**Семинар – практикум для родителей**

**«Организация развивающей среды для детского экспериментирования в домашних условиях»**

***Ерёменко Элина Ивановна***

***воспитатель высшей категории***

***ДОУ Д\с «Кристаллик» г.Игарка***

**Цель:** заинтересовать родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды для экспериментирования в домашних условиях.

**Задачи:** формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

**Оборудование:** презентация,

**Ход семинара-практикума**

**Слайд 2**

Что же такое развивающая среда?

«Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством: помещениями, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста и средствами охраны и укрепления их здоровья.

**Слайд 3**

Развивающая среда должна учитывать целостность воспитательного процесса в заданных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

**Слайд 4**

Среда должна быть представлена в виде зоны или уголка, оснащена оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности, например: книжный уголок, мини-музей, зимний сад, огород, живой уголок, уголок для экспериментирования

**Слайд 5**

Свободная работа в развивающей среде — это возможность для ребенка осуществить самостоятельный поиск, возможность запустить в действие внутреннюю программу саморазвития.

Всё это происходит на занятиях, в играх и самостоятельной деятельности детей в группе детского сада, а можно ли создать развивающую среду дома?

Длявсестороннего развития ребенка в домашних условиях необходимо организовать несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития или же одну, но многофункциональную среду.

В ходе ее организации особое внимание следует обратить на расположение объектов в комнате. Ее пространство надо оформить таким образом, чтобы ребенок и другие дети могли свободно перемещаться, играть с игрушками, отдыхать. Это пространство активно используется для совместной деятельности ребенка и взрослых.

Время, проводимое ребенком дома нужно использовать с пользой. Чем заполнить, например выходной непогожий день? Как организовать свое общение с ребенком? Как получить взаимную радость от общения? Какая деятельность будет интересна и вам, и вашему малышу?

В каждой семье на эти вопросы ответят по-разному. Мы будем рады узнать о ваших открытиях и находках.

Я же отвечу на эти вопросы так: «Давайте экспериментировать!»

**Слайд 6**

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся непосредственно образовательные дела, проводятся с детьми различные опыты и ставятся эксперименты.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности...

**Сегодня поговорим об экспериментировании с детьми в домашних условиях.**

**Слайд 7**

В склонности дошкольника к экспериментированию проявляется одно из ценных свойств - стремление к узнаванию нового. Задача взрослых - предоставить возможность детям открывать мир, но не стихийно, а целенаправленно, предупреждая тем самым рождение экспериментов с отрицательными последствиями. Стремление достичь поставленной цели – хорошая черта и взрослые должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия к познанию неизведанного.

Что делает в этой ситуации ребенок? Балуется? Отнюдь нет. Он занимается серьезнейшим делом – исследует и познаёт окружающий мир.

**Слайд 8**

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Можно провести опыт, что быстрее раствориться: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т. п.

Ещё один пример развивающей среды дома – кухня. Малышей тянет на кухню с первых же самостоятельных шагов. Ведь именно здесь - масса блестящих и непонятных, и тем более притягательных предметов, здесь хранятся разные вкусности, здесь родители проводят значительную часть времени за какими-то таинственными занятиями. Как же, не отрываясь от дел, помочь ребенку освоить кухонные «премудрости»?

* **Дети обожают возиться в воде**, позвольте своему ребёнку поплескаться в раковине - дайте помыть какие-нибудь фрукты. Предложите ребенку рассказать о фрукте, который он моет: какой он по цвету, форме? Где растет этот фрукт? Можно попробовать посчитать фрукты: «Я мою первое яблоко, второе яблоко и т. д.». Можно еще предложить детям найти различия между яблоками, грушами и т. д. Все эти не хитрые игры позволят развивать у детей внимание, восприятие, мышление, расширяет его представления о себе и окружающем мире.
* **Позвольте ребенку отмерять и считать «столовые ложки»** различных ингредиентов, перемешивать жидкие и сыпучие вещества.
* **Предложите поиграть с детьми в игру «Золушка»** Насыпьте в миску макароны разного сорта *(ракушки, спиральки, трубочки)* и предложите малышу их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.

**Слайд 9**

* **Предложите ребенку накрыть на стол.** Начиная с 3-4 лет ребенок уже должен привыкать к культурному поглощению пищи. Вместе с привитием навыков культурного поведения за столом, ваш ребенок будет развивать у себя пространственную ориентацию и структурно-зрительный анализ.
* **В этом возрасте дети с увлечением участвуют в приготовлении теста**. И для развития воображения и творческого мышления такая домашняя работа просто клад!!! Предложите своему ребенку самостоятельно придать форму будущему печенью или булочке увидите, что это будет произведение искусства!

*При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности. Перед проведением опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполнения правил.*

**Давайте с вами тоже окунёмся в мир детства и поэкспериментируем.**

**Идея первая. Опыт №1. «Экспериментируем со словами»**

Наши дети очень любознательны по своей натуре. Их интересует все новое, неизвестное. В общении со взрослыми и детьми они учатся говорить и осмысливать значения слов правильно. Можно экспериментировать и со словами.

У вас на столах лежат карточки, на которых написаны какие-то необычные слова. Что бы они могли значить? Такие наименования дети дали предметам, проявив словотворчество. Сможете ли вы определить, какой — же предмет получил то или иное название. *(Родители высказывают свои предположения, воспитатель комментирует ответ)*

«Уронилась-упала, «собачата»-щенки, «люблюд»-верблюд, «красавлюсь» -любуюсь, «сердитка»- морщинка, «колоток»-молоток, «обутки»-обувь, «одетка»- одежда, «копатка»-лопатка, «поцелул»-поцеловал, «плювается»- плюется, «спей»- спой, «стуканчик»-тушканчик, «летолёт»- вертолет, «дизанавр»-динозавр, «гавк», «руководируешь».

**Идея вторая. Опыт №2. Соломинка – пипетка**

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1. Поставим рядом 2 стакана: один — с водой, другой — пустой.

2. Опустим соломинку в воду.

3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану.

4. Снимем палец с соломинки — вода вытечет в пустой стакан.

Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.

По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

**Идея третья. Опыт№3. Соломинкой – рапира**

*Материал***:** сырая картофелина, и 2 тонких соломинки для коктейля.

1. Положим картошку на стол. Зажмём соломинку в кулаке и резким движением попытаемся воткнуть соломинку в картофелину. Соломинка согнётся, но картошку не проткнёт.

2. Возьмём вторую соломинку. Закроем отверстие вверху большим пальцем.

3. Резко опустим соломинку. Она легко войдёт в картошку и проткнёт её.

Воздух, который мы зажали большим пальцем внутри соломинки, делает её упругой и не позволяет ей перегибаться, поэтому она легко протыкает картофелину.

**Идея четвёртая. Опыт№4. Волшебные превращения воды.**

*Материалы:* две-три одинаковые банки с водой, закрытые крышками (на крышку нанесена капелька гуашевой краски.)

Работа с материалом.

В течение 3-6 секунд потрясти банку и вода окрасится.

**Слайд 10**

В заключение для вас, родители, дадим несколько важных рекомендаций:

* *Научитесь дома, на даче или во дворе находить необыкновенное в обыкновенных предметах;*
* *Создавайте интересные ситуации экспериментирования с игрушками и предметами быта;*
* *Дайте ребенку радость открытий;*
* *Воспитывайте желание познавать и любить мир;*
* *Накапливайте яркие впечатления детства - практический опыт, обогащающий интеллект ребенка.*

**Благодарю вас за внимание!**