**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**НА ДЕКАБРЬ 2015 ГОДА ВОСПИТАТЕЛЯ СКАКУН Е. В.**

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА** |  | |
| **1 - 15 15-31**   |  | | --- | |  | | **5- карточка «Прогулка»**  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.  2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.  3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  4. «Пешеход»*.*И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  5. «Молоточки»*.*И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки. | **6- карточка «Неболейка»**  1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянyтьcя, и.п.  2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).  4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена. | |
| **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** | |
| **1. *Совершенствовать умение:***   * намыливать руки до образования пены, * мыть их круговыми движениями, * тщательно смывать мыло.   ***2. Закреплять*** умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  ***3.Закреплять умение:***   * пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирать сначала лицо, затем руки, вешать на место; * пользоваться расческой, * своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.   **4**.***Продолжать учить*** замечать непорядок в одежде и устранять его.***Учить*** выворачивать вещи налицо.  Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПАЛЬЧИКОВЫЕ**  **ИГРЫ** | 1 | 2 | 3 | 4 | **5** | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **12** | **13** | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | **19** | **20** | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | **26** | **27** | 28 | 29 | 30 | 31 |
| «Снежок» (Картотека) | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |
| «Зимующие птицы» (Картотека). |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| «Зима. Снежок».  (Картотека). |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| «Новогодний праздник. Ёлочка».  (Картотека пальчиковых игр) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИЗ. МИНУТКИ** | 1 1 1 | 2 | 3 | 4 | **5** | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **12** | **13** | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | **19** | **20** | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | **26** | **27** | 28 | 29 | 30 | 31 |
| «Мы шагаем по сугробам», с. 216, ТарабаринаТ. И. | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  |
| «Мороз»,  с. 41, Ковалько В.И. |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| «Девочки и мальчики прыгают,  как мячики»  (Картотека физминуток) |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |

**СЕТКА ООД НА ДЕКАБРЬ 2015 год 2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **(речевое развитие)**  Ушакова, с. 64, № 15 «Рассказывание об игрушках».  **РИСОВАНИЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова, с. 13, № 38 «Знакомство с дымковскими игрушками».  **30** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП**  **(познавательное)**  Новикова, с. 47, № 14 «Сравнение предметов по длине».  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **Вторая половина дня 16.00**  **1** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**  **(познавательное)**  О. В. Дыбина, с. 6, №10 «Найди предметы рукотворного мира».  **ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ**  **2** | **1**  **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **АППЛИКАЦИЯ**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова, с. 12, № 31, «Пирамидка»  **3** | **2**  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ЛЕПКА**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова, с. 12, № 32 «Лепёшки большие и маленькие»  **4** |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ 7**  **(речевое развитие)** О.С. Ушакова, с. 67, № 17 «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».  **РИСОВАНИЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова, с. 12, № 31 «Снежные комочки, большие и маленькие». | **8**  **МУЗЫКАЛЬНОЕ (Художественно-эстетическое)**  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)**  С. 50, № 15, Новикова «Сравнение предметов по ширине».  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **Вторая половина дня 16.00** | **9**  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (физическое)**  **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**  **(познавательное)**  О. В. Дыбина, с. 7, №11 «Хорошо у нас в детском саду».  **ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | **10**  **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **АППЛИКАЦИЯ**  **(Художественно-эстетическое)**  Малышева, с. 14, № 8 «Снеговичок». | **11**  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ЛЕПКА**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова, с. 12, № 33 «Погремушка». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **14**  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **(речевое развитие)**  Ушакова, с. 69, № 18 Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки».  **РИСОВАНИЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова, с. 12, № 34 «Деревья на нашем участке». | **15**  **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)**  С. 53, № 16, Новикова «Сравнение предметов по ширине» (Закрепление)  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **Вторая половина дня 16.00** | **16**  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**  **(познавательное)**  О. А. Соломенникова, с.6, № 4 «Подкормим птиц зимой».  **ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | **17**  **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **(познавательное)**  «Ворота». Л. В. Куцакова, с. 27 | **18**  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ЛЕПКА**  **(Художественно - эстетическое)**  Комарова, с. 13, № 37 «Башенка». |
| **21**  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **(речевое развитие)** О.С. Ушакова, с. 71, № 19 «Рассказывание об игрушках».  **РИСОВАНИЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова, с. 12, № 36 «Ёлочка». | **22**  **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)**  С. 56, № 17, Новикова «Сравнение предметов по ширине» (Закрепление)  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **Вторая половина дня 16.00** | **2 3**  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**  **(познавательное)**  «Кошка и собака – наши милые друзья», с. 15, Горькова  **ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | **2 4**  **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **(познавательное)**  «Ворота большие и маленькие». Л. В. Куцакова, с. 27 | **2 5**  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ЛЕПКА**  **(Художественно - эстетическое)**  Комарова, с. 13, № 39  По замыслу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **28**  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **(речевое развитие)**  О. С. Ушакова, с. 73, № 20 «Описание игрушки».  **РИСОВАНИЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  Лыкова, с. 64 «Вьюга – завируха». | **2 9**  **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП**  **(познавательное)**  с.59, №18, Новикова «Время: утро, вечер, день, ночь»  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **Вторая половина дня 16.00** | **30**  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**  **(познавательное)**  «Снеговичок», с. 18  **ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | **31**  **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **АППЛИКАЦИЯ**  **(Художественно-эстетическое)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ЛЕПКА**  **(Художественно-эстетическое)** |

