели |
| Текстовая консультация для родителей «что такое Новый год?» | декабрь | Котова А.С. |
| Консультация тема «Игрушки в семье»  «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с» | январь | Гамова Ю.В. |
| Буклет «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.» | январь | Котова А.С. |
| Наглядный материал« Старый Новый год».  «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» | январь | Воспитатели |
| Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» | февраль | Гамова Ю.В. |
| Поздравительная газета для пап.  Сладкий вечер «Наши папы» | февраль | Воспитатели |
| Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»  «Памятка для родителей о кормлении» | февраль | Гамова Ю.В. |
| Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса» | март | Котова А.С. |
| Праздничное поздравление мамам (утренник).  Чаепитие «Наши мамы» | март | Воспитатели |
| Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»  «Прилёт птиц»  «Игры по дороге в детский сад» | март | Воспитатели |
| Консультации для родителей  «Определение качества продуктов» | март | Котова А.С. |
| Наглядный материал для родителей « День смеха»  « День космонавтики» | апрель | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.» | апрель | Воспитатели |
| Буклет «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты» | апрель | Гамова Ю.В. |
| Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» | май | Воспитатели |
| Наглядный материал для родителей «День Победы» | май | Воспитатели |
| Родительское собрание  «По итогам года. | май | Воспитатели |

**2.7. Взаимодействие с социумом.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Взаимодействие с организациями города**

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ «Детский сад «Сказка» | Совместное проведение мероприятий.  Накоплениеипередачаопытаработыдошкольныхобразовательныхучреждений. |
| Музей вечной Мерзлоты | Экскурсии в музей вечной Мерзлоты. Совместные мероприятия. Выступление сотрудников музея на развитие представлений об истории города, района, края. |
| Выставочный зал | Проведение сотрудников музея мастер – классов, совместные мероприятия, экскурсии на тематические выставки |
| Детская библиотека | Приобщение детей культуре чтения художественной литературы. |
| Детский социальный приют «Забота» | Совместные мероприятия, партнерство в проектной деятельности |
| Детская юношеская спортивная школа | Является центром проведения совместных соревнований между дошкольниками и младшими школьниками «Веселые старты», турниры по шашкам, семейные соревнования. |
| Центр детского творчества | Совместные тематические мероприятия, сотрудничество с сотрудниками в рамках проектной деятельности. |
| Дом культуры | Выступление на городских мероприятиях, проведение тематических праздников, участие детей в клубе «Горница» |
| СОШ им. В.П. Астафьева | Обеспечение преемственности школы и ДОУ в виде организации и проведения мероприятий, направленных на повышение адаптивных способностей детей. |
| ПСЧ 77,  ФГКУ 17 отряд 17 по Красноярскому краю | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, рисунки, консультации, инструктажи. |
| ГИБДД | Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту…  Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения. |
| Центральная городская больница | Создание банка данных о развитии детей.  Проведение консультаций специалистами поликлиники. |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) | Углубленное обследование детей c ОВЗ специалистами ПМПк.  Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. |

Множество тематических мероприятий ДОУ проходит в тесном сотрудничестве с Домом культуры и Центром детского творчества (Неделя Добра, «День Варенья», мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта и др.)

Регулярно сотрудники детской библиотеки помогают педагогам детского сада организовывать книжные выставки и тематические мероприятия («Книжки – малышкам», «Любящим родителям про любимых деток», «О тяжелых днях войны и счастливом Дне Победы»)

Сотрудничество с Музеем Вечной мерзлоты, выставочным залом, ДШИ, ДЮСШ всесторонне развивают детей ДОУ. На организованные совместные мероприятия часто приглашаются родители с детьми, не посещающими детский сад, что дает им приобщиться к искусству и спорту, а воспитанникам ДОУ расширить рамки знакомств и помочь ровесникам социализироваться.

**2.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.**

**2.8.1. Региональный компонент «Физкультурно -оздоровительная работа»**

Дошкольный возраст является одним из основных периодов в формировании здоровья будущего поколения. В этом возрасте, происходит активное физическое развитие ребенка, дальнейшее формирование структуры и совершенствование функции внутренних органов, что определяет уровень адаптации организма ребенка к воздействию факторов внешней среды.

