



УТВЕРЖДЕН
Приказ № 04-11-10
от 13 августа 2024г.
д.о. Заведующего МКДОУ
«Детский сад «Кристаллик»
г.Игарка
Ю.В.Гамова

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей» города Игарки

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2024 – 2029 годы

город Игарка
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Информационная справка о ДООУ	3
Паспорт программы	7
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	12
Концепция Программы развития	20
Основные мероприятия по реализации Программы	25
Ожидаемые результаты Программы	33
Оценка результатов Программы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходят большие перемены. Дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, активно внедряется ФГОС и ФОП дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ на новый период 2024-2029 года, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Общая информация	
Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом:	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей» города Игарки
Сокращенное наименование	МКДОУ Детский сад «Кристаллик» г.Игарки
Государственный статус по типу	Дошкольное образовательное учреждение
Государственный статус по виду	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей
Организационно-правовая форма ДОУ	Муниципальная собственность
Учредитель:	Администрация Туруханского района
Год основания	1990г
Юридический и фактический адрес	663200 Красноярский край, город Игарка, II микрорайон, дом 20.
телефон	2-18-76 заведующий, 2-32-12 общий
Должность руководителя	Исполняющий обязанности Заведующего
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гамова Юлия Витальевна
Банковские реквизиты	БИК 040407001

	ИНН 2449002568/КПП 244901001 ОГРН 1032400920287 УФК по Красноярскому краю (МКДОУ Детский сад «Кристаллик» г.Игарки) р/с №40204810200000000554 л/с 03193015550 Отделение Красноярск г.Красноярск
Электронный адрес	kristalligarka@yandex.ru
Сайт учреждения	kristalligarka.bdy.su
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № 6858-л от 12 апреля 2012 года (бессрочно)
Свидетельство об аккредитации	Регистрационный № 1807 от 28.06.2010 год
В своей деятельности МКДОУ Детский сад «Кристаллик» города Игарки руководствуется	Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации; Федеральным законом «О некоммерческих организациях»; Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»; типовым положением о дошкольном образовательном учреждении; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Ресурсная база ДОУ	
Тип здания	Типовое
Техническая оснащённость	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер – 4 шт. • Ноутбуки – 7 шт. • Синтезатор – 1 шт. • Телевизор – 7 шт. • Музыкальный центр – 2 шт. • DVD – 2 шт. • Видеокамера – 1 шт. • Фотоаппарат – 3 шт. • Мультимедийная система - 1шт. • Принтер – 4 шт. • Цветной принтер – 2 шт. • Факс – 1шт.

Наличие залов и специальных помещений	Один зал выполняет функцию музыкального и физкультурного, его площадь 71.8 кв. метров. Кабинет учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, методический кабинет.
Плавательный бассейн (не эксплуатируется)	Площадь бассейна 54.7 кв. метров (в данный момент не функционирующий ввиду невозможности исследования воды из-за отсутствия лаборатории в городе)
Территория ДОУ	4 535, 3 кв. м, застроенная 1232, 9 кв. м
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество штатных единиц педагогических работников, из них:	11,50
Старший воспитатель	0,25
воспитатель	7,75
специалисты	1,75 учитель-логопед 0,50 инструктор по физической культуре 1,0 музыкальный руководитель 0,25 педагог-психолог
Квалификация кадров	
Данные о возрастном составе	До 30 лет – 4 педагога 31-50 лет – 3 педагога От 51 года – 2 педагога
Данные о педагогическом стаже работы	До 1 года – 1 педагог 1-5 лет – 2 педагога 5-10 – 2 педагога 10-20 – 2 педагога Более 20 лет – 3 педагога
Данные об образовании	Высшее образование – 4 педагога (40 %) Среднее – специальное – 5 педагогов (60%)
Данные о квалификационных категориях	Высшую категорию имеют 1 педагогов (11%),

