**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе. Воспитатель: Бабынина Е.А**

**Тема: «Да здравствует мыло душистое!»**

**Цель**: формировать представление детей о мыле на основе опытнической деятельности.

Задачи:

**Образовательные:**
• Знакомить детей с назначением различного мыла. ( где люди используют мыло в повседневной жизни.)
• Способствовать развитию речи детей, желание высказывать свои суждения.
**Развивающие:**
• Создавать условия для развития познавательных способностей в опытнической деятельности (восприятие, сравнение)
• Уточнять представления детей о свойствах мыла с помощью различных анализаторов (глаза, руки, нос).
**Воспитательные:**
• воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за своим внешним видом.
• формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
**Активизация словаря**: ароматное, неряха, грязнуля.

**Ход:**

**Воспитатель: Воспитатель:** Сейчас я вам расскажу сказку .

« В одной квартире жила-была девочка- грязнуля. Больше всего она не любила умываться. У нее на руках поселились микробы, которые так и старались попасть в рот к девочке. Однажды это произошло, девочка заболела. К ней пришел доктор и сказал, что причиной ее болезни стали микробы. Доктор посмотрел на руки девочки и удивился. Это ведь раздолье для микробов. И дал ей одно средство, которое навсегда избавило девочку от микробов».

- Это средство находится в этой волшебной коробочке, а что это за средство мы узнаем, разгадав загадку.

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (мыло)

Ребята, а что такое микробы?

Ответы детей…… Да, правильно, молодцы!

Микроб- это ужасное вредное животное, коварное, а главное щекотное, такое вот животное в живот залезет и спокойно там живет. Лезет, куда захочется, гуляет по больному и щекочется. Он рад, что от него много хлопот, и насморк, и чихание, и болит живот. А вот, чтобы уничтожить микробы, что нужно? Правильно, хорошо мыть руки с мылом, умываться. А как правильно мыть руки с мылом, покажите?

*Дети показывают мытье рук*

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Я  вношу в группу красивую коробочку, в которой находятся кусочки мыла  (по количеству детей) разного цвета и запаха и мыло разных форм.

**Воспитатель:** Какого цвета вы выбрали мыло? Как оно пахнет, приятно или нет? Что напоминает вам запах мыла?
Погладьте мыло ладошкой. Какое оно? (гладкое, шероховатое).

-Ребята, почему темное мыло пахнет по-другому? Ароматное мыло называется туалетное. Его используют для того, чтобы умываться и мыть руки. А темное мыло называется хозяйственное. Его используют для стирки, в разных хозяйственных делах.
Посмотрите, в посылке ещё находится жидкое мыло. - Ребятки, здесь в коробочке есть еще мыло. Вот какое (достаю круглое). Какое мыло по форме? (круглое) А это? (достаю квадратное) – (квадратное). Ой! А это кто? (достаю мыло в виде мишки) – (мишка!)

- Ребятки, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы.

- Дети, а  для чего нужно мыло, вы знаете? (чтобы мыть руки, отмывать грязь)

- Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. Мыло, которым моют руки, называется туалетное.

- А сейчас мы отправимся с вами в лабораторию, где будем проводить опыты с мылом и узнаем еще много интересного о мыле! Вперед?!

(ответы детей)

**Физкультминутка:**

**(Дети идут в импровизированную лабораторию, где все приготовлено для опытов).**

**По ровненькой дорожке,
Бежали наши ножки  -             дети  идут обычным шагом.
По камешкам, по камешкам
И в ямку за товарищем –        дети  перешагивают через                               воображаемые камешки, при словах "в ямку за товарищем" приседают. Затем встают и снова идут:
Встали мы на ножки
На ровненькой дорожке.**

- Мы приехали в лабораторию, где все готово для работы. Начнем? (ответы детей)

Я вместе с детьми провожу опыты.

**Опыт 1:** *Дети наливают в стаканчики воды, опускают кусочек мыла, размешивают.*

***Вывод:*** *Твердое мыло плохо растворяется в воде.*
**Опыт 2:** *В стаканчики с водой наливают жидкое мыло, размешивают.****Вывод:*** *Жидкое мыло бывает разного цвета, в воде быстро растворяется, но воду не окрашивает.*
**Опыт 3:** *Детям предлагается взять трубочки и подуть в стаканчики.****Вывод:*** *Из мыльного раствора можно получить пушистую пену.*

**Воспитатель:** Митя тоже умылся пушистой мыльной пеной .
Посмотрите, какой стал Митя чистый, опрятный. Нужно ли бояться мыла? Как вы думаете, какое мыло ему понравилось? А ещё из пушистой пены можно пускать мыльные пузыри .
*Игры с мыльными пузырями.*

**Вывод:** Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

- Ребятки, мы с вами узнали много нового и интересного о мыле.  Давайте вспомним все, о чем мы сегодня узнали. (мыло пахнет, пенится, растворяется в воде, имеет разную форму и цвет) Вам понравилось? (Ответы детей). Теперь все будут дружить с мылом? А ручки мыть без мыла можно? (нет, оно отмывает грязь)

- Молодцы! И хочется закончить наше занятие словами из сказки про «Мойдодыр»:

«Да здравствует мыло душистое!

 И полотенце пушистое »