**Организованная образовательная деятельность по речевому развитию в подготовительной группе**

**«Звуковая культура речи. Звук Ш»**

**Цель**: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

**Задачи**:

Развивающие: упражнять в определении наличия – отсутствия звука [ш] в словах; в определении позиции звука [ш] в слове (начало, середина), развитие умения делить слово на слоги.

Образовательные: учить отражать в речи собственный опыт, отвечать на вопросы, произносить скороговорку в быстром темпе. Обогащать словарь детей словами эпитетами на тему зима, упражнять в составлении развернутых предложений.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, приходить на помощь товарищу. Продолжать учить самоконтролю при выполнении заданий.

**Материал**: магнитные доски, картинки в названии которых есть звук [ш], картинки «шапка, варежки, валенки, шарф», снежинки, кукла-мышонок на руку, воротики; на каждого ребенка – фишки красного, синего и зеленого цвета, схема «место звука в слове»

**Ход**:

1. **Организационный момент**

*Дети с воспитателем стоят перед воротиками.*

**Педагог**:

-Золотые ворота пропускают не всегда.

Не пропустят ничего, кроме слова одного!

Пройти сможет тот , кто мне слово назовет,

А в слове звук Ш живет!

*Дети называют слова со звуком [ш] и проходят под воротами в группу.*

1. **Основная часть**

**Педагог**:

- Сегодня мы с вами, ребята, приглашены в гости к звуку [ш].

Посмотрите вокруг и назовите предметы в названии которых есть звук [ш].

*Дети называют игрушки и предметы в группе с заданным звуком.*

**Педагог**:

- Молодцы. Очень много вы назвали предметом со звуком [ш]. И я вас приглашаю в читальный зал.

*Дети рассаживаются на лавочки. Воспитатель дает установку:*

- Я сейчас прочитаю вам сказочную историю, в которой будет очень много слов со звуком [ш]. Вы должны быть очень внимательными и запомнить как можно больше таких слов.

*Чтение сказки «Как Мыша шалил». Во время чтения педагог выделяет звук [ш] голосом.*

- А теперь называйте слова, которые вы запомнили. А про кого была история?

Посмотрите в нашем читальном зале живет тот самый Мыша.

*Педагог показывает руку с куклой мышонком. Говорит измененным голосом.*

- Здравствуйте, дети. Я слышал, как вы много слов назвали с моим любимым звуком [ш]. Давайте вместе пошалим и немного пошуршим и скажем: «Шур-шур-шу-шу-шур-шур!»

*Дети произносят.*

- А ещё я для вас приготовил скороговорку: «Для мышонка-малыша вяжет мышка теплый шарф». Кто из вас сможет произнести эту фразу быстрее всех?

*Дети пробуют произнести скороговорку в быстром темпе.*

**Педагог за мышонка:**

- Как весело у вас получается! *(раздается тихое мяуканье)* Но что это я слышу… кажется где-то крадется кот! Мне надо в норку! Я побежал прятаться!

*Педагог убирает игрушку.*

*На столе стоят цифры 1,  2,  3,  лежат картинки.*

- Ребята, посмотрите какое интересное задание для нас оставил мышонок. Девочкам нужно выбрать картинки, где звук [ш]  в начале слова, мальчикам, где звук [ш]  в середине слова.

- А сейчас по очереди сосчитайте, сколько слогов в  каждом слове и поместите картинки к нужной цифре.  Назовите слова, в которых один, два, три слога.

*Дети выполняют задание*

**Воспитатель**:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках покатила.

- Ребята о чем эта загадка? (о зиме)

- Кто из вас любит зиму?

- Сейчас каждый из вас скажет, чем он любит больше всего делать зимой.

*Индивидуальные ответы детей, следить за тем, чтобы дети строили полное, развернутое предложение.*

**Воспитатель**: Когда я была маленькой, я тоже любила кататься на санках и лыжах с горки. А горки мы насыпали из снега.

**Воспитатель**: Вы знаете, ведь горку можно построить из чего угодно, даже из слов.

Хотите попробовать построить горку из слов?

**Воспитатель**: Мы будем придумывать, называть слова и ставить свой комочек-слово на доску. Посмотрим, насколько высокая горка получится.

Воспитатель: Начинаем: зима какая?

Снежная

Суровая

Морозная

Веселая

Красивая

Нарядная

Холодная

Вьюжная

Пушистая

Белая

Колючая

Искристая

Серебристый

**Оценка:**

- Какие вы молодцы, назвали много разных слов, высокая горка у нас получилась. А сейчас я приглашаю вас за столы.

**Педагог**:

- Посмотрите на наш Буквоград, что изменилось в его домах?

*Дети отмечают, что появилась новый звук Ш.*

**Педагог**:

- Обратите внимание звук [ш]  всегда бывает только твердым и носит только синий костюм. Произнесите его, он гласный или согласный? Почему вы так решили?

*Дети рассуждают, описывают артикуляцию звука [ш].*

**Педагог**:

- Правильно: звук [ш]  согласный и всегда твердый.

У каждого из вас есть картинка в названии которой есть звук [ш]. Вам надо определить место звука [ш]   в слове и правильно обозначить его твердость или мягкость.

**Педагог**:

- Отгадайте загадку:

Твой хвостик я в руке держал,

Ты полетел, я побежал!

**Дети**

- Воздушный шарик

**Педагог**:

- Правильно. Давайте сделаем звуковой анализ слова «Шар». Выложите на схеме фишками звуки этого слова.

*Дети выполняют самостоятельно.*

**Воспитатель**:

- Теперь проверяем вместе.

*Совместный звуковой анализ слова «шар» на доске.*

Какой первый звук? Он гласный – согласный? Твердый или мягкий? Какого цвета фишка должна быть?

Какой второй звук? Он гласный – согласный? Какого цвета фишка должна быть?

Какой последний звук? Он гласный – согласный? Твердый или мягкий? Какого цвета фишка должна быть?

У кого правильно? Кто ошибся? Молодцы, ребята!

1. **Итоговая часть**

**Воспитатель**:

- Проходите, дети под воротиками и разворачивайтесь ко мне. К какому звуку мы сегодня ходили в гости? Какие игры с этим звуком вам понравились?

- Мне сегодня с вами очень понравилось заниматься! Вы меня порадовали своим старанием!