**Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**

**Тема: «Познавательное путешествие к далеким планетам».**

**Воспитатель:** Мирсанова Виктория Александровна

**Цели:** закрепить знание детьми свойств и качеств различных материалов; учить отражать это в речи**,** обогащать словарь детей;развивать творческое мышление, воображение, речь; воспитывать самостоятельность, инициативность, умение работать в группе.

**Оборудование:** Карта путешествия. Бумага разного цвета, бумажная одежда для кукол, бумажный домик, фигурки зверей из бумаги. Кусочки стекла разного цвета, стеклянная посуда. Камешки разного цвета и размера, картинки с изображением замков, башен. Деревянные кубики разного цвета и размера, спички, изображения деревьев, плодов с деревьев. Тазики с водой. Картинки с изображением зимней природы, зимнего города. Поднос с квадратиками разного цвета. Песочные часы.

**Ход занятия:**

*Дети свободно стоят возле воспитателя.*

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас отправиться в необычное путешествие к далеким планетам. Готовы? На чем можно путешествовать? Что нам нужно взять с собой? *(Дети предлагают варианты транспорта. Нужно взять карту, компас, еду, вещи, лекарства – на всякий случай…)*

**Восп.:** Вы все – жители планет. Нужно определить, кто и где будет жить. У меня на подносе квадратики разного цвета, берите по – одному. Находите, у кого такой же квадратик и подходите к столам – кораблям.

*На столах лежат квадратики такого же цвета. Белый – зимняя, красный - бумажная, голубой - стеклянная, коричневый - каменная, зеленая – деревянная. Дети распределяются на 5 групп за столы.*

**Восп.:** Вы готовы к старту? Чей экипаж корабля самый дружный, быстрый, внимательный, сообразительный - сейчас проверим. Вот наша карта путешествия. Первая планета, которую мы посетим - **Зимняя.** Жители планеты сейчас встретят нас и расскажут о ней. Как вы думаете, какого она цвета и почему? Кто там живет? Как они одеты? Что они едят? Какие там дома? Что там растет?

*Дети из группы «Зимней планеты» обсуждают вместе и представляют свою планету. На обсуждение отводится 1минута. Засекается по песочным часам.*

***Дети выходят перед всеми:*** *На нашей планете всегда зима. Планета белого или голубого цвета. Много снега. Дети играют в снежки, лепят снеговиков, катаются на санках, коньках, лыжах. Одеты люди в белые, теплые шубы и шапки. Деревья все белые от снега. Дома строят тоже из снега и льда. Все едят холодное и ледяное мороженое, но не болеют.*

**Восп.:** Какая замечательная у вас планета! Но нам пора отправляться дальше, полетели с нами. Следующая планета по карте – **Бумажная.** Приготовиться к посадке на планету.

*Вопросы и задания аналогичны: Кто живет? Как они одеты? Какие дома? Дети обсуждают в группе. Остальные сидят и слушают, в случае затруднения могут предлагать свои варианты решения проблемных ситуаций. Каждое предложение обсуждается.*

***Дети:*** *На нашей планете все из бумаги – дома, одежда, посуда. Сами жители - бумажные человечки и животные. У нас все разноцветное, красивое.*

**Восп.:**  Расскажите, пожалуйста, с помощью чего вы строите дома? Ребята, я открою вам секрет, на этой планете очень тепло. Жители боятся холода и вообще очень трусливые. Они даже проверили мои вещи, нет ли там опасных предметов. Почему так, чего вы боитесь?

***Дети:*** *Мы строим дома из бумаги, нам нужен клей, ножницы, скрепки. Бумажные домики очень тонкие, зимой будет холодно в них. Мы боимся огня, воды. Еще наша одежда и мы сами легко можем сломаться - порваться.*

**Восп.:** Как вы согреваетесь, если вдруг замерзнете? (*Тепло одеться, горячий чай).* А купаться вы ходите? Почему? (*Нет, в воде мы размокнем и распадемся.)* А мы вам не верим, сами все проверим.

*Детям из других групп предлагается провести* ***опыты:***

**1 опыт** - Взрослый поджигает бумагу, дети наблюдают, делают вывод - бумага горит.

**2 опыт** - бросить кусочки бумаги в воду. Ребята подходят к тазу с водой, бросают бумагу, наблюдают. Вывод - бумага намокла, легко расползлась на части.