**Ежедневное планирование на декабрь 2015 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА НЕДЕЛИ: « Зима, зимующие птицы» с 30 ноября по 04 декабря**  **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимушка – зима».** | | | | | | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Понедельник 30** | | | | | |
| Внести настольно-печатные игры.  Внести «чудесный мешочек» с игрушками. | **1 половина дня** | | **Работа с родителями** | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД**(тема, области, инд.раб.)  речевое,худож-эстетич., физическое | - беседа «Как дети провели выходные»  - информационный листок: «Тема недели»  *Родителям рекомендуется:*    побеседовать с ребенком о том, какое  сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой. | | | |
| Прием в группу.  Утренняя гимнастика (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:** « Как нужно правильно содержать в порядке одежду и обувь».  Цель: формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и обуви, познакомить с понятием «опрятность», «аккуратность», учить замечать непорядок в одежде.  ***Настольно - печатные игры: «***Времена года»; «Речевое лото».  **Прогулка № 6 (картотека)** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **(речевое развитие)**  О. С. Ушакова, с. 73, № 20 «Описание игрушки».  *Кирилл, Дима,*  *Андрей, Ульяна, Соня, Влад – закреплять правильное произношение звуков к, г, х; Андрей Т., Илья Т., Мира, Кирилл – произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.*  **РИСОВАНИЕ**  **(Художественно - эстетическое)** Т. С. Комарова, с. 13, № 38 «Знакомство с дымковскими игрушками».  *Дима, Даша, Вова, Камиль, Юля, Мира, Влад – выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.* |
| **2 половина дня** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (здоровье, ОБЖ):**  «Я и мое здоровье».  Цель: рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни, формировать представления о том, как нужно заботиться о здоровье.  ***Игры для развития речи:*** «Что за предмет?»  (Д/игры для дошкольников, с. 1)  ***С/р игра:***  « Магазин».  ***Ознакомление с художественной литературой:***О. С. Ушакова, с. 29, № 10 Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».  «**Прогулка № 6 (картотека)** | Д./игра «Позови свою маму». Цель: правильное произношение звуков. *Мира, Илья, Даша (Картотека игр для 2 мл.группы, с.5).* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Вторник 1** | | | | | |
| Чудесный мешочек.  Внести набор геометрических фигур.  Конструктор, строительный набор, матрёшки.  Внести: дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан. | **1 половина дня** | | | | **Работа с родителями** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое, речевое. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Речевое, худ.-эст-е, познавательное | | | - индивидуальные беседы по ситуации | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:**  «Чистые руки».  Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой.  ***Дидактические игры:*** «Найди пару».  *Цель.* Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.**«**Разрезные картинки».  *Цель.* Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. (Картотека д/игр для 2 мл.группы, с. 1).  ***Словесные игры:*** « Чудесный мешочек»; «Расскажи про игрушку». Цель: развивать словарь, закрепить названия предметов. (Картотека игр для развития словаря, с. 1).  ***Повторение стихотворений:*** « Валенки», «Малыши». | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  по плану специалиста  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП**  **(познавательное)**  Новикова, с. 47, № 14 «Сравнение предметов по длине».  *Дима, Влад - упражнять в сравнении предметов по длине; Илья Т., Соня, Андрей К. – различать и называть геом. фигуры; Даша, Ксюша, Юля-ориентироваться в пространстве.* | | |
| **2 половина дня** | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Инд.работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** | | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (экология, природное окружение):**  «Скоро зима». Цель: расширять представления о временах года, развивать речь.  ***Игры с конструктором:*** «Строим домик для матрёшки» (строительный набор).***Подвижные игры:*** «Найди свой домик», «Мыши в кладовой» (картотека «Подвижные игры», с. 9)  ***Опытно-исследовательская деятельность:***«Что звучит».Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет.  **Прогулка № 7 (картотека)** | «Найди предмет такой же формы». Цель: обследовать, узнавать и правильно называть геом. фигуры. (Картотека д /игр по ФЭМП, с. 1) -  *Дима, Соня, Илья, Карина, Мира, Андрей, Камиль.*  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (физическое)**  по плану специалиста | | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельнойдеятельности** | **Среда 2** | | | | | |
| Н. д. пособие В. В. Гербовой «Развитие речи в д/саду». | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Физическое, познавательное, речевое | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика (по плану специалиста).  **Ситуативный разговор по КГН:** «Самые аккуратные и опрятные».  Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе, воспитывать опрятность, аккуратность.  ***Игры на развитие внимания:*** «Быстрый, ловкий, внимательный». (Картотека «Игры, развивающие внимание» с. 5)  ***Рассматривание картины:*** «Заботимся о птицах».  **Прогулка № 8 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ(физическое)**  по плану специалиста  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**  **(познавательное)**  О. В. Дыбина, с. 6, №10 «Найди предметы рукотворного мира».  *Камиль, Юля, Мирослава, Илья В., Влад – различать предметы рукотворного мира и природного.* | | - индивидуальные беседы по ситуации  - индивидуальная консультация для родителей | | |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное., речевое, соц-коммуник, физ-кое | **Инд. работа по развитию мелкой моторики** | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни):**«Как хорошо иметь друзей». Цель: формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем.  ***Игры на развитие фонематического слуха:*** «Часы», «Медвежата мед едят».  (Картотека «Введение в звуковую действительность» с. 3)  ***С/р игра:*** « Магазин».  ***Подвижные игры:*** «Мыши в кладовой» с. 9, «Лошадки» с.2 (картотека «Подвижные игры»)  **Прогулка № 8 (картотека**) | Игра с мозаикой «Белый снег» Цель:развитие умения координировать движения пальцев ведущей руки;  развитие пространственной ориентации; активизация словаря: «снежок», «летит» «бежит», «догнать», «играть» -*Влад, Ульяна, Даша, Дима, Илья, Герман.* | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 3** | | | | | |
