КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

***«В ОСЕННЕМ ЛЕСУ»***

**Воспитатель:**

***Кашурина Олеся Николаевна***

МКДОУ «Детский сад «Кристаллик»

**Игарка, 2016г.**

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе**

**«В осеннем лесу»**

**Цель:** знакомство с составом числа 3

Развивающие: упражнять в количественном и порядковом счёте; продолжать знакомить с знаком ≤ и ≥, развивать внимательность и память, умение логически мыслить

Образовательные: образовывать прилагательные от существительных; уточнить знания о съедобных и несъедобных грибах, и ягодах, их названия

Воспитательные: продолжать воспитывать самостоятельность и самоконтроль в ходе дидактических упражнений, воспитывать умение рефлексировать

**Оборудование и материал:** магнитная доска, искусственная ёлка, наборное полотно, математические знаки, карточки с цифрами, картинки с изображением грибов и ягод по количеству детей; карточки с разным количеством грибов, карточки для физминутки.

**Для детей:** на каждого изображения 2 ягодки, 2 листика; по два знака +,=; по две цифры 2, 1, 3; полоска с четырьмя дорожками;

**Ход:**

**I. Организационный момент**

*В группе организовано пространство осеннего леса. На проходе из приемной в группу выставлены ориентиры, «кочки». Педагог с детьми находятся в приемной.*

- В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Поздороваемся, улыбнемся, подмигнем,  
Заниматься мы начнем.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в осенний лес. Но прежде давайте вспомним как нужно вести себя в лесу. Послушайте меня внимательно.

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.  
Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.  
Ты деревья не ломай. Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.  
Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.

Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.

- А чтобы попасть в осенний лесок, надо пройти лесными тропинками да болотными кочками:

В лес отправимся гулять, (дети маршируют)  
Будем весело шагать.  
По тропиночке пойдем, (ходят «змейкой»)  
Друг за дружкою гуськом. Между «кочками».  
На носочки встали, (бегут на носочках)  
И к лесу побежали.

**II. Основная часть**

- Кто мне скажет, что растет в осеннем лесу?

***-*** В осеннем лесу растут грибы и ягоды.

***-*** Давайте мы с вами в наши корзинки соберем их. В одну корзинку соберем грибы, в другую ягоды. Пойдемте.

*По всей группе разложены картинки съедобных и ядовитых грибов, и ягод.*

- Давайте мальчики будут собирать грибы, а девочки – ягоды.

*Дети собирают картинки в корзинки.*

- Ставьте корзинки на стол и присаживайтесь. Будем проверять.

*Совместно с детьми рассматриваем правильность собранных даров, должны быть только съедобные. Все картинки выставить на магнитную доску.*

**Упражнение «Скажи какой?»**

- А зачем люди собирают грибы и ягоды?

- Что можно приготовить из грибов?

- Суп из грибов какой…? Икра из грибов…? Салат из грибов…?

- Варенье из брусники…? Из клюквы…? Из черники…? Из малины…?

**Индивидуальная работа:**

- А теперь Слава сосчитает, сколько команда мальчиков собрала грибов.

- Катя посчитает сколько девочки собрали кустиков с ягодой.

*Выставить на доску цифры по количеству грибов и ягод.*

- Чего больше: грибов или ягод? На сколько?

- Какой знак нам понадобится поставить между цифрами?

- Прочитайте мне математическую запись: Елисей, Карина, Саша.

- Назовите какой по счету стоит белый гриб, подосиновик, лисичка, черника, морошка: Паша, Катя Ш., Эдик, Лиза.

**Динамическая пауза**

Сколько точек видишь в круге,

Столько раз поднимешь руки. (Картинка)

Сколько елочек зеленых,

Столько выполни наклонов. (Картинка)

Мы присядем столько раз,

Сколько яблочек у нас. (Картинка)

Столько раз сейчас подпрыгнешь,

Сколько пальчиков увидишь. (Показ)

**Упражнение «Будь внимательным»**

- А сейчас, ребята, я приглашаю вас к столам. У каждого есть набор счетных палочек. Я вам покажу схему, вы должны внимательно посмотреть и выложить такой грибок, как на схеме. *(схема 1, схема 2)*

А теперь, сначала смотрим, потом я схему уберу и вы по памяти выложите рисунок. *(схема 3)*

*Выкладывание грибов из счетных палочек по общему образцу. Педагог оценивает работу детей, указывает на неточности.*

**Упражнение «Цифра 3»**

- Ребята, посмотрите на доску. Я буду выставлять на доску грибы. *Ставит одни гриб.* Сколько я поставила грибов? Один. *Под ним ставит цифру 1*. *Добавляет ещё гриб.* Сколько я добавила? Один. *Ставит рядом цифру 1.* *Добавляет ещё один гриб.* Сколько я добавила? Один. *Ставит рядом цифру 1.*

- Сколько всего грибов я поставила? Три.

- Из каких цифр у меня получилось цифра 3? Из единиц.

*Педагог ставит между 1 знак плюс и перед 3 знак равно.*

- У нас с вами получился пример. 1+1+1=3

- Теперь возьмите карточки, на верхней полосе выложите 1 ягоду и два листика. *Дети выполняют.*

- Сколько положили ягод? Одну. Выложите на второй дорожке цифру 1 под ягодой.

- Сколько выложили листиков? Два. Выложите цифру 2 под листиками.

- Сколько всего картинок? Три. Выложите цифру справа 3.

- Как получили цифру 3? 1+2

- Добавьте к числам знаки + и =, чтобы получилась цифра 3.

*Дети выкладывают математическую запись. 1+2=3*

- На третьей полосе выложите две ягоды и один листик. *Дети выполняют.*

- Сколько положили ягод? Две. Выложите на второй дорожке цифру 2 под ягодой.

- Сколько выложили листиков? Один. Выложите цифру 1 под листиком.

- Сколько всего картинок? Три. Выложите цифру справа 3.

- Как получили цифру 3? 2+1

- Добавьте к числам знаки + и =, чтобы получилась цифра 3.

*Дети выкладывают математическую запись. 2+1=3*

- Расскажите, как мы получили с вами цифру 3?

*Педагог обращает внимание, что цифра три состоит из 1. Дети проговаривают все варианты состава цифры 3.*

**Упражнение «Не ошибись»**

- Молодцы. Обратите внимание, у нас в группе разложены числа. Я каждому дам картинку с грибочками: вам нужно посчитать, сколько на вашей картинке грибов и встать к тому числу, которое соответствует количеству нарисованных грибов.

*Дети выполняют задание. Педагог предлагает проверить у своих товарищей правильность выполненного задания.*

**III. Заключительная часть**

- Оставляйте картинки возле чисел, подходите ко мне. Мы с вами очень хорошо занимались, но у меня для вас есть одно очень трудное, хитрое задание. Вам надо быть очень внимательными, сейчас загадаю математическую загадку.

*На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблоку. Сколько всего яблок? (нисколько – на берёзе яблоки не растут)*

– Какие вы молодцы, вас совсем не запутать. Давайте возвращаться в наш садик.

Мы с лесной поляны вышли,

Поднимаем ноги выше

– Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Все присели, отдохнули –

В садик с вами мы вернулись.

*Выполняют движения по тексту.*

*Дети садятся на ковер.*

- Расскажите где мы с вами были? Что интересного делали? Что было трудно? А легко? Чем бы хотели заняться на следующей математике?

- Мне сегодня с вами было очень приятно заниматься: гулять в осеннем лесу, считать грибы и ягоды. Всем спасибо ребята.