**3 опыт** - кусочки бумаги дети мнут, рвут, сгибают, пробуют разгладить. Вывод - бумага рвется, мнется. *(Все выводы дети формулируют сами).*

**Восп.:** Ой, теперь поверим вам. Нам даже жалко вас стало, вы такие хрупкие, нежные. Скажите, как же жители Зимней планеты с вами будут дружить, если у вас всегда лето? Они же растают? (*Можно спрятать их в темное место, в тень, где солнца нет.)*

**Восп.:** Настоящие знатоки своей планеты, все про нее рассказали. Нам пора отдохнуть. Выходите из своих кораблей.

**Физ. Минутка.**

**Восп.:** После Бумажной планеты по курсу **Стеклянная.** Жители встречайте гостей. Ой, они тоже чего- то боятся.

***Дети*** *отвечают на вопросы, представляют свою планету.*

*У нас красивая планета. Дома, жители, машины, деревья, посуда – все из стекла. Сверкает на солнце, разноцветное, прозрачное. Мы боимся разбиться. Стекло очень хрупкое, если на нашу планету что-то упадет, мы все погибнем.*

**Восп.:** Представьте себе, что жители вашей планеты не прозрачные. Какого бы цвета могли быть врачи? *(белого)* Пожарные? *(красного)* Воспитатели? *(разного)* Вы какого цвета? Ребята, если дома все стеклянные, вас же могут увидеть, как быть? Как приделать полку на стеклянную стену? (*Стекло должно быть темное. Полку на скотч, липучку, не прибивать вообще, без полок).*

**Восп.:** Как вы думаете, жители Стеклянной и Бумажной планет могут подружиться? Стеклянной и Зимней? Почему? (*Да, могут. На Зимней планете лед похож на стекло.)*

**Восп.:** Спасибо. Как интересно у вас на планете, но нам пора в путь. Отправляемся на **Каменную**  планету. Приготовиться к старту.

***Дети*** *обсуждают, представляют свою планету. Жители, дома, деревья, машины, что растет.*

*Дома у нас на планете из камня – замки, башни. Жители большие, сильные, здоровые, деревья высокие. Одежда тяжелая.*

**Восп.:** Скажите, пожалуйста, есть ли у вас друзья и кто они? Может, вы хотите слетать на Стеклянную планету?Как же быть? *(Друзей у нас мало, они нас боятся. Нужно очень аккуратно, чтобы не разбить стекло. Опуститься на что-нибудь мягкое.)*

**Восп.:** Давайте опять все проверим сами.

**Опыт:** на бумаге разложить несколько осколков стекла, бросить сверху камень или ударить камнем по стеклу, что произойдет. Вывод – стекло разбилось. Оно хрупкое.

**Восп.:** Последняя планета, которую мы еще не посетили **– Деревянная.** Жители, готовьтесь встречать наш корабль.

***Дети*** *представляют планету по тому же плану.*

*Дома у нас деревянные. Люди все носят одежду из листьев, питаются плодами с деревьев, катаются на деревянных санках или лодках по реке. У нас очень красиво и хорошо. Все зеленого цвета.*

**Восп.:** Я слышала про вашу планету. У вас часто бывают гости, все хотят побывать в лесах. Почему? *(В лесу хорошо, чистый воздух, много грибов, ягод, всякой еды.)*

**Восп.:** Скажите, а кто ваши друзья, почему? Могут подружиться дерево и стекло? Что получится? (*Жители Бумажной планеты. Бумага сделана из дерева. Там тоже растут деревья. Из дерева и стекла можно сделать окошко, дом).* Есть ли у вас враги, чего вы боитесь? *(Мы боимся огня, людей, которые ломают и вырубают у нас деревья.)*

**Восп.:** Мы не будем ничего поджигать и ломать. Мы защитники природы. Жители Зимней планеты заскучали, у них все белого цвета, всегда зима. Как им помочь стать красивыми? *(Можно раскрасить снег краской).*

**Восп.:** Ну что же, мы посетили все планеты, познакомились с их жителями, вспомнили особенности каждой. Пора возвращаться домой. Мы все подружились, и на прощание поиграем вместе в игру, выходите.

**Физ. Минутка.**

**Итог:** Что вам понравилось? Что запомнили? Что было трудно, и кто вам помог? Чтобы нам не забыть все, что мы узнали, я предлагаю на следующем занятии нарисовать эти планеты и их жителей. Отдыхайте.