**Приложение 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.8.1. Целевой раздел РПВ** | **1 стр.** |
| **2.8.2. Содержательный раздел РПВ** | **5 стр.** |
| **2.8.3. Организационный раздел РПВ** | **26 стр.** |

**2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Цели и задачи воспитания**.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого  
ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной  
социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что  
предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитания** | |
| **Цель** | **Ценности** |
| содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |
| **Содержание** | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как  нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,  особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| **Духовно-нравственное направление воспитания** | |
| **Цель** | **Ценности** |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| **Социальное направление воспитания** | |
| **Цель** | **Ценности** |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. |
| **Содержание** | |
| В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.  Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| **Познавательное направление воспитания** | |
| **Цель** | **Ценность** |
| формирование ценности познания. | познание лежит в основе познавательного направления воспитания |
| **Содержание** | |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания.** | |
| **Цель** | **Ценность** |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. |
| **Содержание** | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| **Трудовое направление воспитания.** | |
| **Цель** | **Ценность** |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | труд лежит в основе трудового направления воспитания |
| **Содержание** | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | |
| **Эстетическое направление воспитания.** | |
| **Цель** | **Ценность** |
| способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. |
| **Содержание** | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. | |

**Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье,  жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Образовательные программы ДОУ направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Знание выпускником ДОУ социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений, облегчает принятие нового социального статуса «школьник».

**2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

МКДОУ Детский сад «Кристаллик» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Цель деятельности ДОУ: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи и смысл деятельности ДОУ определены с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков и социальных партнеров:

по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: в повышении конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Образ ДОУ**

Изучив разнообразные примеры дизайна ДОУ, мы организовали реализацию проекта по преобразованию интерьера корпусов нашего детского сада.

• Изменили и расширили РППС вне группового пространства, превратив ее в более красочную, многофункциональную и комфортную среду для пребывания воспитанников.

• Разнообразили оформление стен лестничных маршей, межлестничного

пространства, холлов и коридоров.

* В коридорах размещены постоянные выставки «Музыкальные инструменты», «Север – край мужества». Есть информационные стенды «Методическая работа», «Наши достижения», «Наш детский сад», стенды с копиями локальных документов для ознакомления родителей с работой ДОУ. Имеются стенды для творческих и тематических выставок.
* На данный момент ведется работа по реализации обновления дизайна внешнего вида помещения ДОУ.

**Взаимоотношения между участниками воспитательного процесса**

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Предметом взаимодействия и сотрудничества всех участников процесса образования и воспитания является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Основой отношений педагогов с обучающимися в ДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Одним из важных условий воспитания культуры общения является сотрудничество воспитателя с детьми.

Родители – участники всех мероприятий и проектов, союзники и контролеры в вопросах воспитания, помогающие выстраивать социальное партнерство и создавать современную здоровую образовательно-воспитательную среду.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в ДОУ.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Современное ДОУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

**Ключевые правила ДОУ.**

Базовые ценности отражаются в правилах и нормах, закрепленных в нормативных документах ДОУ:

* Устав
* Коллективный договор
* Программа развития
* Положение об общем собрании работников
* Положение о родительском комитете
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Правила внутреннего распорядка воспитанников
* Режим занятий обучающихся
* Кодекс профессиональной этике педагогических работников
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
* Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между участниками образовательных отношений
* Положение о приеме по образовательным программам ДОУ.

**Традиции, ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ**

Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В соответствии с тематическим планированием и годовым планом организуются событийные мероприятия (праздники и развлечения), в которых участвуют дети разных возрастов.

Ежегодные традиции: выставки-конкурсы рисунков и поделок («Что нам осень принесла», «Зимняя сказка», «Весенние фантазии», «Космос далёкий и близкий», «День Победы» и др.), и интеллектуальные конкурсы и квесты («Шашечный турнир», «Эрудит», «День космонавтики» и др.), экологические акцции («Огород на подоконнике, «Витаминки»), спортивные праздники и развлечения («В гостях у Снеговика»,» «Папа, мама, я - спортивная семья, «Мы любим спорт»,).

В каждой группе тоже есть свои традиции: утренние беседы (разговор о погоде, ведение календаря), «Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы или прослушивание колыбельной сказки для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви, «Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи **воспитатель** рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, **воспитывая** культуру поведения за столом, уважение к труду повара, «Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы» (говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, **работы**, что внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе), организационные игры (способ сбора детей на деятельность), поздравление именинников и др.

В ДОУ соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения.