В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения их к здоровому образу жизни стоит очень остро. Это показали результаты анкетирования родителей воспитанников. На вопрос, что является приоритетным в развитии детей и какие виды дополнительные виды услуг они хотели бы получить, более 80% родителей отметили важность здоровья детей. По запросу родителей творческой группой педагогов была разработана углубленная работа по физическому воспитанию детей и сохранению их здоровья. Она включает в себя создание определенных условий для организации двигательной активности, оздоровительные и профилактические мероприятия, описана система закаливания. С учетом климатических условий, в детском саду используется распределение подвижных игр для детей согласно изменяющимся сезонным периодам (биологическим ритмам), предполагаемые региональной программой физического воспитания «Север».

Целенаправленная реализация программы, с использованием здоровьесберегающих средств, позволила повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировала у родителей положительные мотивации на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечила индивидуальный подход к каждому ребёнку, позволила добиться снижение заболеваемости детей.

Подробно работа по этому направлению отражена в Приложении 5 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**2.8.2.Региональный компонент в разделе «Краеведение»**

Раздел программы «Краеведение» реализуется в течение учебного года в группах старшего дошкольного возраста. В ДОУ собран материал, который включает в себя книги, альбомы, фото и видео материалы, куклы в национальных нарядах, скульптуры и чучела животных края, гербарий растений северного региона. Отведено место для мини-музея и проведения мероприятий в рамках организованных в детском саду проектов по краеведению.

Основными организационными формами реализации раздела по краеведению являются совместная деятельность воспитателя и детей НОД (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей: свободные игры, занятия по интересам, взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Подробная работа в этом направлении отражена в Приложении 6 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

**2.8.3. Осуществление приоритетного направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.**

Рабочая общеобразовательная программа по работе с детьми 4-5 лет в МКДОУ Детский сад «Кристаллик» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с осуществлением приоритетного направления по познавательно­-речевому развитию.

**Цель:** Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

**Задачи:**

* Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
* Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
* Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Решение поставленных целей и задач по приоритетному направлению осуществляется через разнообразную воспитательно-образовательную деятельность.

Содержание и формы работы с детьми по направлению познавательного и речевого развития детей подробно отражены в Приложении 7 ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» Г. Игарки.

**Планирование работы по патриотическому воспитанию в средней группе на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | **«Мой любимый детский сад»**  Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников | Знакомство родителей с режимом работы детского сада | Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад |
| **Октябрь** | **«Наша Родина- Россия»**  Беседа «Наша Родина-Россия» | Беседа «Дом, улица, адрес» | Изготовление альбома  «Природа родного края». |
| **Ноябрь** | **«Моя семья»**  Оформление и рассматривание альбомов  «Моя семья». | Консультация :изучить и рассказать об истории происхождения своего дома | Рисование на тему «Моя семья» |
| **Декабрь** | **«Новый год у ворот»**  Беседа  «Что за праздник Новый год?» | Чтение художественной литературы  «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» |
| **Январь** | **«Народные праздники»** Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» | Беседа: воспитывать интерес к народным русским праздникам. | Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество». |
| **Февраль** | **«Сильны и могучи богатыри славной Руси»**  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. | Консультация: "Гордость моей семьи ". Рассказать о родственниках служивших в армии или побывавших на войне | Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить» |
| **Март** | **«Моя мама»**  Круглый стол  «О мамах родных и очень важных». | Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери» | Изготовление подарка мамам, бабушкам. |
| **Апрель** | **«Наши космонавты»** .ООД «Покорение космоса». | Круглый стол «Я и моѐ имя» | Спортивное развлечение "Мы - космонавты". |
| **Май** | **«Праздник весны»**  Беседа «Знамя Победы». | Экскурсия к вечному огню с возложением цветов | Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества». |