| Внести:шестигранный карандаш по количеству детей.  Внести: стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки для игры.  Атрибуты к с/ролевой игре. | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Речевое, худ.-эстетическое, физическое, познавательное | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН.**  «Как мы одеваемся на прогулку». Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.  ***Речевые игры:*** «Скажи какой» (Кто больше прилагательных) (картотека «Игры и упражнения для развития речи мл.дошк.» с. 2)  ***Работа в уголке природы****:* Работа с календарём погоды. Полив комнатных растений.  ***Игры на развитие мелкой моторики:*** «Ищем снеговика»(Картотека).  **Прогулка № 9 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **АППЛИКАЦИЯ**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова, с. 12, № 31, «Пирамидка»  *Герман, Илья, Юля, Мирослава, Влад – располагать детали в порядке уменьшающейся величины; Вова, Илья Т.- закреплять знание цветов.* | | - индивидуальные беседы по ситуации | | |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** речевое., познав-ное, соц-коммуник., физ-ое | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** | |
| Подъем, закаливание (см. план на год )  ***Беседа* (нравственно-этическое воспитание)**  ***Опытно-исследовательская деятельность***«Изготовление цветных льдинок».(Картотека «Неизведанное рядом»).  Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.  ***С/ролевая игра*** «Путешествие с Доктором Айболитом».Цели:продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача. (Картотека с/ролевых игр, № 8)  **Прогулка № 9 (картотека)** | Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт, снег, люди надевают тёплую одежду) -  *Влад, Ульяна, Вика, Андрей, Ксюша.* | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Пятница 4** | | | | | |
| Тряпочки, губки. | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., соц-коммуник., познавательное, речевое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Физическое, худож. – эстетическое, речевое | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:**«В гостях у Мойдодыра».  Цель: формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, закреплять знания о важности поддержания чистоты одежды и обуви, закреплять знания об аккуратности и опрятности.  ***Хозяйственно - бытовой труд:*** Перемоем кукольную посуду.  ***Дидактические игры:*** «Собери пирамидку» (картотека «Дидактические игры» с.11)  ***Повторение потешек, стихотворений «***Как на горке снег»; « Щёчки».  **Прогулка № 10 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  по плану специалиста  **ЛЕПКА**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова с. 12, № 32 «Лепёшки большие ималенькие». *Дима, Андрей, Мирослава, Илья, Андрей Т. –раскатывание глины круговыми движениями; Влад, Ксюша, Соня – закреплять умение сплющивать шар.* | | - индивидуальные беседы по ситуации  Родителям Вовы, Германа и Ильи Т. порекомендовать дома закреплять умение правильно держать карандаш, закрашивать изображения. | | |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник. и речевое, физ-ое, соц-коммуник. | **Инд. работа в области Художественно-эстетическое развитие** | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (ОБЖ, предметное окружение)** « Как нужно вести себя дома».Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами.(Картотека бесед во 2 младшей).  ***Подвижные игры***: «Найди свой домик», «Мыши в кладовой» (картотека «Подвижные игры», стр. 9)  ***Развлечение «***Зимушка, зима».  **Прогулка № 10 (картотека)** | Закреплять умение правильно держать карандаш-*Вова, Андрей К., Андрей Т., Герман, Илья;* раскрашивать рисунок, не выходя за контур – *Ксюша, Юля, Вова, Илья.* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зима в жизни животных**» **с 07 по 11 декабря**  **Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж ладошками «Лесные звери».** | | | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Понедельник 7** | | |
| Внести н. п. игру «Домашние животные»  Внести атрибуты к с/ролевой игре. | **1 половина дня** | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:**речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Речевое, худ. – эст-е, физическое | *Родителям рекомендуется****:***Напомните ребенку, что мы называем домашними тех животных, которые живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Пусть ребенок перечислит названия известных ему домашних животных, расскажет о том, какую пользу они приносят.Предложите ребенку составить рассказы о некоторых домашних животных по образцу. Например:• Кошка — домашнее животное. Она живет в доме у человека и ловит мышей. Человек кормит кошку рыбой, мясом, молоком.  4.Предложите ребенку вспомнить названия детенышей домашних животных, а затем поиграйте в игру «Один — много»..Вы бросаете ребенку мяч и произносите название детеныша в единственном числе; ребенок ловит мяч, образует форму множественного числа и возвращает мяч вам. - |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН. «**Как правильно мыть руки». Цель: закрепить умение правильно мыть руки, пользоваться мылом.  ***Работа в уголке природы:***Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: Продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений.  ***Настольно - печатные игры:*** « Домашние животные », «Кто, где живёт?»  **Прогулка № 11 (картотека)** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **(речевое развитие)**  О.С.  *Ульяна, Влад, Мирослава, Ксюша*  **РИСОВАНИЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  Т.С.Комарова, с. 12, № 31 «Снежные комочки, большие и маленькие».*Камиль, Герман, Карина, Дима – закреплять умение рисовать предметы круглой формы; Андрей Т., Влад, Илья –учить правильным приёмам закрашивания красками.* |
| **2 половина дня** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (здоровье, ОБЖ):** Тема: Что такое витамины?  Цель: дать детям знание о пользе витаминов для здоровья человека, дать понятия: «здоровье», «витамины», закреплять знания об овощах, фруктах.  ***Игры для развития речи:*** Д/ игра «Чей детёныш? ». Цель: Учить применять в игре знания о детёнышах животных, правильно употреблять их названия в речи в нужной форме (например - котят, щенят). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.  ***С/р игра***«Больница».  Цель: продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры.(Картотека).  ***Ознакомление с художественной литературой:***  Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» с. 30, № 11. О. С. Ушакова  **Прогулка № 11 (картотека)** | Д/игра « Скажи, какой». Цель: учить выделять и называть признаки предмета. Картотека «Игры и упражнения для развития речи мл.дошкольников», с. 2.  *Юля, Дима, Илья, Карина.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Вторник 8** | | |
| Внести снег для опыта. | **1 половина дня** | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Речевое, худ.-эстетическое, познавательное, физическое | - Беседа с родителями  - индивидуальные беседы по ситуации. |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:** «Полезные продукты».  Цель: познакомить детей с продуктами питания, полезными для здоровья человека, их значением для хорошего настроения. (Картотека).  ***Дидактические игры:*** «Кто, где живёт?» (картотека «Дидактические игры для малышей» стр. 5)  ***Словесные игры***: «Вороны», «Курочка-рябушечка».  Цель игры. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. (Картотека словесных игр).  ***Повторение потешек, стихотворений: «***Валенки», «Малыши»; «Где мой пальчик?»  **Прогулка № 12 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)**  С. 50, № 15, Новикова «Сравнение предметов по ширине».  *Мирослава, Влад, Ульяна, Соня - учить сравнивать два предмета по ширине; Мирослава, Андрей Т., Даша - различать и называть геом. фигуры.* |