Сотрудники учреждения соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

**Особые нормы этикета ДОУ.**

Культура поведения педагога рассматривается нами как значимая составляющая Уклада ДОУ. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

• уважительное отношение к личности воспитанника;

• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и отражает ценности ДОУ. Коллектив прилагает усилия, чтобы ДОУ представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Созданы центры активности по всем направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Холл и групповые комнаты всегда оформлены в соответствии с временем года, государственными праздниками или темой недели.

В группах, в холле, на стенах лестничных пролётов и в музыкальном зале организованы выставки рисунки и поделок обучающихся ДОУ.

На сайте и стендах размещается информация о значимых мероприятиях различного уровня, о достижениях ДОУ в целом, педагогов и обучающихся ДОУ.

Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает:

• оформление помещений;

• оборудование;

• игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС ДОУ обеспечивает ребенку:

• возможность общения;

• игры;

• совместной деятельности.

РППС ДОУ отражает:

• ценность семьи, людей разных поколений;

• радость общения с семьей;

• возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий;

• раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда;

• отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

• раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

• раскрывает возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В образовательной программе ДОУ учитываются специфические природные, национальные и социокультурные особенности региона.

Климатические условия Красноярского края характеризуются резко континентальным климатом Сибири, при котором отмечается резкая смена температуры, продолжительная зима, короткое лето, что накладывает отпечаток на режим работы учреждения. В холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже 15 градусов С° и скорости ветра более 7 м/с. В дни пониженной температуры образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулки, организуется в помещении ДОУ.

При этом соблюдается учёт и плана, и структуры прогулки с входящими в неё видами детской деятельности (индивидуальная, трудовая, двигательная деятельность, экспериментирование, наблюдение осуществляются в помещении).

В летний период время прогулки на свежем воздухе увеличивается, поскольку условия климата позволяют организовывать совместную образовательную деятельность детей и взрослых на улице. Приём детей в летний период так же организуется на улице.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, и есть возможность в рамках социального партнерства использовать их оздоровительно-образовательный потенциал с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

**Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно–нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе

социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе – мы выделяем основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;

- формирование системы знаний об окружающем;

- развитие познавательных умений и способностей;

- расширение социально-нравственного опыта детей

Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного

отношения к окружающему миру;

- обучение способам организации педагогической диагностики;

- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;

- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и

Познавательного развития детей;

- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

В соответствии с принципами и целями определились основные компоненты технологии формирования у дошкольников ценностного отношения к социальному миру в процессе познавательной деятельности.

Основа организации познавательной деятельности детей – проблемно-поисковый метод, характеризующийся самостоятельным поиском решения различных проблем, способствующий развитию навыков творческой деятельности, самостоятельности, активности.

В рамках этого метода используются следующие эффективные приемы организации познавательной деятельности:

* проблемные ситуации, являющиеся основой познавательной деятельности,
* подводящие ребенка к саморазвитию и позволяющие сформировать потребность в новых знаниях и ценностное отношение к изучаемому материалу;
* продуктивные упражнения, в ходе выполнения которых способ действия дети частично или полностью «открывают» сами;
* моделирование, которое ставит ребенка в активную позицию, стимулирует его познавательную деятельность;
* эксперименты, позволяющие выяснить не только скрытые связи и свойства, но и познать объекты и явления в их динамичном взаимодействии;
* преднамеренные ошибки, формирующие умение рассуждать, доказывать свою точку зрения;
* игровые приемы, актуализирующие скрытые познавательные возможности детей, развивающие познавательный интерес, познавательную активность.

**Условия обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.**

Первым источником для приобретения ребенком социального опыта является родная для него среда – дом, город, регион.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям будет эффективным с учетом обеспечения активной деятельности воспитанников, при соблюдении следующих условий:

* Создание предметно-развивающей социокультурной среды, отражающей ценности культуры и общества;
* Учет индивидуально-возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
* Привитие детям традиционных культурных эталонов;
* Формирование патриотизма детей дошкольного возраста;
* Обеспечение взаимодействие детского сада с семьей ребенка в процессе
* социокультурного воспитания любви;
* Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях;
* Организация краеведческого просвещения детей (развитие интереса к родному краю, любви к родине, знакомство с достопримечательностями родного края, изучение событий прошлого и настоящего);
* Знакомство с родным городом, названиями улиц; знакомство детей с трудом и творчеством людей, прославивших город;
* Проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий; посещение музеев, выставок, просмотр презентаций, проведение тематических лекций;
* Обсуждение с детьми правил поведения дома и на улице;
* Индивидуальный подход с ориентацией на общечеловеческие понятия,
* необходимые при освоении социокультурных норм
* Выработка эмоционального интереса у детей посредством привлечения элементов занимательности, сюрпризности, введения народных персонажей;
* Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
* Использование проблемно-поисковых заданий (проблемные вопросы, аргументация);
* Использование творческих заданий (продуктивная деятельность лепка, рисование, аппликация, конструирование; творческие игры сюжетно-ролевые, театрализованные);
* Формирование эмоционально-положительного отношения к малой родине;
* проявление детьми социальной активности.