**Примерное перспективное планирование работы по ознакомлению детей ПДД, ОБЖ, ЗОЖ в средней группена 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ПДД** | **ОБЖ** | **Антитеррор** | **ЗОЖ** |
| **Сентябрь** | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка | Беседа «Веселая прогулка» | Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» | Беседа «Мойте руки перед едой» |
| ***Работа с родителями*** | Консультация «Поведение детей на улице» | Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» | Папка-передвижка «Трудно ребенку быть одному» | Консультация «Правило гигиены» |
| **Октябрь** | Практическое упражнение «Правила дорожного движения» | Экскурсия в медицинский кабинет | Беседа «К кому обращаться за помощью на улице» | Беседа «Я и моё здоровье» |
| ***Работа с родителями*** | Беседа  «Что дети среднего  возраста должны  знать о правилах  безопасного  движения» | Консультация «Роль медицинской сестры в детском саду» | Папка – передвижка «Службы спасения» | Консультация «Здоровый образ жизни семьи». |
| **Ноябрь** | Беседа «Зебра. Что она обозначает» | Игровая ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности» | Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек» | Презентация «Как устроено тело человека» |
| ***Работа с родителями*** | Консультация «Воспитываем грамотного пешехода» | Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи» | Беседа «Безопасность ребенка дома» | Беседа «Наше тело» |
| **Декабрь** | Познавательная игра «Светофор помощник» | Игра - ситуация «Не играй со спичками – это опасно!» | Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними» | Беседа « Здоровые зубки» |
| ***Работа с родителями*** | Консультация для родителей «Безопасное кресло» | Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Консультация «Необходимо объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми». | Консультация «Гигиена полости рта» |
| **Январь** | Презентация «Дорожные знаки» | Беседа «Берегись мороза» | Беседа «Моя полиция меня бережет» | Беседа «Спорт- это здоровье» |
| ***Работа с родителями*** | Памятка «Правила проведения на дороге» | Беседа «Как правильно одеваться зимой. Меры предосторожности на морозе» | Консультация «Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных обстоятельствах.» | **Консультация для родителей** «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни» |
| **Февраль** | Беседа по картинам «Безопасная улица» | Беседа «Опасный лед» | Беседа «Поведение с незнакомыми людьми» | Беседа «Врачи - наши помощники» |
| ***Работа с родителями*** | Папка- передвижка «Правила дорожного движения» | Наглядный материал для родителей «Осторожно, гололед» | Консультация «Правила поведения ребенка с незнакомыми людьми» | Родительское собрание: «Здоровье ребенка в наших руках» |
| **Март** | Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» | Беседа «Не стой там, где висят сосульки» | Беседа «Если ты потерялся на улице» | Беседа «Если ты заболел» |
| ***Работа с родителями*** | Беседа «Проявила поведения в общественном транспорте» | Консультация «Внимание, сосульки» | Буклет «Правила поведения в детей толпе» | Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». |
| **Апрель** | Беседа «Виды транспорта» | Презентация «Опасные растения» | Презентация «Кто такие террористы» | Презентация «Витамины- наши друзья» |
| ***Работа с родителями*** | Проведение инструктажа с родителями по ПДД | Беседа «говорить с ребенком об опасных растениях» | Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе террористических актов» | Консультации «Где найти витамины» |
| **Май** | Подвижная игра «Пешеходы и водители» | Беседа «Каждому предмету - свое место» | Беседа «Что такое эвакуация | Беседа «Купаться любят все |
| ***Работа с родителями*** | Памятка «Безопасность детей в летний период» | Консультация «Приучение ребенка к порядку» | Консультация «Как провести план эвакуации в домашних условиях» | Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым |

**Тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя месяца** | **Темы недели** | **Содержание работы** | | | | | **Тема книжного уголка** | **Итоговое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Наш любимый детский сад. Ждет он в гости всех ребят» | Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка.  Расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | | | | | «Это что за чудо –дом? Там живут игрушки в нем» | Викторина, конкурсы для детей на тему «Наш детский сад» |
| 2 – 3 неделя | «Осень, осень в гости просим» | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.  Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | | | | | «Осень в гости к нам пришла» | Праздник осени. |
| 4 неделя | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | Расширять представления о ягодах и грибах растущих в своем городе.  Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | | | | | «А в саду растет черника, земляника, голубика» | Выставка детского творчества «Во лесу – лесочке» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Мы посадим вместе с Фёклой в огороде лук да свёклу» | Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах(мест­ных, экзотических). | | | | | «На тарелке урожай, все что хочешь, выбирай» | Выставка детских творческих работ, выполненных совместно с родителями. |
| 2 неделя | «Разные фрукты – для нас полезные продукты» | Расширять знания о фруктах (мест­ных, экзотических).  Закрепление знаний о том, что фрукты полезные продукты. | | | | |
| 3 неделя | «Как мы птиц провожаем» | Расширять представления о том, что перелетные птицы улетают на юга.  Формировать бережное отношения к миру природы. | | | | | «Птицы и животные леса» | Познавательное развлечение «Перелетные птицы» |
| 4 неделя | «Кто живёт в нашем лесу?» | Расширять представления детей о лесе, что в лесу живут разные животные.  Закреплять знания о том, как животные к зиме готовятся. Формировать умения различать животных по особенностям внешнего вида. | | | | | Сочинение сказок про животных, которые живут в нашем лесу. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Как у нашей Дунечки чашечки и блюдечки» | Расширять представление детей о посуде, её назначении. Обогащать словарь по теме. | | | | | В гости к бабушке Федоре» | Продуктивная деятельность «Выставка посуды» (коллективная работа) |
| 2 неделя | «Правила дорожного движения должны мы знать без исключения!» | Расширять знания детей о светофоре, его сигналах. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значениях. | | | | | «Путешествие в страну Светофорию» | Развлечение «Правила дорожного движения!» |
| 3 неделя | «Здравствуй, гостья зима. Мы заждались тебя» | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.  Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта. | | | | | «Зима в стихах и рассказах» | Выставка детских творческих работ. |
| 4 неделя | «Маму я свою люблю  Во всем маме помогу» | Расширять знания детей о празднике «День матери»  Побуждать детей выражать благодарность своим мамам через продуктивную деятельность. | | | | | «Кто всегда со всеми ладит, шьет, пирог готовит, гладит» | Изготовление подарков для мам. Праздник «8 марта – праздник мам» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей» | Расширять знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. | «К нам в окно стучится птичка, желтогрудая синичка» | | | | | Изготовление кормушек для птиц из разных материалов. |
| 2 неделя | «Зверят мы будем изучать, будем всем им помогать» | Расширять представления детей об образе жизни диких животных зимой, о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | «Как звери зимуют» | | | | | Развлечение «У медведя во бору...» |
| 3 неделя | «На санках будем мы кататься, крепче за руки держаться» | Расширять представления об играх зимой, о соблюдении правилах в играх. Формировать активную жизненную позицию, привлекать внимание к здоровому образу жизни. | «Рассказы и стихи о зимних забавах» | | | | | Выставка детских работ «Моя любимая игра зимой!» |
| 4 неделя | «Веселимся и играем – праздник в гости ожидаем» | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | «Новогодние чудеса» | | | | | Изготовление игрушки для ёлки. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| 2 неделя | «В игры разные играем, веселимся, отдыхаем» | Организовать всю игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, игры с конструктором, подвижные игры…) | «Детство - весёлая пора» | | | | | Развлечение «Игры которые мы любим» |
| 3 неделя | «Мы мальчики и девочки» | Расширять представление детей о внешнем виде девочек и мальчиков, об игрушках которыми пользуются мальчики и девочки, об именах и одежде. | «Я –человек» | | | | | Выставка детских рисунков Я- девочка (мальчик) |
