**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (ППк)

**Целью ППк является** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

 **Задачи ППк ДОУ:**

- выявление и диагностика ограниченных возможностей в развитии детей;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

В состав ППк входят:

Старший воспитатель ДОУ (председатель консилиума).

Воспитатель ДОУ, представляющий ребёнка на ППк

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста.

Педагог-психолог.

Медицинская сестра.

 Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей)на основании договора между ДОУ и родителями(законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка. По данным обследования каждым специалистом ППк составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Плановые заседания ППк проводятся не реже одного раза в квартал. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

 При организации работы с детьми, родителями и воспитателями психолог

учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1.Оказать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, сотрудникам и родителям.

Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения.

Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Основные виды деятельности педагога-психолога.

Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации

Диагностикауровняпсихическогоразвитиядетейспоследующейорганизациейкоррекционнойработы

Организацияиндивидуальныхигрупповыхкоррекционныхзанятийдлядетей,имеющихвтрудностивразвитии,поведении,общении

Организация консультативной работы для родителей воспитанников

Помощьзаведующейворганизацииблагоприятногоморальногоклиматавколлективепедагоговисотрудников

Педагог-психолог взаимодействует со следующими участниками образовательного процесса: дети, родители, воспитатели, узкие специалисты, администрация ДОУ, ППк.

Направления работы педагога-психолога:

Диагностика личностные отношения, готовность к школе, познавательные способности).

Развитие (внимание, память, восприятие, мышление).

Коррекция (развитие эмоциональной сферы, страхи, агрессивность, замкнутость, тревожность).

Мероприятия с родителями (стендовая информация, индивидуальное консультирование, родительские собрания).

Мероприятия с педагогами (семинар-практикум, групповое и индивидуальное консультирование, подбор психолого-педагогической литературы, рекомендации и памятки).

**Перечень методик, используемых педагогом-психологом**

**при обследовании детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты коррекционного обучения и развития | Используемые методики |
| Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков | Тест «Веселый-грустный» Ю.А.Афонькина, Белотелова,Т.Э.Тест «Рисунок семьи» (Т. Данилина «В мире детских эмоций) |
| Внимание | Ю.А.Афонькина, методикаКорректурная проба: «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) Методика «Обобщение по родовым признакам» |
| Память | Методика исследования произвольного запоминания «Выучи слова» (Р. Немов)Методика исследования зрительной памяти (Д. Векслера) |
| Восприятие | Методика «Найди различия»Исследование зрительного восприятия при помощи пробы «Назови фигуры» |
| Мышление | «Наглядное моделирование» Ю.А. АфонькинаМетодика «Складывание картинок из частей» |
| Психологическая готовность к школе | Тест «Знание о школе» Ю.А. Афонькина, Белотелова,Т.Э.Тест «Домик» Ю.А. Афонькина, Белотелова,Т.Э.Методика «Копирование письменных букв» выявление уровня зрительно-моторной координации (Е. Ничипарюк «Диагностика в детском саду»)Ориентационный тест школьной зрелости Керна-ЙирасикаМетодика определения мотивационной готовности к обучению в школе. |

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать

возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по

созданиюновыхнормиправил(когдадетисовместнопредлагаютправиладляразрешениявозникающихпроблемныхситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную

(умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными

объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и вразновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии

с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.