	первую категорию – 2 педагога (22%), не имеют категорию 6 педагогов (67%), из них 2 человека, являясь молодыми специалистами и не имеющими двухлетнего стажа работы.
Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	6 педагогов (67%) прошли КПК
Нормативно-правовая база	
Устав ДОУ	Утверждён Постановлением Администрации Туруханского района от 26.04.2017 № 596-п
Организация образовательного процесса	
Режим работы ДОУ	Режим работы ДОУ – с 7.30 – 18.00. Четыре группы.
Программы, реализуемые в ДОУ	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой с учетом ФГОС Парциальные программы: -Программа экологического воспитания «Юный эколог» автор С.Н. Николаева. -Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
Традиции ДОУ	
Основные традиции	Дни здоровья, Совместные мероприятия с родителями, Юбилей детского сада, Юбилей сотрудников, Дни рождения воспитанников, Поздравление ветеранов ВОВ ко Дню Победы

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями	
дошкольными	ДОУ Детский сад «Сказка»
дополнительного образования детей	МОУ ДОД «Центр детского творчества» МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа г. Игарки»
общеобразовательными	МОУ «Средняя образовательная школа города Игарки» им. Астафьева
другими учреждениями	МУ «Краеведческий комплекс «Музей Вечной мерзлоты города Игарки» МУК «Библиотека города Игарка» Выставочный зал Детский социальный приют «Забота» Детская школа искусств ГИБДД ПЧ 17 МУ Центральная городская больница Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ
ДЕТСКИЙ САД «КРИСТАЛЛИК»**

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей» города Игарки (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	МКДОУ Детский сад «Кристаллик» г. Игарки
Составители	И.о.Заведующий ДОУ – Ю.В.Гамова

программы	Воспитатели: О.Н.Кашурина Член родительского комитета – В.В.Пыжова
Нормативно— правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; • Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; • Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (далее – СанПиН). • Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в

	<p>области образования и науки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; • Устав МКДОУ Детский сад «Кристаллик» г.Игарки • Основная образовательная программа ДОУ Детский сад «Кристаллик» г.Игарки
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	<p>Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения, повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте требований ФГОС и ФОП ДО.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; • повысить качество образования в ДОУ через активное внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; • обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс; • разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2024-2029гг. в три этапа:</p> <p>первый этап - 2024-2025 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап - 2026-2028 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап - 2029 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Прогнозируемые	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ; • повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; • привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров.
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА «КРИСТАЛЛИК» Г.ИГАРКИ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2024-2029 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Программа развития МКДООУ Детского сада «Кристаллик» направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДООУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДООУ. В состав Педагогического совета входят заведующий детским садом, все педагогические работники детского сада (воспитатели и специалисты). В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие специалисты организаций – партнеров, с которыми налажено сотрудничество и родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые родительские комитеты и общий родительский комитет. В состав родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2. Образовательная деятельность ДООУ.

В МКДООУ Детский сад «Кристаллик» дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительные образовательные программы:

- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа». - МО РФ, 1997 г.;
- Н. Авдеева, О. Князева, Р. И. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - АСТ, Москва, 1998 г.;

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций.

В МКДООУ Детский сад «Кристаллик» воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным программам развития в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: в группах действуют кружки разной направленности: развитие ручной умелости и творческих способностей детей, опытно-исследовательская деятельность, развитие музыкальных навыков детей. Дополнительное развитие определяется с учетом запросов родителей и педагогических компетенций сотрудников сада.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление

информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%)
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду показывают 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- применение репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.
- Ориентирование педагогов на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда учитывая индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (фронтальные занятия, групповые развлечения и игры), в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 11,5: старший воспитатель – 0,25 ст.; 8 – воспитателей, музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1,75; педагог-психолог – 0,25ст. При отсутствии полной ставки некоторые педагоги совмещают должности, что сказывается на качестве выполняемой работы. Однако, работников на неполную ставку найти практически невозможно.

Кадрами ДОУ обеспечено не полностью, но все педагоги имеют педагогическое образование, однако большинство воспитателей имеют специальность «учитель начальных классов». Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, которые имеют опыт работы, но снижена инициативность, творческий подход. У многих наблюдается «выгорание». Есть и молодые специалисты, стаж которых менее 2 лет.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и не умение применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, базируется на краеведении и сохранении здоровья в условиях крайнего севера.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В ДОУ имеется проектор и переносной экран, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего детским садом.