Умозрительный нравственный опыт формируется через чувственные каналы

восприятия окружающего мира, ребенок наблюдает взаимодействие другого человека с миром, видит, слышит, ощущает, воспринимает и оценивает результат взаимодействия другого с действительностью.

Методами формирования умозрительного опыта нравственного поведения

выступают непосредственное наблюдение, пример, беседы, обсуждения жизненных ситуаций и поступков литературных героев, воспитательные мероприятия с целью непосредственного педагогического воздействия на представление детей о нравственных ценностях и нормах поведения. Формирование первичного опыта нравственного поведения начинается тогда, когда ребенок выстраивает взаимодействие с объектом мира, производит самостоятельные волевые действия, что порождает последствие такого взаимодействия – определенную жизненную ситуацию.

Формирование первичного опыта нравственного поведения будет обеспечиваться такими методами воспитания, как игры и упражнения. В игре ребенок может пробовать принять решение, поступить так или иначе, понять последствия принятых решений и совершаемых действий. При этом игровая ситуация безопасна для него, даже последствия негативного опыта не являются непоправимыми, всегда можно, оценив ситуацию, «переиграть» ее, опробовать другой способ взаимодействия с объектом действительности и присвоить позитивный опыт решения ситуации нравственного выбора. Упражнения в нравственном поведении позволяют ребенку накопить такой опыт. Педагог может использовать как прямые упражнения, в которых явно указан способ нравственного поведения, так и косвенные упражнения, которые задают направление принятия решения, оставляя ребенку свободу выбора. Ситуации нравственного выбора не создаются преднамеренно, они наполняют повседневную жизнь ребенка.

**Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов,

лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

-размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно – рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.).

Система воспитательной работы МБДОУ основана на «ситуации успеха» и преемственности ДО – НОО.

**Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

-педагог – дети,

-родители (законные представители) – ребёнок (дети),

-педагог – родители (законные представители).

Участники каждой общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

-Педагогический совет;

-Рабочая группа;

-Творческая группа;

-Психолого-педагогический консилиум.

**Педагоги участники профессиональной общности, придерживаются следующих принципов и целей:**

-Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

-Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача**– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-Общее родительское собрание.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.**

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Ценность** | **Задачи воспитания** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| «Познавательное развитие» | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| «Речевое развитие» | «Культура», «Красота» | владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| «Физическое развитие» | «Жизнь», «Здоровье» | формирование у ребёнка согласно возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств |

**Формы совместной деятельности в ДОУ.**

**Работа с родителями (законными представителями)**

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МКДОУ Детский сад «Кристаллик» и в групповых уголках.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МКДОУ Детский сад «Кристаллик» позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МКДОУ Детский сад «Кристаллик» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МКДОУ Детский сад «Кристаллик» в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МКДОУ Детский сад «Кристаллик».

Принципы реализации взаимодействия детского сада и семьи:

* Целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* Адресность – учет образовательных потребностей родителей;
* Доступность – учет возможностей родителей освоить предусмотренный Программный материал;
* Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпы освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициированном обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

Взаимодействие ДОУ с семьей является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни.

Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам быть «услышанными».

В детском саду для обратной связи с родителями имеется: тетрадь отзывов и предложений; интерактивное взаимодействие (социальные сети ВКонтакте, мобильные приложения VK мессенджер); сайт детского сада; анкетирование родителей. Здесь родители могут выразить свое мнение о проведенных мероприятиях, о работе детского сада, о питании в детском саду.

**События ДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Традиционно в детском саду проводятся тематические праздники и развлечения. Их целью является:

* развивать интерес к познавательным мероприятиям, знакомящих с традициями и обычаями народов, истоками культуры;
* вовлекать детей в процесс подготовки разных мероприятий, формировать желание участвовать в кукольных спектаклях, театрализованных представлениях, музыкальных и литературных концертах и конкурсах, спортивных играх и соревнованиях;
* приобщать к художественной культуре, развивать желание заниматься интересными творческими делами;
* формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, крае, стране, воспитывать любовь к Родине.

