**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (ППк)

**Целью ППк является** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

 **Задачи ППк ДОУ:**

- выявление и диагностика ограниченных возможностей в развитии детей;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

В состав ППк входят:

Старший воспитатель ДОУ (председатель консилиума).

Воспитатель ДОУ, представляющий ребёнка на ППк

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста.

Педагог-психолог.

Медицинская сестра.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей)на основании договора между ДОУ и родителями(законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка. По данным обследования каждым специалистом ППк составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Плановые заседания ППк проводятся не реже одного раза в квартал. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

**Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предоставляемые условия получения образования детьми ОВЗ**  | **Основные области деятельности**  |
| Психолого-педагогические  | -коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; - система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.  |
| Здоровьесберегающие  | - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья, - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. - обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.  |
| Кадровые  | - **Учитель логопед** (развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи) **Основные области деятельности специалистов** Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи. **- Педагог-психолог** (коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций) **Основные области деятельности специалистов** Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы. - Воспитатель (решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса. **Основные области деятельности специалистов** Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированнности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий. **- Музыкальный руководитель** (развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико- мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам. **Основные области деятельности специалистов** Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала. **- Инструктор по физической культуре** (Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением. **Основные области деятельности специалистов** Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога-психолога.  |

**Механизмы реализации Программы для детей с ОВЗ**

**Психологическая работа в ДОУ**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о психологической службе» в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель**: определение основных направлений психологического сопровождения дошкольников, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Направления психологической работы:**

**1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДОУ. В ходе ее проведение происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, своевременное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДОУ, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

**2. Психопрофилактика**

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

**3. Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии. Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.

**4. Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОО.

**Работа педагога-психолога**

|  |
| --- |
| **Этапы коррекционной работы** |
| 1.  | Диагностический  | С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.  |
| 2.  | Консультативный  | Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.  |
| 3. | Коррекционно-развивающий | С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников  |
| 4. | Диагностический | По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога.  |
| 5. | Консультативный  | Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.  |

Приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками:

- Оказание психологической помощи детям в адаптации к ДОУ.

- Обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

- Развитие эмоциональной сферы детей.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

**Логопедическая работа ДОУ**

Логопедическая работа в МКДОУ представлена работой учителей-логопедов на базе: логопедического пункта; групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учителя-логопеды ДОУ осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

**Цель:** оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.

**Задачи:**

**-** осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

**-предупреждение нарушений устной речи;**

**-** развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

**-** обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;

**-** воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

**-** совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;

**-** разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

**Направления логопедической работы:**

**1. Диагностическая работа.**

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

2. **Коррекционно-развивающая работа.**

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк.

3. **Консультирование и просвещение.**

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель- логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;

- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;

-подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого на занятиях.

Формы работы с родителями:

- Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).

- Анкетирование.

- Тетрадь для индивидуальной работы.

- Организация домашней «библиотеки» и речевого уголка.

**Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии**.

**Задачи:**

**-** выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;

**-** определить причины трудностей, возникающих у ребенка приосвоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия, необходимые для реализации коррекционной работы в ДОУ:**

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;

- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

и индивидуальных коррекционных занятий.

**Адаптированная образовательная программа (АОП):**

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

**АОП разрабатывается на основе следующих документов:**

- диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;

- карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы по их преодолению

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

**Специальное программное обеспечение:**

В группах комбинированной направленности для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР (АОП);

Специальные образовательные программы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс.

**Дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

- Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения;

- Стульчики для занятий у зеркала;

- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт;

- Материал для диагностики речевого развития детей;

- Символы артикуляционной гимнастики;

- Набор карточек с артикуляционными упражнениями;

- Набор карточек для пропевания гласных звуков;

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик);

- Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. «Рыболов», карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.);

- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

- Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели;

- Настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам;

- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»;

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;

- Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему;

- Тетради для автоматизации разных звуков;

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;

- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;

- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений;

- Разрезной и магнитный алфавит;

- Слоговые таблицы;

- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;

- Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы;

- Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

- Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе.

**-** Специальная и методическая литература.