| **2 половина дня** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Инд.работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (экология, природное окружение):** «Кто как зимует?»  Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц.  ***Игры с конструктором:***  ***Подвижные игры:*** «Лохматый пёс», « Кот Васька». (Картотека). ***Опытно-исследовательская деятельность:*** «Что такое снег?» (Картотека опытов, с. 2)  **Прогулка № 12 (картотека)** | Закреплять умение определять геометрические фигуры - *Даша, Андрей Т., Герман, Дима, Карина.*  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **16.00** (по плану специалиста |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Среда 9** | | |
| Внести картину «Зима, зима». Н. д. пособие В. В. Гербовой  Счётные палочки, карточки – образец. | **1 половина дня** | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция обр-х обл-ей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Физическое, познавательное, речевое, худ.-эст-е |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:** « Как надо правильно мыть руки»?  ***Игры на развитие внимания:*** « Чей малыш»? «Чего не стало»?  (картотека «Игры, развивающие внимание» стр. 8)  ***Рассматривание картины****:*  «Зима, зима».  **Прогулка № 13 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ (познавательное)**  Дыбина, с. 7, №11 «Хорошо у нас в детском саду».  *Андрей К., Ксюша, Ульяна, Влад, Камиль–*учить ориентироваться в помещениях детского сада.  **ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | - индивидуальные беседы по ситуации  Родителям рекомендуется:  Пусть ребенок перечислит всех известных ему диких животных наших лесов. Выясните, помнит ли он, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.  2.Расскажите, как называются жилища диких животных:у медведя — берлога,у волка — логово,у лисы — нора,у ежа — норка,у белки — гнездо в дупле.Для уточнения полученных знаний предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Кто где живет?» Вы бросаете ребенку мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам.  3.Поиграйте в игру «Один — много» по теме «Детеныши диких животных». Примеры слов:медвежонок — медвежата, лисенок — лисята, бельчонок — бельчата. И т.д. |
| **2 половина дня** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное., речевое, соц-коммуник, физ-кое | **Инд. работа по развитию мелкой моторики** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни): «**Животные зимой». (Картотека бесед, с. 3)  ***Игры на развитие фонематического слуха:*** « Угадай, кто идёт»? («Картотека дидактических игр и упражнений для детей мл.гр. Введение в звуковую действительность» стр. 6).  ***С/р игра:*** « Больница для животных».  ***Подвижные игры:*** « Мой весёлый, звонкий мяч»; «Карусели». (Картотека подвижных игр).  **Прогулка № 13 (картотека**) | « Повтори узор». *Выкладывание узора по образцу счётными палочками (карточки).*  *Вика, Камиль, Соня, Даша, Дима.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 10** | | |
| Кукла, зайчик, медведь, флажки.  два стаканчика: один с водой, другой с молоком; чайные ложечки. | **1 половина дня** | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | **ООД** (тема, области, инд.работа)  Речевое, худ.-эст-е, познавательное |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН.** «Надо быть опрятным». Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом.  ***Речевые игры:*** «Кто лучше похвалит»; «Кто больше увидит и назовёт» (Картотека «Игры на развитие речевого общения» с.5, с. 3)  ***Работа в уголке природы****:*  ***Игры на развитие мелкой моторики:*** Пальчиковая гимнастика «Снежок». (Картотека).  **Прогулка № 14 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **АППЛИКАЦИЯ**  **(Художественно-эстетическое)**  Малышева, с. 14, № 8 «Снеговичок».  *Вова, Герман, Соня, Юля, - распределять клей по всей поверхности; пользоваться салфеткой.* | - Советы родителям Вовы, Германа, Карины о развитии мелкой моторики.  - индивидуальные беседы по ситуации |
| **2 половина дня** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник и речевое., познав-ное, соц-коммуник., физ-ое | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год )  ***Беседа* (нравственно-этическое воспитание):**  «Зачем говорят «здравствуй»? Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече.  ***Опытно – исследовательская деятельность:***  «Волшебница вода. Вода прозрачная».  ***С/р игра*** «Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол».  **Прогулка № 14 (картотека)** | Д/игра «Животные и их малыши». *Учить находить малышей животных и называть их - Герман, Илья, Андрей Т., Ксюша.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Пятница 11** | | |
| Точилки. | **1 половина дня** | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., соц-коммуник., познавательное, речевое | **ООД** (тема, области, инд. работа)  Физическое, речевое, худ.-эст-е |
| Прием в группу.  Утренняя гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН. «**Поведение за столом».Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой.  ***Хозяйственно - бытовой труд:*** Наводим порядок в карандашах и раскрасках.  ***Дидактические игры:***  «Узнай домашних животных»; «Назови детёнышей». (Картотека д/игр для детей 2 младшей)  ***Повторение считалок, скороговорок, стихотворений (по плану)***«Малыши»; «Тихо падает снежок».  **Прогулка № 1 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ЛЕПКА**  **(Художественно - эстетическое)**  Комарова, с. 12, № 33 «Погремушка».*Герман, Вова, Илья, Дима, Юля, Мира, Андрей–упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями.* | - индивидуальные беседы по ситуации |
| **2 половина дня** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник. и речевое, физ-ое, худож.-эстетич. | **Инд. работа в области Художественно-эстетическое развитие** |
| Подъем, закаливание. (см. план на год)  ***Беседа* (предметное окружение)**  ***Подвижные игры***: « Зайка», «У медведя вобору». (Картотека подвижных игр).  **Итоговое мероприятие:** Коллективный коллаж «Лесные звери».  **Прогулка № 1 (картотека).** | Учить аккуратно раскрашивать контурные изображения.*Влад, Андрей, Илья Т., Андрей Т., Илья В., Вова.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА НЕДЕЛИ: « Зимние забавы» с 14 по 18 декабря**  **Итоговое мероприятие: Игры – забавы «Зима».** | | | | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Понедельник 14** | | | |