С младшего дошкольного возраста в группах активно используется технология проектной деятельности. Педагоги ДОУ практикуют музейную педагогику, когда вокруг одной темы объединяются дети, воспитатели и родители.

Работа в мини-музеях строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В каждой группе для мини-музея выделено место, где расположены стеллажи для книг и альбомов, полки для поделок и игрушек, столы для творческой деятельности, мягкие уголки для комфортного общения. Музейные центры легкодоступны для ребят, в них можно поиграть в настольные игры, организовать игру с друзьями, уединиться для бесед, просматривания книг, иллюстраций. Ежегодно каждый педагог определяет тему мини-музея в соответствии с тематическим планированием и возрасту детей. Итоговым мероприятием проекта может быть: развлечение, выставка, создание продукта (кормушки, атрибуты для игр) и т.д.

**Мини – музеи и групповые проекты на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мини – музея и группового проекта | Сроки оформления и реализации | Ответственные |
| 1. | «Мастерская Самоделкина» | октябрь | Гамова Юлия Витальевна |
| 2. | «В гостях у С.Я.Маршака» | ноябрь | Бабынина Елена Анатольевна |
| 3. | «Наш дом – планета Земля» | январь | Кашурина Олеся Николаевна |
| 4. | «Терем-теремок» | февраль | Бердышева Любовь Леонидовна  Биякина Любовь Васильевна |
| 5. | «Цветная палитра» | ноябрь | Попова Светлана Сергеевна |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, модули, пособия и игрушки.

Также при организации предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, событиями, проектами в группе.

Каждая группа ДОУ имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду. Предметно-развивающая среда создана с учётом принципа интеграции образовательных областей. Развивающая среда групп представлена разнообразной тематикой материалов и оборудования, соответствует направленности групп, возрастным и гендерным особенностям детей, отражает традиции группы и детского сада, региональный компонент.

Наполняемость среды позволяет воспитателям комплексно использовать материалы и оборудование среды в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми при проведении режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности детей. Предметно – развивающая среда во всех группах соответствует нормам СанПиНа (свет, расположение предметов, размер стульев, столов): все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям, 2/3 пространства заполнено игровым оборудованием и игрушками.

Компоненты среды:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: флаг и герб РФ, края, района и города, текст и аудио запись гимна, фотография президента;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: карта Красноярского края, Туруханского района с дидактическими наборами современных, авторских игровых и демонстрационных материалов, отражающих экологию и природное окружение региона;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: групповые центры природы, огород на окошке, наборы дидактических игровых средств по БДД и ППБ, информационные стенды по безопасности;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры детской активности в группах, образовательные локации в макросреде, групповые прогулочные участки, островки отдыха на территории, спортивно-игровая площадка;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоальбомы с фотографиями членов семьи, семейные фотоколлажи, стен-газеты;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры детской активности в группах, конструкторские игры;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр природы в группах, уголки «Мы дежурим»;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная игровая площадка, групповые участки, спортивные центры в группах, дидактическое обеспечение физической активности, зрительная информация;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: библиотека с произведениями русских и советских писателей и русскими народными произведениями, музыкальный центр, центр театральной деятельности, центры эстетического развития в группах, элементы русского быта, игровые средства.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Все группы оснащены современными техническими средствами. Во всех группах созданы условия для хранения дидактических и методических пособий, игр и литературы.

**Социальное партнерство**

Взаимодействие деятельности ДОУ с социумом является одним из ключевых компонентов качества дошкольного образования и воспитания. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Сотрудничество со школой позволяет обеспечить детям непрерывное образование. Изучив запрос родителей, программы, используемые в начальной школе, воспитатели в детском саду внедряют в практику технологию проблемно-диалогического обучения. Она дает возможность детям не получать готовые знания, а добывать их самостоятельно с помощью взрослых и созданных в детском саду центров по интересам. Для успешного внедрения в ДОУ такой технологии есть все необходимое: высококвалифицированные специалисты, правильно организованная среда, детская библиотека, опытно – исследовательская лаборатория, мини – музей и др.

Множество тематических мероприятий ДОУ проходит в тесном сотрудничестве с Домом культуры и Центром детского творчества (Неделя Добра, «День Варенья», мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта и др.)