| 4 неделя | «Мой дом и про всё, что в нём» | Расширять представления о мебели и ее предназначении. Воспитывать бережное отношение к мебели. | «Для чего нужна мебель?» | | | | | Выставка детских творческих работ (коллективная работа) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Наша Маша рано встала, всю одежду посчитала» | Уточнять название одежды. Формировать умение выбирать одежду по сезону. | | «Что храниться в шифоньере?» | | | | Развлечение «Кто быстрее оденется?» |
| 2 неделя | «Едем, плаваем, летаем. Транспорт разный изучаем» | Закреплять представления детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный. | | «Мы поедем, мы помчимся» | | | | Выставка детских рисунков «Я хочу поездить (поплавать, полетать) на этом транспорте. |
| 3 неделя | «Будем в армии служить, будем Родину любить!» | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине. | | «Наша Армия сильна» | | | | Изготовление поздравительных открыток для пап. |
| 4 неделя | «Техника в доме нам очень нужна. Помощь в быту нам окажет она» | Расширять представление у детей о бытовой электротехнике и ее предназначении. Объяснить правила безопасности при использовании электрических приборов. | | «О бытовой технике» | | | | Коллективная лепка бытовых приборов. |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Мамочка милая, мама моя» | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | | «Вот какая мама, золотая  прямо!» | | | Изготовление открыток для мам и бабушек. |
| 2 неделя | «Я у бабушки гостила, всех животных навестила» | Расширять представления детей о домашних животных, живущих в деревне. Воспитывать интерес и любознательность к окружающему миру живой природы. Учить составлять небольшие рассказы используя картину. | | | «Четвероногий друг» | | | Выставка детских творческих работ «Ребята и зверята» |
| 3 неделя | «Чем пахнут ремесла» будем мы читать, профессии выбирать» | Расширять представления детей о видах труда, о различных профессиях. Формировать представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Способствовать проявлению уважения к труду. | | | «Все профессии нужны, все профессии важны» | | | Выставка работ «Кем стану я» |
| 4 неделя | «Поселили мы цветы прямо на окошке» | Расширять представления детей о комнатных растениях. Побуждать сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений растущих на клумбе). Способствовать развитию интереса к росту растений и ухода за ними. | | | «Разные цветы» | | | Выставка коллективной работы «Сколько в доме у нас цветов!» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья» (7 апреля всемирный день здоровья) | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Продолжать формировать культурно гигиенические навыки. Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятия спортом. | | | | «Малыши-крепыши» | | Спортивное развлечение «Я здоровым быть хочу!» |
| 2 неделя | «Космонавтом быть хочу, к звёздам в небо полечу» | Расширять представления о истории праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах и их названиях. Закрепить знания о Солнце и Луне. | | | | «Планета Земля. Космос» | | Изготовление макета «Ракетодрома». |
| 3 неделя | «Мы рады весенним денькам» | Расширять представления детей о весне, о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | | | | «Почитаем о весне» | | Выставка детского творчества «Первые признаки весны» |
| 4 неделя | «Мы в Африку ходили, по Африки бродили» | Расширять представления о животных жарких стран. Знакомить с внешними признаками животных жарких стран, строением, чем питаются. Формировать бережное отношение к вымирающим видам животных. | | | | «Что за Африка страна, где кругом стоит жара» | | Изготовление книги «В мире животных» |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1 неделя | «Празднуем День Победы» | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | | «День Победы» | | Праздник, посвящен­ный Дню Победы.  Выставка детских творческих работ «Подарок ветерану» |
| 2 неделя | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | «Посмотри, все меняется с приходом весны» | | Выставка детских творческих работ. |
| 3 неделя | «Насекомые летают, красотой нас удивляют» | Расширять представления о насекомых, наблюдая их на участке. Познакомить детей с названиями насекомых которые приносят пользу для природы. Воспитывать бережное отношение к насекомым, к природе. | | | | «Путешествие в мир насекомых» | | Театральная игра «Муха-Цокотуха» |
| 4 неделя | «Солнце стало припекать и ребят зовет гулять» | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | | | | «Здравствуй лето знойное!» | | Выставка детских творческих работ «Лето» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащенности образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

