**ООД по речевому развитию**

 **(старшая группа)**

**Тема: «НАСЕКОМЫЕ»**

***Цель:*** Уточнять и расширять знания детей о насекомых, закрепить знание названий насекомых и обобщающее слово «насекомые».

***Образовательные задачи*** учить пересказу рассказа по вопросам и с опорой на предметную картинку; учить понимать логико-грамматические конструкции.

***Развивающие задачи:*** закреплять умение согласовывать существительные с числительными, учить образовывать существительные множественного числа, подбирать признаки к предметам, активизировать глагольный словарь по теме.

***Воспитательные задачи***: воспитывать интерес и любовь к природе, заботливое отношение к живым существам.

***Материал к занятию:*** предметные и опорные картинки с изображением насекомых, мяч, таблички с цифрами.

***Предварительная работа:*** рассматривание картинок, игрушек, чтение сказок Корнея Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище».

***Ход занятия***

**1. Организационный момент.**

По группе разложены перевёрнутые картинки с изображением насекомых.

***Воспитатель:*** «Представьте, что мы на весенней поляне, зелёная травка, первые весенние цветы. Каждый найдите себе картинку. Подумайте, кто спрятался на нашей весенней полянке? Кого вы нашли? Отвечайте полным предложением».

Ответы: «Я нашёл бабочку (жука) и т.д.

***Воспитатель***: «Назовите одним словом всех, кого мы нашли». (Насекомые)

***Воспитатель***: Я загадаю вам загадку, нужно отгадать и показать картинку. ***Загадки:***

* *Чёрен, а не бык, шесть ног без копыт, летит-воет, сядет, землю роет, (жук)*
* *И под тяжёлой ношей спешит на помощь друг. Тут народ хороший, в беде не бросит вдруг. Без работы - хоть убей! – жить не может (муравей)*
* *Шевелились у цветка все четыре лепестка, я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел*
* *Не зверь, не птица, а нос как спица*
* *Осенью в щель забьётся, а весной проснётся.*

***Воспитатель***: «На полянке много насекомых. Сейчас я раздам карточки с цифрами (от 2 до 5), а вы скажите, сколько насекомых вы увидели на полянке. Ответы: «Я увидел 4 бабочки» и т.д.

***Воспитатель***: «Что умеют делать насекомые? Называйте: летают, ползают, порхают, прыгают, жужжат, звенят, жалят, собирают, засыпают, просыпаются, прячутся.

***Воспитатель***: «А теперь скажите, что может делать ваше насекомое?»

***Ответы***: «Стрекочет и прыгает» и т.д.

**2. Игра «Путаница»**

Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

* жук, пчела, муравей, кошка;
* слон, бабочка, шмель, гусеница;
* ёлка, таракан, муха, кузнечик;
* муха, муравей, грач, пчела
* комар, кузнечик бабочка, белка
* стрекоза, жук, гусеница, собака
* оса, шмель, овод, паук,
* сороконожка, клоп, акула, блоха
* блоха, оса, светлячок, черепаха.
* муравейник, муха, жук, пчела.

**3. Физминутка: речевая подвижная игра «Стрекоза»**

Стреко-стреко-стрекоза

Изумрудные глаза

Крылья быстро разверни

Круг наш быстро облети.

**4. Связная речь.**

***Воспитатель***: «После прослушивания рассказа о бабочках, вам его нужно пересказать. А помогут вам опорные картинки»

**«Как бабочки от врагов прячутся».**

В лесу, на полянке жили четыре бабочки. Одна беленькая, одна жёлтенькая, одна красненькая и одна чёрненькая. Раз полетели бабочки гулять. Летали, летали, играли, играли, вдруг видя, - летит большая чёрная птица. Испугались бабочки и стали прятаться.

Беленькая бабочка увидела белую ромашку, села на неё, сложила крылышки и стала незаметна.

Жёлтенькая бабочка нашла жёлтый одуванчик и укрылась на нём. Красненькая бабочка села на красную гвоздику. Одна только чёрненькая бабочка не могла найти цветочка. Летала-летала, искала-искала, нет чёрненького цветочка.

Вдруг увидела сосенку. Полетела к сосенке, прижалась к тёмной коре и стала совсем незаметна. Так спрятались бабочки.

***В помощь детям предлагается схема-модель******.***

***Беседа по вопросам.***

**-**Как называется рассказ?

-О ком говорится в рассказе?

-Сколько бабочек было? Какие?

-Что случилось?

-Как прятались бабочки?

-Почему не могла спрятаться чёрная бабочка?

-Где она спряталась?

 ***Повторное чтение. Пересказ 2-3 человека.***

**Конструирование бабочек из счётных палочек по схеме.**

**Подведение итога.**

***Воспитатель.*** О ком говорили на занятии? Кто из вас следил за своим произношением? Какая игра оказалась самой хитрой для вас?