Регулярно сотрудники детской библиотеки помогают педагогам детского сада организовывать книжные выставки и тематические мероприятия («Книжки – малышкам», «Любящим родителям про любимых деток», «О тяжелых днях войны и счастливом Дне Победы»)

Сотрудничество с Музеем Вечной мерзлоты, выставочным залом, ДШИ, ДЮСШ всесторонне развивают детей ДОУ. На организованные совместные мероприятия часто приглашаются родители с детьми, не посещающими детский сад, что дает им приобщиться к искусству и спорту, а воспитанникам ДОУ расширить рамки знакомств и помочь ровесникам социализироваться.

Направления социального партнерства:

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ «Детский сад «Сказка» | Совместное проведение мероприятий.  Накопление и передача опыта работы дошкольных образовательных учреждений. |
| Музей вечной Мерзлоты | Экскурсии в музей вечной Мерзлоты. Совместные мероприятия. Выступление сотрудников музея на развитие представлений об истории города, района, края. |
| Выставочный зал | Проведение сотрудников музея мастер – классов, совместные мероприятия, экскурсии на тематические выставки |
| Детская библиотека | Приобщение детей культуре чтения художественной литературы. |
| Детский социальный приют «Забота» | Совместные мероприятия, партнерство в проектной деятельности |
| Детская юношеская спортивная школа | Является центром проведения совместных соревнований между дошкольниками и младшими школьниками «Веселые старты», турниры по шашкам, семейные соревнования. |
| Детская школа искусств | Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальным и произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. |
| Центр детского творчества | Совместные тематические мероприятия, сотрудничество с сотрудниками в рамках проектной деятельности. |
| Дом культуры | Выступление на городских мероприятиях, проведение тематических праздников, участие детей в клубе «Горница» |
| СОШ им. В.П. Астафьева | Обеспечение преемственности школы и ДОУ в виде организации и проведения мероприятий, направленных на повышение адаптивных способностей детей. |
| ПЧ 17 | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, рисунки, консультации, инструктажи. |
| ГИБДД | Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту…  Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения. |
| Центральная городская больница | Создание банка данных о развитии детей.  Проведение консультаций специалистами поликлиники. |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) | Углубленное обследование детей c ОВЗ специалистами ПМПК.  Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. |

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.**

**Региональный компонент «Физкультурно - оздоровительная работа»**

Дошкольный возраст является одним из основных периодов в формировании здоровья будущего поколения. В этом возрасте, происходит активное физическое развитие ребенка, дальнейшее формирование структуры и совершенствование функции внутренних органов, что определяет уровень адаптации организма ребенка к воздействию факторов внешней среды.

Климат северного региона, где находится наш детский сад, характеризуется рядом факторов, отрицательно влияющих на физическое состояние и здоровье. Полярный день и полярная ночь, когда происходит дефицит или перенасыщение естественного солнечного освещения. Низкая температура воздуха зимой и кровососущие насекомые летом, не позволяющая организовывать полноценные ежедневные прогулки на улице. Специфичность питания и другие факторы. Таким образом, негативное влияние природно - климатических и социальных условий проживания детей в районах Крайнего Севера является неоспоримым фактором, влияющим на физическое и психическое развитие ребенка.

В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения их к здоровому образу жизни стоит очень остро.

В каждой группе ДОУ созданы центры спорта, которые оснащены корригирующими дорожками, массажными мячами, спортивным инвентарем для проведения малоподвижных игр в группе.

Физкультурные занятия проводятся не только в помещении зала, но и на площадке ДОУ, а в холодное время года – на прогулочной веранде.

Педагоги ДОУ разработали для разных возрастов планирование по приобщению детей к здоровому образу жизни

**Региональный компонент в разделе «Краеведение»**

В период введения ФГОС и обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма. Положительным и продуктивным является то, что в процессе формирования основ краеведения ребенок приобретает определенную систему знаний и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром.

Раздел программы «Краеведение» реализуется в течение учебного года в группах старшего дошкольного возраста. В ДОУ собран материал, который включает в себя книги, альбомы, фото и видео материалы, куклы в национальных нарядах, скульптуры и чучела животных края, гербарий растений северного региона. К завершению освоения программы у детей формируется представление о географическом, культурном и природно – экологическом своеобразии Красноярского края, города Игарки. Они узнают о многообразии народов населяющих наш край, особенностях их быта, национальной одежды, типичных занятиях. Знакомятся с достижениями земляков - известных людей Красноярского края в разных областях деятельности. В целом формируется любовь к родному городу и краю, интерес к его прошлому и настоящему.

