**Организованная образовательная деятельность**

**по экологии в старшей группе**

**Тема: «Воздух и его значение в жизни человека»**

**Воспитатель:** Давиденко Людмила Александровна

**Задачи:**

* Уточнить знания детей о воздухе через опыты.
* Познакомить со способами обнаружения и некоторыми свойствами воздуха (не виден, не имеет формы, легче воды, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается).
* Развивать интерес к познавательной деятельности.

**Материал и оборудование:** полиэтиленовые пакеты, стаканы, трубочки, два таза: с горячей водой, со льдом и снегом, два воздушных шарика, пластмассовая бутылка, маленькие бутылочки, салфетка, книга, банка с водой, картинки (мельница, вентилятор, автомобильная шина, воздушный шарик, надувная лодка, свисток, дудочка, гармошка)

 **Ход занятия**

**Сюрпризный момент.**

- Сегодня мы поговорим … А о чем вы узнаете, отгадав **загадку:**

 «Он повсюду, он везде, без него нет жизни»

 (Воздух)

- Посмотрите вверх, вниз, направо, налево. Вы видите воздух?

 (Нет, воздух не видим.)

- А почему он не виден?

 (Воздух прозрачный, через него все видно.)

-А что в нашей группе прозрачное?

 (Окно, аквариум, очки, стекло, лампочка..)

**Превращение детей в фокусников.**

- Сейчас мы вместе с вами превратимся в фокусников и попробуем увидеть воздух. Первый фокус позвольте показать мне.

**1 фокус***.* Опыт «Воздух вокруг нас»

*(Салфетка на краю стола, взмахнуть книгой и привести салфетку в действие.)*

-Что произошло с салфеткой. Почему она слетела?

 (потому что между книгой и салфеткой был воздух)

-А сейчас вы превращаетесь в фокусников.

**2 фокус.** Опыт «Воздух не имеет цвета»

*(Предлагаю детям взять по одному полиэтиленовому пакету, поднять над головой и резко присесть, закрутить пакет.)*

-Почему пакет стал выпуклым? (Он наполнился воздухом.)

-Какой воздух? (Прозрачный, невидимый.)

-Волшебство продолжается. Следующий фокус.

**3 фокус.** Опыт «Воздух легче воды»

*(Показываю стакан, предлагаю посмотреть, что в нем. Дети делают вывод, что в стакане ничего нет. Переворачиваю стакан вверх дном и медленно опускаю стакан в банку с водой.)*

-Почему стакан не наполнился водой?

 (В стакане воздух, он не пустил воду.)

*(Предлагаю детям самостоятельно повторить опыт.)*

**4 фокус.** Опыт «В воде есть воздух»

-Наклоните стаканчики, что появляется в воде?

 (Появились пузырьки воздуха.)

-Откуда они взялись?

 (Это воздух выходит из стакана, а его место занимает вода.)

-Интересно наблюдать, как воздух, попадая в воду, быстро поднимается пузырьками наверх.

-Почему воздух поднимается вверх?

 (Воздух легче воды, поэтому поднимается вверх).

-Волшебство продолжается.

 *(Дети подходят к столам, на которых стоят стаканы с водой и трубочки.)*

**5 фокус**. Опыт «Чем больше воздуха, тем больше пузырьков в воде»

-Что находится в стаканах?

 (В стаканах вода.)

-Подуйте в соломинку. Что появилось?

 (Появились пузырьки.)

-Почему появились пузырьки?

 (Воздух выходит из воды).

-Подуйте сильнее. Больше или меньше появилось пузырьков?

 (Пузырьков появилось больше.)

-Почему?

 (Чем больше воздуха, тем больше пузырьков).

 *(Предлагаю сесть на стульчики.)*

**6 фокус**. Опыт «Воздух безвкусный»

-Вдохните ртом воздух. Какого вкуса?

 (Воздух безвкусный.)

**7 фокус**. Опыт «Воздух не имеет запаха»

-Вдохните воздух носом. Какого он запаха?

 (Нет запаха).

-Какой сделаем вывод?

 (Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса.)

- Показ фокусов продолжается.

**8 фокус**. Опыт «Воздух при нагревании расширяется»

 *(В тазик наливаю горячую воду.)*

-Какую воду наливаю? По каким признакам определили, что это горячая вода? (Идет пар.)

*(На холодную бутылку надеваю шарик, ставлю в горячую воду.)*

-Что происходит с шариком? (Шарик надувается.)

**9 фокус**. Опыт «Воздух при охлаждении сжимается»

*(Предлагаю посмотреть, что находится в другом тазике.)*

 (Снег.)

*(Затем ставлю бутылку с шариком в снег.)*

-Что происходит с шариком?

 (Шарик сдулся).

-Какой можно сделать вывод?

 (При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается.)

 **Физкультурная минутка.**

Дети встают в круг и изображают расширение и сжатие воздуха, сопровождая движение словами.

-А теперь ваш черед быть фокусниками.

(Предлагаю взять по одной бутылочки и подуть на горлышко.)

-Что слышите?

 (Слышим звук.)

-Какой вывод сделаем?

 (Воздух звучит.)

-Где еще вы слышали звучание воздуха?

 (Когда играем на дудочке, гармошке.)

**Проверка гипотезы, выдвинутой детьми на практике.**

*(Предлагаю проверить и поиграть на дудочке и гармошке)*

-Воздух помогает в жизни человека. Посмотрите на предметы, объясните, как воздух помогает человеку. (Мельница, вентилятор, автомобильная шина, воздушный шарик, надувная лодка, свисток, музыкальные инструменты).

Дети рассказывают, что изображено на картинках и каким образом данные предметы служат человеку.

**Итог занятия.**

-Что нового узнали о воздухе? ( *Все ответы детей обобщаю.)*