| Иллюстрации зимнего пейзажа.  Игра «Лесные жители». | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:**речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Речевое, худ.-эст-е, физическое | | Родителям рекомендуется: Вспомните признаки зимы. Спросите у ребенка, какого цвета снег. На улице дайте ребёнку потрогать снег руками, чтобы он почувствовал, какой он холодный, мокрый, липкий, пушистый. Напомните ребёнку, в какие зимние игры можно играть на улице, на чем кататься, что лепить. |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика (по плану специалиста).  **Ситуативный разговор по КГН:** «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам.  ***Работа в уголке природы:*** Рассматривание зимних иллюстраций, беседа о красоте зимы. Цель: Развивать умения замечать красоту зимней природы.  ***Настольно - печатные игры:*** «Лесные животные»; «Кто, где живёт».  **Прогулка № 2 (картотека).** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **(речевое развитие)**  Ушакова, с. 69, № 18 Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки».  *Мира, Юля, Ульяна - учить составлять рассказ по картине; Андрей, Влад, Соня, Ксюша – учить правильно называть предметы на картине; Илья, Дима – закреплять правильное произношение звуков* ***г****.*  **РИСОВАНИЕ**  **(Художественно-эстетическое)** Комарова, с. 12, № 34 «Деревья на нашем участке».  *Герман, Соня, Дима – рисовать прямые и наклонные линии; Андрей К., Андрей Т., Вова – рисовать крупно, во весь лист.* | |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (здоровье, ОБЖ): «**«Витамины и здоровый организм».  ***Игры для развития речи:*** « Курочка - рябушечка» (Картотека «Игры и упражнения на развитие речи мл.дошкольников» с. 1)  ***С/р игра:*** «Катя заболела» (Картотека с/ролевых игр для 2 младшей группы, № 18).  ***Ознакомление с художественной литературой:*** «Ознакомление с малыми фольклорными формами», с. 34, № 14, Ушакова О.С.  **Прогулка № 2 (картотека)** | Д/игра Чудесный мешочек».  *Учить называть признаки предмета, отвечать на вопрос «какой – какая, какое-какие?»*  *Ульяна, Ксюша, Илья, Влад, Камиль, Карина, Мира.* | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Вторник 15** | | | |
| Внести ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики. | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое, речевое. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Художественно-эстетическое, познавательное, физическое | | - индивидуальные беседы по ситуации  - консультация для родителей Вовы, Димы, Андрея Т. о способах развития мелкой моторики рук. |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН: «**Поможем Зайке умываться».Цель: формировать навыки самообслуживания и КГН, предложить детям рассказать и показать Зайке, как нужно правильно и аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться предметами гигиены.  ***Дидактические игры:*** « Найди пару»; «Кому, что дадим» («Картотека «Дидактических игры для малышей» с. 1)  ***Словесные игры***: «Найди пару»; «Найди и скажи» (картотека «Игры для развития словаря» с. 1)  ***Повторение стихотворений:***«Как на горке снег…»…; «Покатились санки вниз…»  **Прогулка № 3 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП (познавательное)**  С. 53, № 16, Новикова «Сравнение предметов по ширине» (Закрепление)  *Ульяна, Ксюша, Юля, Андрей – сравнивать 2 предмета по ширине; Соня, Камиль, Даша, Влад, Мира – упражнять в сравнении 2 групп предметов путём наложения.*  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **Вторая половина дня 16.00** | |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Индивидуальная работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **Вторая половина дня 16.00** (по плану специалиста)  ***Беседа* (экология, природное окружение):** «Зимние забавы».(Картотека).  ***Игры с конструктором: «***Постройка для животных в зоопарке».  ***Подвижные игры:*** «У медведя во бору» (Картотека подвижных игр, с.7, 10)  ***Опытно-исследовательская деятельность:*** «Окрашивание воды». Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде.  **Прогулка № 3 (картотека)** | Д/игра «Наш день». *Цель: закреплять представление о частях суток -*  *Илья, Дима, Кирилл, Андрей, Ульяна, Андрей Т., Илья К.* | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Среда 16** | | | |
| Внести зайку для беседы с детьми.  Картина « Игры на свежем воздухе».  Н. д. пособие Гербова В. В. «Развитие речи в д/саду».  Внести маски к п/играм. | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей.**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое | | **ООД** (тема, области, инд.работа)  Физическое, познавательное, речевое, худ.эст-е |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:**  «Почему заболел Зайка?»  Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи, фрукты, дать элементарные представления о микробах, о вызываемых ими болезнях.  ***Игры на развитие внимания:*** «Найди, что изменилось» (Картотека «Игры на развитие внимания» с. 6).  ***Рассматривание картины:*** « Игры на свежем воздухе».  **Прогулка № 4 (картотека)** | | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**  **(познавательное)**О. А. Соломенникова, с.6, № 4 «Подкормим птиц зимой».  *Соня, Вика, Дима, Илья, Мира, Ксюша – расширять представление о зимующих птицах.*  **ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | - индивидуальные беседы по ситуации  - беседа с мамой Ильи В. о том, как бороться с капризами мальчика. |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное., речевое, соц-коммуник, физ-кое | | **Инд. работа по развитию мелкой моторики** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни):**  ***Игры на развитие фонематического слуха:*** «Кто в домике живет» (Картотека «Введение в звуковую действительность» стр. 4); «Где позвонили?» (Картотека д/игр по развитию речи, младший возраст, с. 2)  ***С/ригра:***« Доктор Айболит лечит лесных жителей». (Картотека с/ролевых игр для 2 младшей).  ***Подвижные игры:*** « Хитрая лиса», «Птицы в домиках». (Картотека подвижных игр, стр.7, 10)  **Прогулка № 4 (картотека**) | | «Курочке – горох, петушку – фасоль». Сортировка мелких предметов - *Дима, Мира, Герман, Камиль, Даша.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 17** | | | |
| Внести зубные щётки для массажа пальчиков.  Внести: стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, верево-чки.  Вода, формочки для льда.  Атрибуты к с/ролевой игре | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Художественно-эстетическое, познавательное, речевое |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:** «Сиди прямо». Цель: формирование правильной осанки.  ***Речевые игры:*** « Громко - тихо» (Картотека «Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников» с. 3)  ***Работа в уголке природы****:* Работа с календарём погоды. Полив растений.  ***Игры на развитие мелкой моторики:***  Массаж пальчиков зубной щёткой. («Я возьму зубную щётку,  Чтоб погладить пальчики»…)  **Прогулка № 5 (картотека).** | | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **(познавательное)**  «Ворота». Л. В. Куцакова, с. 27  *Изменять постройку в высоту; называть детали - Илья, Вова, Герман, Юля, Соня; строить ворота, разные по высоте – Дима, Илья К., Андрей Т.* | - индивидуальные беседы по ситуации  С родителями Вовы побеседовать о важности соблюдения режима. |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник. и речевое, познав-ное, соц-коммуник., физ-ое | | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (нравственно - этическое воспитание):** «Что такое доброта».Цель: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.  ***Опытно - исследовательская деятельность:***Изготовление цветных льдинок.Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.  ***С/р игра*** «Путешествие с доктором Айболитом» (Карточка № 8, Картотека с/ролевых игр для 2 младшей).  **Прогулка № 5 (картотека)** | | Беседа «Как звери к зиме готовятся?». Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей -*Мира, Вика, Влад, Даша, Дима, Андрей.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Пятница 18** | | | |