В ДОУ имеется участок для осуществления прогулок и двигательной активности на участке. Имеется прогулочная веранда, где можно гулять в любую погоду (зимой в холодную и ветреную погоду, летом в дождь и в сезон кровососущих насекомых). Все оборудование на площадке и веранде соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть телевизор и магнитофон. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран. Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда и старшей медсестры оснащены компьютерами, ноутбуками и принтерами.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации исследовательской деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- отсутствие конструкторов по робототехнике, что необходимо для развития у детей технических способностей.

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная постановки, художественно-эстетическая деятельность, проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

6. Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями города, но не со всеми из них официально оформлено сотрудничество договорами и локальными актами.

Проблемное поле:

- Инертность некоторых учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА «КРИСТАЛЛИК» ГОРОДА ИГАРКИ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение

индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДОО реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности ДОО Детский сад «Кристаллик» г.Игарки являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДОО в режиме развития;
- Повысить качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализовать коррекционно-развивающую поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;

- Использовать возможность сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развивать систему управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ Детский сад «Кристаллик» являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДООУ.

Основными **направлениями** деятельности МКДОУ Детского сада «Кристаллик» в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы активного социального партнерства ДОУ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «КРИСТАЛЛИК»

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ в целом:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2024-2029 годы **в три этапа:**

1-й этап (2024-2025 год) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2026-2028 год) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2029 год) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска программы развития ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДООУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДООУ Детский сад «Кристаллик» г.Игарки.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2024-2025</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2024</p>
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2025</p> <p>2024-2025 учебный год</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление</p>	<p>Постоянно</p> <p>2024-2025</p>

		<p>образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно по мере необходимости</p>
<p>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p>			
4.	<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p>	2024-2028
		<p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p>	2024-2025
		<p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p>	2024-2028
		<p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	2026-2027
5.	<p>Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с</p>	2025-2027

	образовательными потребностями	речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2029
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2025-2028 2024-2029
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОО дополнительных образовательных услуг Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2024-2026 2024-2029 2026-2028

8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДООУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2024-2027 2025-2026
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2024-2029 С 2024 2024-2029 В течение учебного года В течение учебного года
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада	2024-2026

		<p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	2024-2029
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня (муниципальном, региональном, федеральном)</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p> <p>Постоянно</p>

12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Создание электронных «портфолио» педагогов с содержанием их опыта работы</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на курсах повышения</p> <p>Повышение компьютерной грамотности педагогов через реализацию ИОМ</p>	2024-2029
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» наглядным демонстрационным материалом</p> <p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной	2024-2029

		предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	
		Проведение ежегодных смотр - конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2024-2029
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению	2025
		Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению (медицинского персонала ЦГБ, специалистов ДЮСШ)	2024-2029
		Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2024-2029
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2024-2025
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2025-2028
17.	Развитие предметно-пространственной среды	Оснащение физкультурной площадки на участке	По мере поступления

	ДОУ в рамках здоровьесбережения	детского сада Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием для спортивного зала и прогулочной веранды	финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство ДОУ			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с детской библиотекой, ЦДТ, ДЮСШ. Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.	С 2024
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2024-2028

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МКДОУ Детский сад «Кристаллик» г.Игарки должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественный, эффективный и продуктивный подход к реализации образовательной программы и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- усовершенствованную систему педагогического мониторинга;
- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновленное содержание и технологии дошкольного образования;
- динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МКДОУ Детский сад «Кристаллик» г.Игарки

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОО в социальных проектах.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в основную образовательную Программу ДОО;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров с использованием как очной так и дистанционной форм;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Планирование и реализация оснащения и ремонта групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ»;
- Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения

по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МКДООУ Детский сад «Кристаллик»;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой: «цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций»

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете ДОО полученных данных, их анализ.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия ДОО и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КРИСТАЛЛИК" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ" 33
ГОРОДА ИГАРКИ, Гамова Юлия Витальевна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ЗАВЕДУЮЩЕГО**

09.08.24 11:06 (MSK)

Сертификат B93739AB08BDE8D7DEDE1AED460BEF19