**МКДОУ Детский сад «Кристаллик» г. Игарка**

**СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Использование экологических проектов в познавательном развитии старших дошкольников»**

**Воспитатель**

**Кашурина Олеся Николаевна**

2023г.

В сегодняшней жизни, когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения с самого раннего возраста. Чем раньше мы начинаем вводить в мир маленьких детей, тем успешнее будет происходить у них формирование культуры общения с миром растений и животных и формирование предпосылок экологического сознания.

Согласно ФГОС ДО дошкольное образование направлено на формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, направлено на поддержку детской инициативы, содействие и сотрудничество и сотворчество детей и взрослых[ 2.п.1.8 ].

Содержание образовательной  области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей  и формирования предпосылок **экологического сознания** (безопасности окружающего мира) через  решение следующих **задач:**

* формирование элементарных экологических представлений;
* формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
* воспитание умения правильно вести себя в природе;
* воспитание любви к природе, желания беречь ее [3, стр. 36].

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» образовательной  области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.[3, стр. 23].

Однако, в современном дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) не часто можно встретить использование вариативных форм организации работы по экологическому воспитанию, так как методических рекомендаций по их использованию недостаточно.

**Особенности экологического воспитания детей в условиях ДОУ**.

В настоящее время экологическое воспитание дошкольников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

Так психолого-педагогические исследования последних десятилетий А. В. Запорожца [10], Н. Н. Поддьякова, С. Н. Николаевой [14, 16] и др. позволяют определить и конкретизировать предмет, содержание этого направления педагогики - связать их с исходными понятиями экологии. Именно привнесение научно-экологического подхода позволяет переориентировать ознакомление детей с природой на экологическое воспитание.

Между тем анализ состояния практики экологического воспитания показал перспективность использования метода проектов как способа организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта.

Необходимость обновления содержания экологического воспитания в педагогической науке рассматривается в работах: Н.Ф.Виноградовой[7], И.Д.Зверева[12], Б.Т.Лихачева[13] и др.

Собственно проектный метод обучения в своих работах рассматривали: Ш.А. Амонашвили [4], В.А. Сухомлинский[21], Д.Б. Эльконин [22], и многие др.

А. А. Вербицкий утверждает, что под экологическим образованием можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности. Под непрерывным экологическим образованием понимается обогащение экологической культуры личности на протяжении всей жизни [5].

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления  у дошкольников формируются в ходе их ознакомления с окружающим миром.

Под экологическим образованием дошкольников понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций на ответственное отношение к природе.

**Цель дошкольного экологического образования** заключена в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Данная цель конкретизируется следующими **задачами**:

1. Формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы. Решение этой задачи предусматривает изучение самих предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними.

2. Формирование системы знаний об окружающем мире, обеспечение правильной ориентировки ребенка в мире.

3. Развитие познавательной деятельности ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

А **главный результат** экологического воспитания и образования в дошкольном учреждении - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами. Очень важно, чтобы маленькие дети, вступая в огромный непонятный мир, научились тонко чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, многогранный, многокрасочный, а мы - частица этого мира.

**Характеристика проектной деятельности детей дошкольного возраста**

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, усвоение программных задач снижается. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

В европейских языках слово «проект» (от лат. p*rojectus* – «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать  непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

*Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возрастапедагог может использовать подсказку, наводящие вопросы. А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Выбор темы – это *первый шаг* воспитателя в работе над проектом. *Второй шаг* - это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, экспериментальная и т.д.

**На этапе разработки** содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

**I этап разработки проекта - целеполагание:** воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

**II этап работы** над проектом представляет собой **разработку совместного плана действий по достижению цели**. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы об этом знаем?»

**II этап работы** над проектом представляет собой  **разработку совместного плана действий по достижению цели**.  Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть.

Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт.

Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Так, для детей дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий.  Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя.

Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы. Это умение является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности отступить от уже имеющихся стереотипов, ставя на первое место самоценность дошкольного детства как период жизни и только затем - как подготовительный этап к будущему.

После составления совместного плана действий начинается **III этап работы** над проектом - его **практическая часть**. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать.

 Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Заключительным, **IV этапом** работ над проектом является **презентация проекта.**  Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Прежде чем приступить к работе над использованием технологии проектирования, педагогическому коллективу дошкольного учреждения необходимо решить ряд проблем:

* низкий уровень осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода;
* нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
* недостаточная оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
* низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

Важнейшим условием реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация развивающей среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ должна быть ориентирована на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности, является педагогическим условием формирования основ экологической культуры детей посещающих наш детский сад.

Создавая предметно-развивающую среду в ДОУ педагоги и сотрудники ориентируются на то, что она должна создавать условия для:

* познавательно-речевого развития ребенка (создание условий для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и не живой природы, усиление интереса к явлениям природы)
* формирования нравственных качеств ребенка, экологически грамотного поведения детей.
* эколого-эстетического воспитания (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира)
* оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьера, игрушек, грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе)
* экологизации различных видов деятельности (условия для самостоятельных игр с природным материалом, театрализация и т. п.)

Экологическая среда в группе детского сада может включать в себя несколько центров.

**«Центр экспериментирования»**

- соль, сахар, материалы для изучения свойств воды, красители (изучение свойств воды)

- телефоны, колокольчики, нетрадиционные материалы, увеличительные стёкла, зеркала (мир звуков, свет)

- материалы для детского эксперементирования (пробирки, пипетки различные ёмкости, ватные диски и т.п.)

- материалы для изучения свойств магнита

- коллекции различных материалов (виды ткани, бумаги, строительные материалы и т.п.)

- образцы глины, песка, камней.

**«Центр природы»**

Уголок природы в группах - это непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками

Комнатные растения постоянные обитатели. Временные обитатели уголка – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени. Осенью - это осенние букеты и цветы из цветника, поделки из природного материала. Зимой - это посадки зеленого лука и веточки деревьев. Дети наблюдают за ними и отмечают изменения в листах наблюдений. Весной – это ящики с рассадой для огорода, букеты весенних первоцветов.

А также – это календарь природы, таблички с названием комнатных растений, дневник наблюдений за погодой, график дежурства по уголку природы, паспорт комнатных растений, круговорот воды в природе и т. д.

Уголок природы включает в себя и другие элементы, материалы и пособия, например:

- коллекциями семян, насекомых, камней, ракушек;

- гербарии, поделки из природного материала;

- дидактические игры («Времена года», «Кто где живёт», мемо- карточки «Чудеса природы», лэпбуки и т. д.);

- аудиозаписи со звуками природы.

**«Центр воды и песка»**

Созданы все условия для свободных игр детей с песком, водой и другими объектами неживой природы.

**«Территория детского сада»**

Территория детского сада представлена различными породами деревьев и кустарников. На территории может быть огород, цветник, экологическая тропа.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание  становится  сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе.

Вопросами  экологического  воспитания  и   воспитания дошкольников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному.  Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Формирование экологического сознания - важнейшая задача педагогики. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво.

В работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию в ДОУ необходимо использовать метод проектов – это, достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

# Список литературы

1. Закон ДНР «Об образовании» № 55-IHC от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 05.10.2020г
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ДНР 2018г
3. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2001.
5. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования// Педагогика. – 1997. - № 6. – С.31-36.
6. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: «Просвещение , 1993 г.
7. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и мл. школьного возраста (концепция и методические подходы). - М., 1996
8. Голицина Н. С., Сенновская И. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М., 2015. 200 с.
9. Гончарова Е. В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2011. 288 с.
10. [Запорожец, А.В.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/3198/source:default) Мышление и деятельность ребенка / [А.В. Запорожец](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/3198/source:default). – Москва-Воронеж // Психология действия : избранные психологические труды / [А.В. Запорожец](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/3198/source:default). – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательcтво НПО 'МОДЭК', 2000.
11. Запорожец, А.В. Неверович, Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста /А.В.Запорожец, Я.З.Неверович. -М., 1986.
12. Зверев А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. - 782 c.
13. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. – 1993., № 2- с. 19-21
14. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада.: кн. Для воспитателей дет. Сада. Николаева С.Н., -М.: Просвещение, 2004 г. – с. 208
15. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – с. 48-49, 85-87
16. Николаева С.Н. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание № 12, 1994 г.
17. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – с. 208.
18. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. Балаценко Л., 2002 г. № 5, с. 80-82
19. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников». – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г.
20. Соломенкова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2011
21. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» - Киев: 2013 г.
22. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 1960. 197с.