**Осуществление приоритетного направления деятельности ДОУ по реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания МКДОУ Детский сад «Кристаллик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с осуществлением приоритетного направления по познавательно­-речевому развитию.

Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

* Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
* Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
* Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Решение поставленных целей и задач по приоритетному направлению осуществляется через разнообразную воспитательно-образовательную деятельность.

**2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Кадровое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функционал** |
| Заведующий, старший воспитатель, педагоги, узкие специалисты | планирование, реализация, организация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Заведующий, старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования ДОУ;

- рабочая программа воспитания ДОУ;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОУ;

- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОУ;

- локальные нормативные акты: положение о нормах профессиональной этики педагогических кадров; правила внутреннего распорядка сотрудников;

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

— активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В ДОУ создаются следующие условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) предоставления возможности выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОУ и составлен на основе рекомендаций ФОП ДО.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ:

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества.  
 Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: День Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;  
 Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1. октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
 Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

31 декабря: Новый год.

**План организации досуговой и творческой деятельности в МКДОУ «Детский сад «Кристаллик» г.Игарки на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Праздник/развлечение** | **≈дата** | **Выставка творческих работ** |  | **Стенд** | **≈дата** |
| **Сентябрь** | Праздник **«**В детстве всё бывает…» (Е.В.Саидова, воспитатели)  Спортивный досуг | 27.09 | «Паровозик «Детство» | с 16.09 | «Внимание! Детский сад!»  Фотовыставка о сотрудниках ДОО | 11.09 |
| **Октябрь** | Развлечения:  «Загадки с грядки» мл./ср.гр. (Е.В.Саидова)  «Чудеса в лукошке» ст./подг.гр. (Е.В.Саидова)  Спортивный досуг | 17.10  18.10 | «Акварели Осени» | с 11.10 | ---- |  |
| **Ноябрь** | Тематический досуг «С чего начинается Родина…» (Е.В.Саидова, воспитатели)  «Поиграем вместе с мамой» ко Дню Матери» (воспитатели)  Спортивный досуг | 01.11  22.11 | «Зимний вальс» | 06.11 | Фотовыставка «Моя мама…» ко Дню матери | 08.11 |
| **Декабрь** | «Сказки ёлочных игрушек» мл./ср.гр. (Е.В.Саидова)  «Морозкины сказки» ст./подг.гр. (Е.В.Саидова)  Спортивный досуг | 24.12  25.12 | «Новогодние сюрпризы» | с 09.12 | «Сундучок новогодних затей» | 02.12 |
| **Январь** | «У ёлки все волшебники!», досуг-прощание с ёлкой (Е.В.Саидова)  «В поисках летучего корабля», досуг к 80-летию композитора М.Дунаевского (Е.В.Саидова)  Спортивный досуг | 09-10.01  15.01  31.01 | «Мир любимых мультиков» | 20.01 | ---- |  |
| **Февраль** | «Точка, точка, запятая…» досуг к 90-летию композитора Г.Гладкова (Е.В.Саидова)  Спортивное развлечение «Армейский экспресс» (воспитатели) | 19.02  21.02 | «На страже мира и добра»  «Вернисаж 8 марта» | 10.02  25.02 | «Папа - воспитатель» | 03.02 |
| **Март** | «Мелодия для мамы» ср.гр. (Е.В.Саидова)  «Сказка на новый лад» ст./подг.гр. (Е.В.Саидова)  Спортивный досуг | 06.03  07.03 | «Сказки Оле-Лукойе» к 220-летию Х.К.Андерсена | 21.03 | «Как провести выходной с детьми» | 03.03 |
| **Апрель** | «Здравствуй, солнышко-колоколнышко» развлечение ср./мл.гр (Е.В.Саидова)  «В гостях у Веснушки» развлечение ст./подг.гр (Е.В.Саидова)  Спортивный досуг «Космические дали»  (воспитатели)  Акция «Окна Победы» | 01.04  03.04  11.04  21.04 | «Космический калейдоскоп»  «Пусть будет мир!» | 10.04  23.04 | «Первые в космосе» | 01.04 |
| **Май** | «Здравствуй, воин-победитель!» творческий фестиваль (воспитатели, Е.В.Саидова)  «Алые паруса детства» выпускной праздник (Е.В.Саидова)  Спортивный досуг | 08.05  30.05 | «В гости к Лету» | 21.05 | «Дисциплина на улице – залог безопасности» | 12.05 |
| **Июнь** | «По волшебной радуге» развлечение ко Дню защиты детей (Е.В.Саидова) | 02.06 | ---- |  | ---- |  |