**Организованная образовательная деятельность**

**по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе**

**Тема «Животные жарких стран»**

**Воспитатель**: Кашурина Олеся Николаевна

**Цель**: уточнить представления детей о животных жарких стран; расширение словарного запаса по теме через составление краткого описания; продолжать учить работать совместно.

**Материал**: проектор, экран, ноутбук, плакат «Животные жарких стран», магнитная доска

**Ход занятия**

1. **Организационная часть. Введение в игровую ситуацию**

- Ребята, сегодня я предлагаю вам изучить необычную реку – Реку Загадок. И чтобы это сделать мы все станем исследователями. Предлагаю всем надеть шапки исследователей-путешественников.

*Дети надевают шапочки-ободки.*

- Начинаем путешествие по Реке Загадок! **(Слайд 2)**

1. ***На каждую отгадку появляется картинка животного***

* Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам.
* По реке плывет бревно. Ох и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, нос откусит…
* Он ходит, голову задрав, не потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому, что он…
* В зеркало взглянув с зарей, был доволен он собой: устрашающе красив, грациозен, желтогрив, лапы сильны и могучи, рык несется выше тучи. Знать, не зря он царь зверей в жаркой Африке своей.
* Я прыгать по деревьям могу не хуже кошки и в джунглях наших древних мне не нужны дорожки. Заменят мне качели – зеленые лианы, вот только бы поспели любимые бананы.
* Белеют бивни, точно снег, животное сильнее всех. Огромный, серый, с добрым нравом, идет по джунглям величаво. И длинным носом, как рукой, поднять он сможет нас с тобой.

*После каждой отгадки воспитатель просит детей обосновать ответ, назвать признаки животного, по которым отгадали загадку.*

1. **Основная часть.**
2. **Введение в проблемную ситуацию**

- Молодцы, ребята - все загадки разгадали верно. Но, посмотрите, что случилось с нашими животными? **(Слайд 3)**

- Как вы думаете, это правильная картинка получилась?

- Конечно нет, какие животные на картине лишние? Почему вы так думаете?

- Итак, заяц и белка – это лесные животные, а все остальные где живут? Правильно – в жарких странах, их так и называют «животные жарких стран».

- А сейчас я приглашаю вас изобразить самое большое животное нашей планеты. Вы его знаете? – Это слон!

1. ***Динамическая пауза «Слон»***

1-2-3 – вперед наклон,

1-2-3 – теперь назад. *(наклоны туловища вперед-назад)*

Головой качает слон,

Он зарядку делать рад. *(наклоны головой вперед-назад)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка! *(хлопки в ладоши)*

- Теперь снова посмотрите на экран. **(Слайд 4)**

- Что вы видите в левом углу? (косточка, мясо) Что видите справа? (травка, зерна, ягоды) Как вы думаете, что это значит?

- Правильно. Сейчас мы разделим животных на хищников и травоядных.

1. ***Работа со слайдом:*** *дети называют животное и определяют его в группу хищников или травоядных, при верном ответе животное переходит в нужную группу.*

* Обезьяна
* Лев
* Верблюд
* Крокодил
* Жираф
* Слон

- Ребята, представьте, что нам с вами надо написать рассказ о некоторых животных жарких стран. О чем мы можем рассказать, как начать описание какого-либо животного?

1. **Работа со Слайдом 5.** *Дети определяют нужные мнемотаблицы для описательного рассказа.*

* Кто это?
* Дикое животное. Живет в жарких странах.
* Части тела
* Чем покрыт
* Хищник-травоядное

- Очень хорошо. Теперь нам надо разделиться на команды: подходите, берите себе жетон с подноса, у кого одинаковые животные, те собираются в одну команду. Каждая команда за 2 минуты составляет описание своего животного, опираясь на схемы. Команде надо выбрать «выступающего», кто будет рассказывать о животном.

1. **Формирование команд:** «Обезьяна», «Жираф», «Лев»

* Выступление команд
* ***Общая динамическая пауза «Динь-динь»***

Динь-динь, динь-день,

Начинаем новый день. *(шаг на месте)*

Дили, дили, дили, дили,

Колокольчики будили. *(повороты туловище влево-вправо)*

Всех львят, всех слонят, *(наклоны вперед-назад)*

И мартышка уж проснулась, *(прыжки)*

Мама львица встрепенулась. *(приседания)*

На зарядку, кто вприпрыжку, *(прыжки с ноги на ногу)*

Кто вприсядочку,

Через пальмы напрямик - *(приседания и бег)*

Прыг-прыг-прыг! *(прыжки на месте)*

1. **Работа возле плаката и магнитной доски**

* Упражнение на внимательность

- Посмотрите, дети на плакат. Мы с вами уже назвали много животных жарких стран. Посмотрите внимательно на плакат и определите, каких животных жарких стран мы ещё не называли сегодня?

* Постановка новой проблемы

- Ребята, представьте, что эти животные решили переехать жить на Север. Что вы им посоветуете? Как им доехать до Севера и нужно ли это делать? Что с ними произойдет, когда они приедут на Север?