| Тряпочки для пыли.  Набор игрушек для д/игры. | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей.**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., соц-коммуник., познавательное, речевое | | **ООД** (тема, области, инд. работа)  Физическое, Художественно – эстетическое, речевое |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН.** Как нужно одеваться, чтобы не болеть.  Цель: дать представление о том, как нужно одеваться человеку, чтобы не болеть; отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.  ***Хозяйственно - бытовой труд:***  Помощь няне.  ***Дидактические игры:*** «Найди, что изменилось» («Картотека «Дидактические игры» стр. 9); «Дикие и домашние животные».(Картотека д/игр по развитию речи, с.3)  ***Повторение считалок, скороговорок, стихотворений:*** «Щёчки»; «Малыши».  **Прогулка № 6 (картотека)** | | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ЛЕПКА**  **(Художественно - эстетическое)**  Комарова, с. 13, № 37 «Башенка».  *Даша, Мира, Герман, Илья, Юля, Соня –раскатывать глину круговыми движениями; Юля, Дима, Андрей К., Влад –расплющивать шар между ладонями; Вова, Герман, Мира – составлять предмет из нескольких частей.* | - индивидуальные беседы по ситуации |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник. и речевое, физ-ое, худож-эстет. | | **Инд. работа в области Художественно-эстетическое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (предметное окружение)** «  ***Подвижные игры***: « Бегите к флажку», «Лохматый пёс». (Картотека подвижных игр, с.7, 10).  ***Итоговое мероприятие:***  **Прогулка № 6 (картотека)** | | Развивать способность различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать рисунок - *Карина, Герман, Вова, Илья В., Мира, Андрей Т., Андрей К.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА НЕДЕЛИ: «Здравствуй, ёлочка лесная! Здравствуй, Новый год!» с 21 по 30 декабря**  **Итоговое мероприятие: Выставка новогодних поделок совместно с родителями.** | | | | | | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Понедельник 21** | | | | | |
| Иллюстрации о времени года Зима. | **1 половина дня** | | | | **Работа с родителями** | |
| **Совместная и самост. деят-ть взрослого и детей. Интеграция обр-х обл-ей:**речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Речевое,художественно-эстетическое, физическое | | | - беседа «Как дети провели выходные»  - информационный листок: «Тема недели»  *Родителям рекомендуем:*Рассказать ребенку о том, какой праздник скоро наступит. Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить, рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету. Посмотреть на большую елку, установленную на центральной площади города, вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки. | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН** «Я и мое здоровье».  Цель: рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни, формировать представления о том, как нужно заботиться о здоровье.  ***Работа в уголке природы:*** Рассматривание зимних иллюстраций, беседа о красоте зимы. Цель: Развивать умения замечать красоту зимней природы.  ***Настольно - печатные игры:*** «Найди такую же рукавичку»; «Времена года».  **Прогулка №7 (картотека)** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (речевое развитие)**  О.С. Ушакова, с. 71, № 19 «Рассказывание об игрушках».*Ульяна, Андрей, Илья, Даша, Мира – закреплять произношение звука х; Кирилл, Андрей, Даша, Ксюша –образование формы родительного падежа имён существительных.*  **РИСОВАНИЕ(Художественно-эстетическое)**Комарова, с. 12, № 36 «Ёлочка». *Герман, Дима, Юля, Ксюша – рисовать предметы, состоящие из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий; Ульяна, Андрей Т., Вова – продолжать учить пользоваться красками и кистью.* | | |
| **2 половина дня** | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция обр-х обл-ей:** познав-ное и речевое, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** | | |
| Подъем, закаливание. (см. план на год)  ***Беседа* (здоровье, ОБЖ):**  « Безопасная дорога» (Картотека бесед, с. 5)  ***Игры для развития речи:*** «Назови части предмета», «Разноцветный сундучок» (картотека «Игры на развитие словаря» стр. 2, 3)  ***С/р игра:***  «Путешествие с доктором Айболитом». ( Картотека с/ролевых игр, карточка № 9).  ***Ознакомление с художественной литературой:*** Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». О. С. Ушакова, с. 36, № 15 | Учить согласовывать глагол и существительное по родам, отвечать на вопрос «Что делает».  *Мира, Ульяна, Андрей, Дима, Даша.* | | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Вторник 22** | | | | | |
| .  Внести ведёрко со снегом. | **1 половина дня** | | | | **Работа с родителями** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое, речевое. | **ООД** (тема, области, инд. работа)  Художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое | | | - индивидуальные беседы по ситуации  - консультация для родителей Германа, Димы о том, как с помощью подручных средств развивать мелкую моторику | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН.**  «Почему нужно полоскать рот после еды».  ***Дидактические игры*** « Клубочек волшебных слов»; «Ласковое слово» (картотека «Дидактические игры для малышей» с. 3-4)  ***Словесные игры*** «Птички»; «Покажи и назови».  Цель игры. Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь  (картотека, № 12), « Какого цвета?»; (Картотека, № 34).  ***Повторение считалок, скороговорок, стихотворений:*** «Шапка да шубка»; « Тихо падает снежок».  **Прогулка № 8 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП**  **(познавательное)**  С. 56, № 17, Новикова «Сравнение предметов по ширине» (Закрепление).  *Андрей, Ульяна, Мира, Карина, Влад, Даша – учить сравнению двух предметов по ширине.* | | |
| **2 половина дня** | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Инд.работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** | | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (экология, природное окружение):**«Морозные деньки». Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.  ***Игры с конструктором:***  Постройки для машин.  ***Подвижные игры:*** «Воробушки и кот», с.46,«Лошадки» с.42, Е. А. Тимофеева «Подвижные игры».  ***Опытно - исследовательская деятельность:***  «Превращение в воду».  **Прогулка № 8 (картотека)** | Учить различать круг, квадрат, треугольник; много и мало - *Карина, Даша, Илья, Влад, Андрей, Соня.*  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **Вторая половина дня 16.00** | | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Среда 23** | | | | | |
|  | **1 половина дня** | | | | **Работа с родителями** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое | | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Физическое, познавательное, худ.-эстетическое | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:** «Аккуратность во всем».  Цель: формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.  ***Игры на развитие внимания*** « Весёлая песенка», «Найди, что изменилось» (картотека «Игры на развитие внимания» стр. 4,8)  ***Рассматривание картины:*** «Наряжаем ёлку». (Н. д/пособие «Развитие речи в д/саду» В. В. Гербова).  **Прогулка № 3 (картотека)** | | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**  **(познавательное)**  «Кошка и собака – наши милые друзья», с. 15  *Ксюша, Ульяна, Влад, Соня, Мирослава, Кирилл, Илья В.-развивать речь; расширить представление о кошке и собаке, их детёнышах.*  **ИНД. РАБОТА ПО МУЗЫКЕ** | | - индивидуальные беседы по ситуации | |
