**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе. Воспитатель: Бабынина Е.А**

**Тема: «В гости к Солнышку».**

**Задачи.** ***Образовательные:*** формировать представление о теле и организме человека; учить правильно называть части тела и функцию, какую они выполняют; закреплять понимание различий между полами по внешнему облику; учить правильно называть предметы одежды.

***Развивающие:*** расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире; учить внятно и отчетливо отвечать на вопросы воспитателя.

***Воспитательные:*** формировать самостоятельность при выполнении различных заданий.

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу, рассаживаются на стульчики у доски. На доске – изображение круга желтого цвета.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что это? Какая это геометрическая фигура? **( Круг**.) Правильно. А на что он похож? ( **Ответы.**) Скажите, какого цвета круг? (**Желтого.**) Подумайте, на что же похож круг желтый круг? ( **На солнышко**.) Верно. Но чего не хватает нашему солнышку? ( **Лучиков**.) *Воспитатель предлагает детям по очереди приложить к солнышку по лучику.*

**Воспитатель:** Вот какое солнышко у нас получилось! Яркое, лучистое! Что мы можем добавить в серединку, чтобы оно на нас посмотрело? (**Глазки.**)

**Воспитатель:** (*выкладывает внутри круга глазки*.) Вот теперь у солнышка есть глазки. А у вас есть глазки? Для чего они нужны? (*Чтобы видеть и* *смотреть.)* Сейчас мы с вами закроем глазки ладошками. Что происходит? (*Ничего не видно*.) Теперь у нашего солнышка есть глазки. А чего нет? ( *Носа*.) *Воспитатель выкладывает в кругу нос.*

**Воспитатель**: А у вас есть нос? Для чего он нужен? (**Дышать**.) Давайте вместе подышим…Что еще могут делать наши носики? ( **Нюхать**.) Верно! Если мы можем ощущать запахи, то скажите какой запах вы сейчас почувствуете?

*Воспитатель открывает перед детьми баночку с апельсиновым соком. После того как дети определяют запах, им предлагается более резкий контрастный запах например чеснока. Дети при* *помощи воспитателя отмечают, что запах апельсина -
приятный, запах чеснока - резкий.*

**Воспитатель.** Чего же не хватает на этом лице? ( Рта.)

 *Воспитатель выкладывает рот*. Скажите , а у вас есть рот? Для чего он вам? ( Есть, говорить) А петь наши ротики умеют? ( А-а-а, о-о-о, и-и-и.) Молодцы! Красиво спели! И с работой справились. Вот какое у нас получилось замечательное солнышко! Улыбнулось, заиграло! А сейчас – сюрприз. Закройте глаза. Раз … два … три …

**Солнышко.** Здравствуйте, ребята! Я очень радо, что вы меня пригласили. Спасибо, что подарили мне лучики. А у вас есть лучики? **( Нет.)** А что же у вас вместо лучиков? **( Руки, ноги, голова.)** Что вы делаете руками? ( **Лепим, рисуем**.) Что вы делаете ногами? (Ходим , бегаем) А теперь ручками и ножками можно отдохнуть.

Наши ножки топают

Дружно! Веселее!

Наши ручки хлопают

Дружно! Веселее!

По коленкам ударяют

Тише, тише, тише!

Наши ручки, поднимайтесь

Выше, выше, выше!

Наши ручки закружились,

Ниже, ниже опустились,

Завертелись, завертелись

И остановились.

**Воспитатель.** Солнышко, посмотри, как наши дети справятся с заданием. ( *Предлагает детям сесть на стулья. Представляет два одинаковых макета* человека *на фланелеграфе*.) Посмотрите, к нам в гости пришли малыши. Скажите они одинаковые? Чем они похожи? ( **У них есть руки, ноги, голова)** Посмотрите друг на друга: неужели мы все одинаковые? Можно ли сказать какой малыш мальчик, а какой девочка? Чтобы это определить, давайте подберем для наших малышей одежду. (*По окончании работы хвалит* *детей.*) Молодцы! Хорошо постарались! Все выполнили!