*Дети выдвигают гипотезы и суждения о жизни животных жарких стран на Севере.*

1. **Заключительная часть. Подведение итогов**

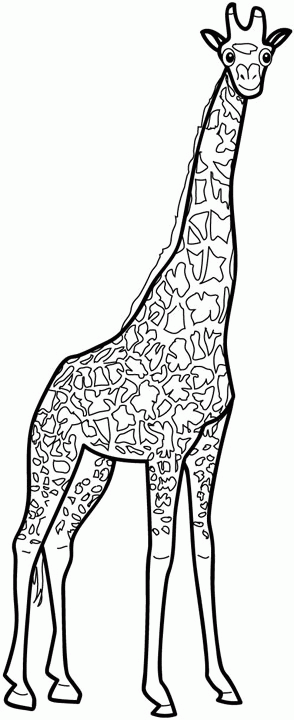
- Расскажите, чем вам было интересно заниматься?

- Что узнали нового?

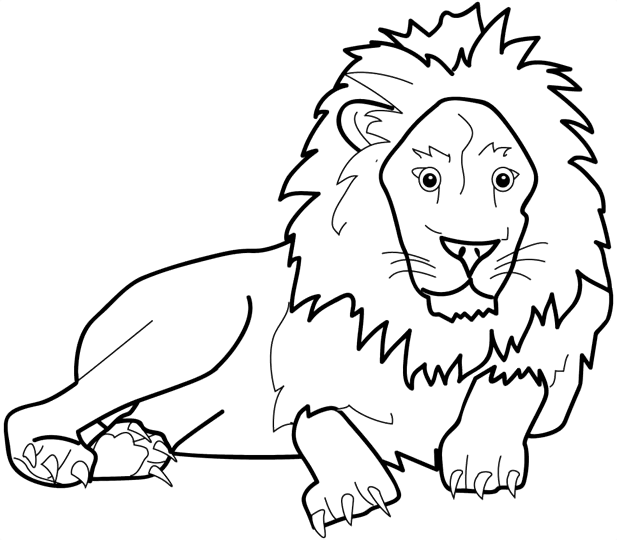
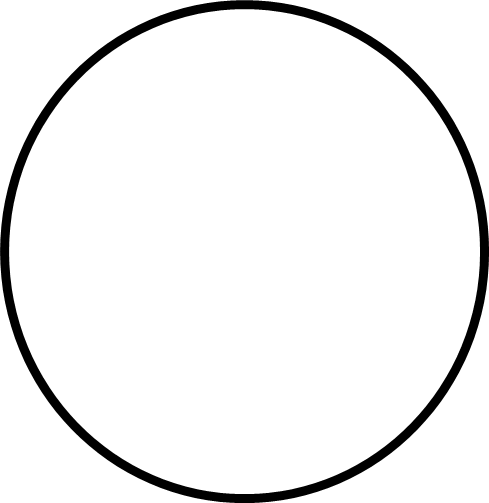
- О ком мы говорили, как их называют общими словами?

- Молодцы! Мне сегодня было с вами очень интересно путешествовать по Реке Загадок и изучать животных жарких стран!

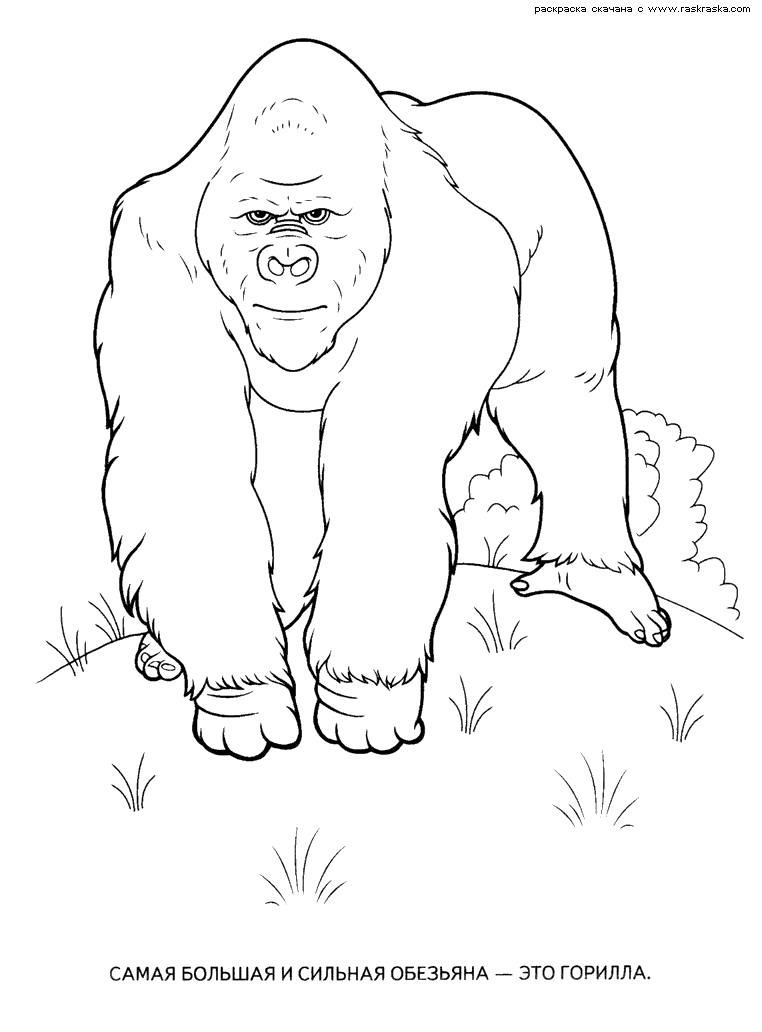
**Приложение**



Жетон команды «Жираф»



Жетон команды «Лев»



Жетон команды «Обезьяна»