| **2 половина дня** | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, речевое, соц-коммуник, физ-кое | | **Инд. работа по развитию мелкой моторики** | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни):**«Что делают люди зимой?»  ***Игры на развитие фонематического слуха:*** «Не разбуди Катю»; «Где позвонили?» (Картотека д/игр по развитию речи, с. 2)  ***С/р игра:*** « Семья».  ***Подвижные игры:***  «Зайка»; «По ровненькой дорожке». (Подвижные игры для детей мл.дошкольного возраста).  **Прогулка № 3 (картотека**) | | Игра с мозаикой «Выложи узор» - выкладывать изображение цветка, кораблика, солнышка по образцу воспитателя.  *Юля, Дима, Герман, Илья Т., Мира.* | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 24** | | | | | |
| . | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция обр-х обл-ей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Художественно-эстетическое, познавательное, речевое | - индивидуальные беседы по ситуации | | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:**«Если ты заболел».  Цель: учить детей проявлять бережное отношение к своему здоровью, прислушиваться к своему организму, рассказать о том, как избежать простудных заболеваний (закаляться), дать понятие о закаливании,  ***Речевые игры*** « Зайка» (Картотека игр на развитие речевого общения, с.1); «Кто больше увидит и назовёт» (Д/игры для дошкольников, с. 1).  ***Работа в уголке природы****:* Полив комнатных растений, совместно с воспитателем.  ***Игры на развитие мелкой моторики:***  «Зима. Снежок»; «Новогодний праздник. Ёлочка». (По плану).  **Прогулка № 4 (картотека)** | | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **(познавательное)**  «Ворота высокие и низкие», с. 27 Л. В. Куцакова  *Герман, Мира, Влад, Вова – изменять постройку в высоту; Ульяна, Даша, Ксюша – называть детали.* |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, соц-коммуник., речевое | | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** |  | | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (нравственно-этическое воспитание**) «Вежливые слова».Цель: Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. ***Опытно-исследовательская деятельность:*** «Руки станут чище, если помыть их водой». (Картотека игр и экспериментов для 2 мл.гр., с. 1)***С/р игры*** «Гости пришли». **Прогулка № 4 (картотека)** | | «Приметы зимы». *Карина, Ульяна, Андрей К., Влад, Мира, Даша – закрепить знания признаков зимы.* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Пятница 25** | | | | | |
| Набор игрушек для дидактической игры.  Тряпочки для пыли, клей-карандаш. | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., соц-коммуник. и физическое, познавательное, речевое | | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Физическое, худ.-эстетическое, речевое | - индивидуальные беседы по ситуации  С родителями Юли и Даши провести консультацию «Привычка грызть ногти». | | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуат.разговор по КГН:«**Поможем Зайке умываться».  Цель: формировать навыки самообслуживания и КГН, предложить детям рассказать и показать Зайке, как нужно правильно и аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться предметами гигиены.  ***Хозяйственно - бытовой труд:*** учимся содержать в порядке уголок изодеятельности и книжный: правильно ставить карандаши, вытирать пыль на полочках, расставлять книги, лечить их.  ***Дидактические игры:*** «Что за предмет?»; «Угадай игрушку». (Картотека д/игр для дошкольников).  ***Повторение стихотворений:*** «Где мой пальчик?»; «Как на горке снег…»  **Прогулка № 5 (картотека)** | | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **(физическое)**  **ЛЕПКА**  **(Художественно - эстетическое)**  Комарова, с. 13, № 39  По замыслу.  *Вова, Илья Т., Андрей К., Андрей Т., Мира – упражнять в разнообразных приёмах лепки; Герман, Юля, Ксюша – уметь самостоятельно придумывать содержание лепки.* |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., физ-ое, речевое | | **Инд. работа в области Художественно-эстетическое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (ОБЖ, предметное окружение)**  «Предметы, требующие осторожного обращения».  ***Подвижные игры***: «Пузырь»; «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» (Картотека «Подвижные игры»).  **С/ролевая игра** «Семья».  **Прогулка № 5 (картотека)** | | Закреплять умение раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями ладоней.  *Илья, Вова, Соня, Карина, Илья Т., Андрей К.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Понедельник 28** | | | | |
| Внести настольно-печатные игры: | **1 половина дня** | | **Работа с родителями** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** речевое, познав-ное, соц-коммуник., худож-эстетич. | **ООД**(тема, области, инд.раб.)  Речевое, художественно - эстетическое | - беседа «Как дети провели выходные»  - информационный листок: «Тема недели»  *Порекомендовать поиграть с детьми в предпраздничные дни в игры «Новогодние подарки»; «Кто это? Что это?»* | | |
| Прием в группу.  Утренняя гимнастика (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН**«Поведение за столом». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. Учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку  ***Настольно - печатные игры:*** «Сложи рукавичку»; «Времена года».  **Прогулка № 6 (картотека)** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **(речевое развитие)**  О. С. Ушакова, с. 73, № 20 «Описание игрушки».  *Мира, Ульяна, Соня – правильное произношение звуков к, г, х; Илья, Андрей Т.,Камиль – произносить слова громко, тихо, быстро и медленно.*  **РИСОВАНИЕ**  **(Художественно - эстетическое)**  Т. С. Комарова, с. Лыкова, с. 64 «Вьюга – завируха». Вести кисть по ворсу в разных направлениях - *Мира, Герман, Андрей Т., Илья Т., Илья К.*; Развивать чувство цвета и композиции – *Андрей Т., Ксюша, Илья В.* |
| **2 половина дня** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей. Интеграция образовательных областей:** познав-ное, речевое, соц-коммуник., физ-кое, речевое. | **Инд. работа в области Речевое развитие** |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (здоровье, ОБЖ):** « Как надо правильно сидеть ». Цель: формирование правильной осанки.  ***Игры для развития речи:*** «На горке»; «Покажи и назови». (Картотека).  ***С/р игра:***  « К нам гости пришли».  ***Ознакомление с художественной литературой:***О. С. Ушакова, с. 29, № 10 Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».  «**Прогулка № 6 (картотека)** | Д./игра «Назови как можно больше предметов». *Мира, Илья, Даша, Андрей Т., Андрей К. – упражнять в чётком произношении слов. (Картотека игр для 2 мл.группы, с.5).* |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Вторник 29** | | | | |
| Плакат «Гигиенические процедуры».  Чудесный мешочек.  Карточки с изображением частей суток. | **1 половина дня** | | | | **Работа с родителями** |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., познав-ное, речевое, речевое. | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое | | | - индивидуальные беседы по ситуации |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН:** Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».  ***Дидактические игры:*** «Найди пару».  *Цель.* Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.  **«**Разрезные картинки».Цель.Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. (Картотека д/игр для 2 мл.группы, с. 1).  ***Словесные игры:*** « Чудесный мешочек»; «Расскажи про игрушку». Цель: развивать словарь, закрепить названия предметов. (Картотека игр для развития словаря, с. 1).  ***Повторение стихотворений:*** «Новогодние ». | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  по плану специалиста  **ПОЗНАНИЕ ФЭМП**  **(познавательное)**  с.59, №18, Новикова «Время: утро, вечер, день, ночь».  *Мира, Ксюша, Герман, Влад – учить называть временные отрезки; Андрей К., Андрей Т., Илья В. – закрепить названия геом. фигур.* | | |
| **2 половина дня** | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное и речевое, познав-ное, физ-кое, познав-ое. | **Инд.работа в области Познавательное развитие (ФЭМП)** | | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (экология, природное окружение):**  «Зимушка – зима».  ***Игры с конструктором:*** «Строим домик для матрёшки» (строительный набор),  ***Подвижные игры:*** «Найди свой домик», «Мыши в кладовой» (картотека «Подвижные игры», с. 9)  ***Опытно-исследовательская деятельность:*** «Снег. Какой он?»  **Прогулка № 7 (картотека)** | Д/игра «Наш день». *Дима, Соня, Илья, Карина, Мира, Андрей – закрепить представление о частях суток (Картотека д/игр по ФЭМП, с. 5)*  **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (физическое)**  по плану специалиста | | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельнойдеятельности** | **Среда 30** | | | | |
| Внести картину «Новогодний праздник» - Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в д/саду» В. В. Гербовой.  Внести грецкий орех по количеству детей | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познавательно-речевое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Физическое, познавательное, речевое | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика (по плану специалиста).  **Ситуативный разговор по КГН:** «Как нужно правильно одеваться и раздеваться».  ***Игры на развитие внимания:*** «Быстрый, ловкий, внимательный» (картотека «Игры, развивающие внимание» с. 5)  ***Рассматривание картины***«Новогодний праздник».  **Прогулка № 8 (картотека)** | **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ(физическое)**  по плану специалиста  **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**  **(познавательное)**  «Снеговичок», с. 18. Расширить представление о свойствах снега, развивать речь -  *Камиль, Юля, Мирослава, Илья В., Влад, Илья К., Андрей Т.* | | - индивидуальные беседы по ситуации  - индивидуальная консультация для родителей | |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** познав-ное., речевое, соц-коммуник, физ-кое | **Инд. работа по развитию мелкой моторики** | |
| Подъем, закаливание (см. план на год)  ***Беседа* (предметное окружение, явления общественной жизни):**  ***Игры на развитие фонематического слуха:*** «Часы», «Медвежата мед едят».  (Картотека «Введение в звуковую действительность» с. 3)  ***С/р игра:*** « Праздничный стол».  ***Подвижные игры:*** «Мыши в кладовой» с. 9, «Лошадки» с.2 (картотека «Подвижные игры»)  **Прогулка № 8 (картотека**) | «Праздник елки». *Герман, Вова, Илья В., Дима -*расслабление кисти, расправление ее пальцев. | |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Четверг 31** | | | | |
| Внести горох для игры. | **1 половина дня** | | | **Работа с родителями** | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** соц-коммуник., речевое, познав-ное, физ-ое | **ООД** (тема, области, инд.раб.)  Художественно-эстетическое, познавательное, речевое | |
| Прием в группу.  Утр.гимнастика. (по плану специалиста)  **Ситуативный разговор по КГН.**  «Как мы одеваемся на прогулку». Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.  ***Речевые игры:*** «Скажи какой» (Кто больше прилагательных) (картотека «Игры и упражнения для развития речи мл.дошк.» с. 2)  ***Работа в уголке природы****:* Работа с календарём погоды. Полив комнатных растений.  ***Игры на развитие мелкой моторики:***  «Покормим курочку и петушка».  **Прогулка № 9 (картотека)** | **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **(Художественно-эстетическое)**  **АППЛИКАЦИЯ**  **(Художественно-эстетическое)**  Комарова, с. 12, № 31, «Пирамидка»  *Герман, Илья, Юля, Мирослава, Влад – располагать детали в порядке уменьшающейся величины; Вова, Илья Т.- закреплять знание цветов.* | | - индивидуальные беседы по ситуации | |
| **2 половина дня** | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей Интеграция образовательных областей:** речевое., познав-ное, соц-коммуник., физ-ое | **Инд. работа в области Познавательное развитие (экология)** | |
| Подъем, закаливание (см. план на год )  ***Беседа* (нравственно-этическое воспитание)** « Любимая игрушка» (Картотека бесед).  ***Опытно-исследовательская деятельность*** «Помощница вода» (Картотека опытов и экспериментов, с.3)  ***С/ролевая игра*** «Уложим спать свои игрушки». (Картотека)  **Прогулка № 9 (картотека)** | Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт, снег, люди надевают тёплую одежду) -  *Влад, Ульяна, Вика, Андрей, Ксюша.* | |

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССКАЗЫВАНИЕ** | 1. «Снегурушка и лиса» в обр. М. Булатова; 2. « Лиса и заяц» в обр. В. Даля; 3. «Пых»; 4. «Лиса – нянька» пер. Е. Сойни | С 1 по 30 декабря |
| **ЧТЕНИЕ**  **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ**  **ЛИТЕРАТУРЫ** | 1. «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Д. Мамин-Сибиряк. 2. «Сказка об умном мышонке» С. Маршак; 3. « Тихая сказка» С. Маршак; 4. «Наша ёлка» Е. Ильина; «Ёлка» К. Чуковский | С 1 по 30 декабря |
| **РАБОТА В**  **КНИЖНОМ**  **УГОЛКЕ** | 1. Выставка по теме « Зимушка хрустальная». 2. Организация выставки по теме « Кто как зимует»; 3. Организация выставки « Мы мороза не боимся»; 4. Выставка по теме « Здравствуй, здравствуй, Новый год»; 5. Ремонт книг, совместно с воспитателем. | С 1 по 30 декабря |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАУЧИВАНИЕ** | |
| **Стихи:**  **1.**Как на горке - снег, снег,  И под горкой - снег, снег,  И на елке - снег, снег,  И под елкой - снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише. Не шуметь!  И. Токмакова  ***2. Где мой пальчик?***  Маша варежку надела.  - Ой, куда я пальчик дела?  Нету пальчика, пропал,  В свой домишко не попал!  Маша варежку сняла:  - Поглядите-ка, нашла!  Ищешь, ищешь и найдешь.  Здравствуй, пальчик!  Как живешь?  Н. Саконская  **3**.Покатились **санки** вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади -  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  **4.**Тихо падает снежок,  То зима пришла, дружок.  Мы играем, веселимся  И мороза не боимся! | **Потешки:**  **1. *Щёчки***  Пухлые щёчки  У маленькой Вали.  В морозный денёк  Они алыми стали.  (Е.Г.Карельская)    **2.** Шапка да шубка  Вот и весь мишутка.    **3.** Купим сыну валенки,  Наденем на ноженьки,  Пустим по дороженьке.  Будет наш сынок ходить,  Новы валенки носить.  **4.** -Почему так хороши  В нашем доме малыши:  Губки - алы,  Зубки - белы,  Щечки - розовы?  - Да с мороза мы! |