В группе для детей от 4 до 5 лет созданы различные центры предметно –развивающей среды. Содержание развивающей среды отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

* Центры сюжетной игры (Дом, Салон красоты, Магазин, Больница, центр Ряжения и тд.)
* Центр спорта
* Центр строительства и конструирования
* Центр математики
* Центр книги
* Центр искусства и театра

Образовательный процесс в группе имеет современный  уровень материально-технического оснащения:

* Ноутбук
* Телевизор
* Проектор

В соответствии с современными санитарными и федеральными государственными требованиями оборудованы групповые и дополнительные помещения для занятий  детей. Развивающая среда группы организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Разнообразие дидактического наглядного материала, игрушек и игр в соответствии с возрастными требованиями. Детям доступны для трансформации РППС многофункциональные мягкие модули для конструирования, сюжетно-ролевых игр и занятий физической культурой. В приемном помещении размещены информационные  стенды: Для вас, родители, ОБЖ и Здоровье детей, информация по теме недели, выставка творческих работ детей.

**3.2. Распорядок дня средней группе ДОУ.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Распорядок дня в средней группе (дети от 4 - 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей (ситуативное и плановое общение с родителями и детьми)  Обсуждение дел на день (общий круг) | 07.30 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (гигиенические процедуры, этикет) | 08.20 – 08.45 |
| Подготовка к ОД. Образовательная деятельность. Самостоятельные игры. | 08.45 – 10.00 |
| Второй завтрак  (гигиенические процедуры, этикет) | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.15 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры) | 11.40 – 12.15 |
| Обед (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия) | 12.50 – 15.00 |
| Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН),  Закаливающие и профилактические процедуры, корригирующая гимнастика. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (труд, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия)  деятельность в кружках, творческих объединениях, индивидуальная работа | 15.15 – 16.15 |
| Уплотненный полдник (этикет, гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, дежурство) | 16.15 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, труд, самообслуживание, ситуации общения, игры ролевые, подвижные, дидактические)  Уход детей домой | 16.45 – 18.00 |

**3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ. Она должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметов, возможность разнообразного использования различных составляющих предметов среды

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих закрепленным способом употребления) предметов

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в или группе различного пространства (для игры, конструирования, уединения и прочее), а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- переодическую сменяемость игрового материала

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе и с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим разные виды детской активности.

-исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В средней группе созданы различные центры:

• «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, инвентарь для опытов и экспериментирования)

• «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские, театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно – речевая и изобразительная деятельность)

• «Игровой центр» обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр

• «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников

• «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Описание развивающей предметно – пространственной среды, центров активности помещений, дополнительных помещений ДОУ

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Краткая презентация рабочей образовательной программы для детей 4-5 лет МКДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.**

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для детей 4-5 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа сформирована как Программа психолого – педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития детей дошкольного возраста. В Программе представлены особенности старшего дошкольного возраста, определено содержание работы с детьми. Описаны промежуточные и итоговые результаты освоения Программы дошкольниками.

Программа направлена на развитие личности детей дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, развитие способностей и их потенциальных возможностей.

Основными целями Программы является формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация РООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Вариативная часть Программы включает в себя:

* региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера»
* региональный компонент «Краеведение»
* осуществление приоритетного направление деятельности в ДОУ
* дополнительные услуги, организованные в ДОУ
* экспериментальная и проектная деятельность в ДОУ

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В Программе отражено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка через непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса в группе, организаторами и участниками тематических мероприятий, проектов, акций, фестивалей, семейных клубов, прогулок, экскурсий и др.

Распорядок дня в Программе прописан подробно с включением всех мероприятий, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Отражено плановое и ситуативное общение с родителями, обсуждение с детьми дел на день, как диктует Программа и ФГОС ДО, прописаны дежурства и самообслуживание и время гигиенических процедур.

Организация развивающей предметно - пространственной среды выделена в Программе отдельным блоком. Описано, что она обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ и должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вариативная часть Программы отражает региональный компонент «Физкультурно – оздоровительная работа в районе крайнего севера», что является очень важным для здоровья детей заполярной местности. В этом разделе представлена схема оздоровительных мероприятий с детьми, система закаливающих процедур.

Региональный компонент «Краеведение» представлен в Программе как перспективное планирование тематических занятий теоретического и практического направления. Они помогают сформировать у детей представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки. Знакомит с многообразием народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях. Дает понять, что наш край не только большой, но красивый и богатый историческими объектами и памятниками архитектуры. Знакомит с достижениями известных людей – земляков из края, района, города.

Также в вариативной части Программы представлены дополнительные бесплатные услуги (творческие кружки и объединения). В этой же части размещены:

- комплексно – тематическое планирование деятельности, где расписаны темы недель по месяцам;

- перспективное планирование по ознакомлению с ПДД, ОБЖ и ЗОЖ;

- перспективное планирование по воспитанию патриотических чувств у детей

- перспективный план работы с родителями и семьями воспитанников

На сайте детского сада **kristalligarka.bdy.su** можно ознакомиться с полной версией Рабочей образовательной программы дошкольного образования для детей 4-5 лет в МК ДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки.